

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Т.С. Аверьянова (БГПУ, Минск)
магистр образования в области психологии

Семья является наиболее древней социальной группой, основой которой выступают, прежде всего, взаимоотношения мужчины и женщины. Но уже на первых ступенях зарождения семьи была заинтересованность в том, чтобы не просто дать жизнь новому человеку, но и передать ему свой социальный опыт. Еще в период выделения моногамного брачного союза подчеркивалась необходимость наличия в семье и отца, и матери, каждый из которых выполнял в семье разные функции, играл свою роль в становлении личности подрастающего ребенка. Традиционный состав семьи (наличие обоих родителей) помогает ребенку быстрее «вписаться» в социальную действительность, усвоить ту социально-психологическую роль, которая соответствует не только общественным запросам и требованиям, но и особенностям его биологического пола. Именно отец и мать являются для ребенка первыми образцами общественного поведения, соответствующего мужскому или женскому стереотипу [2].

К сожалению, в последние десятилетия в нашем обществе наметилась тенденция обесценивания традиционного состава семьи. Как свидетельствует демографическая статистика, все больше появляется семей с одним из родителей, которые получили название неполных.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Есть дополнительная категория — так называемые функционально неполные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают.

Главной отличительной особенностью неполной семьи является наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка). Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: разведенная, внебрачная, осиротевшая, распавшаяся. В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские и отцовские неполные семьи [2].

Существуют множество проблем, связанных с наличием только одного из родителей в семье. Во-первых, остающемуся с детьми родителю недостает

моральной, материальной и социальной поддержки, обычно предоставляемой супругом. Поэтому родитель-одиночка вынужден искать совета и помощи вне семьи. Во-вторых, сам ребенок подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием у него одного из родителей. В-третьих, он лишен возможности наблюдать близкие и гармоничные отношения между двумя взрослыми людьми в семейно-бытовой сфере, что может в будущем негативно отразиться на его собственных брачных отношениях. В-четвертых, если в семье ребенок остается с родителем противоположного пола, то у него ограничены возможности половой идентичности [2].

Половая идентичность — переживание и осознание человеком своей половой принадлежности, физиологических, психологических и социальных особенностей своего пола; аспект личностной идентичности. Половая идентичность определяет освоение половой роли, влияет на все поведение и развитие личности. Нормальное психосексуальное развитие ребенка происходит при условии, что позиции и поведение родителей дифференцированы по половому признаку: мать ведет себя как женщина, а отец как мужчина [1; 353].

Осознание и переживание индивидом своей половой идентичности предполагает наличие у человека определенных образцов, т.е. представлений о наиболее привлекательных и значимых качествах личности мужчин и женщин («мужественность» и «женственность»). Эти характеристики проявляются во многих сферах жизнедеятельности человека и содержат как общие для всех людей, независимо от пола, нравственные качества, установки, стереотипы поведения и т. п., так и специфические, связанные с различием форм взаимоотношений мужчин и женщин в обществе [3].

Вопросы психологии пола, полоролевой и половозрастной социализации, идентификации и идентичности, формирования стереотипов маскулинности / фемининности рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых (К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б.Г. Ананьев, Т.А. Араканцева, Э. Джекобсон, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Л. Колберг, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, И.В. Романов, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон).

У ребенка уже в раннем детстве под влиянием соответствующих образцов и стратегий родительского поведения должна сложиться характерная направленность в отождествлении (идентификации) себя со взрослыми (прежде всего родителями) того же пола, что и он, которая будет определять его психологические и сексуальные особенности, социальное и межличностное поведение по мере взросления. Психосексуальная идентичность создается за счет многих факторов: идентификации со взрослым и имитации его поведения; соответствующего внушения со стороны взрослого (родители информируют ребенка о том, что он (она) мальчик (девочка), и о соответствующих полу стереотипах поведения: «не

плачь, ты же мальчик, будущий мужчина, а мужчины не плачут», «девочки должны быть аккуратными» и т. п.); поощрения за соответствующее полу поведение и порицания за несоответствующее; обучение стандартам поведения своего пола и т. д. Примерно с 2-х лет ребенок уже знает, кто он — мальчик или девочка, хотя эти категории еще слабо наполнены содержанием, сравнивает себя с другими детьми по внешним признакам (одежде, прическе, игрушкам), узнает пол на изображениях людей и т. д. К 5-6 годам образуется уже достаточно устойчивая система «роль/идентичность», и различия в поведении, высказываниях, самоотношении детей разного пола должны быть заметны.

Проблема половой идентичности особенно остро стоит для тех детей, которые воспитываются в неполных семьях (как правило, с одной матерью (реже — с отцом) или матерью и бабушкой по материнской линии) или семьях с искажением психосексуальных ролей [3].

В условиях современной действительности неполная семья в большинстве случаев состоит из матери с ребенком или несколькими детьми, то есть является по сути материнской. Отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины в окружении ребенка является важной предпосылкой отклонений в его психическом развитии. Важной психологической проблемой, связанной с воспитанием ребенка в неполной семье, является нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения. Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается осязаемая потеря своего «я», нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже небольшое отклонение от нормы в области полового самосознания чревато негативными последствиями. В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу.

По мнению французского психолога Ж. Годфруа, первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. И чем дольше в этот период ребенку придется жить без отца (из-за его смерти или развода родителей), тем серьезнее могут оказаться трудности, если никакой другой мужчина не послужит эффективной заменой. У мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать либо развитие «женских» черт характера, таких как словесная агрессивность, большая зависимость и предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно «мужского» поведения с зависимым характером [2].

Для развития девочки как будущей женщины отец играет также важную роль: его черты, особенности его поведения, нюансы взаимоотношений с ним запоминаются, порой бессознательно, и становятся образцом, своего рода полюсом (положительным или отрицательным), к которому впоследствии станут притягиваться (или от которого будут отталкиваться) все типы и формы отношений будущей женщины с мужчинами. Огромную роль в судьбе девочки играет, прежде всего, общая оценка отцом ее внешности даже в самые юные, дошкольные годы, а тем более в подростковом возрасте, когда внешняя привлекательность становится важным фактором самоуважения девочки. Данные множества исследований показывают: взаимоотношения девочки с ближайшим взрослым мужчиной (обычно отцом) в раннем детстве оказывают существенное влияние на ее последующую личную жизнь. Дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, делает невозможным формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии негативно отражается на ее личной и семейной жизни [2].

Таким образом, процесс половой идентификации, т. е. осознание ребенком своей половой принадлежности и приобретения психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола, во многом зависит от полноты состава семьи и от того, насколько сильно влияние матери или отца на формирование его жизненных и ценностных установок. Именно в условиях семейного воспитания дети получают первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, переживания и проявления различных чувств; учатся познавать окружающий природный и социальный мир, организовывать свой быт, эффективно участвовать в межличностном и межполовом общении [2].

Список литературы:

1. Большой психологический словарь // Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М., 2003. – 672 с.
2. Целуйко, В.М. Неполная семья / В.М. Целуйко. - Волгоград: Перемена, 2000. - 124 с.
3. Целуйко, В.М. Психология нетрадиционной любви / В.М. Целуйко. - М.: МСГИ, 2003. - 192 с.