

стала каштоўным набыткам усей сусветнай літаратуры. Развіцце беларускай мастацкай прозы і ўздым яе да сусветнага ўзроўню можна звязаць не толькі з творчасцю такіх прызнаных майстроў, як Ул. Караткевіч, В. Быкаў, Я. Брыль, Ё. Казько, але і з творамі тых пісьменнікаў, шлях якіх прызначаўся ў няпростую пару перабудовы - Уладзіміра Арлова, Алеся Наварыча, Васіля Супрунчука і многіх іншых.

Разам з тым, трэба адзначыць, што маладая проза пэўны час перажывала інфляцыю жанравых форм, тэм, мастацкіх вобразаў. У творчасці многіх празаікаў ішло сціранне, згладжванне канфліктаў, спрощванне сацыяльных калізій. Зразумела, што гэта было звязана з крызісным станам развіцця нашага грамадства. Таму задача, якая сёння стаіць перад выкладчыкамі літаратуры, вельмі няпростая: дапамагчы вучням разабрацца ў тых складаных, супярэчлівых працэсах жыцця, што знаходзяць адлюстраванне ў мастацкай прове. А зрабіць гэта вельмі няпроста, бо часам нават выпускнік школы не прывык думаць самастойна над аналізам прачытанага. Вучням цяжка пазабавіцца ад прывычных стэрэатыпаў, што доўгі час навязваліся ім школьнымі настаўнікамі або аўтарамі крытычных матэрыялаў.

Неабходна прывучаць вучняў да самастойнай ацэнкі таго ці іншага твора, умению смялей выказаць сваю ўласную думку аб прачытаным, садзейнічаць развіццю ў іх высокаэстэтычнага мастацкага густу. Усяму гэтаму, безумоўна, спрыяе зварот да лепшых твораў беларускай мастацкай прозы. На занятках з вучнямі па беларускай літаратуры ў першую чаргу трэба звяртацца да творчасці тых пісьменнікаў, якіх цікавіць праблема ўздыму нацыянальнай самасвядомасці беларусаў, праблема асэнсавання цэлым народам свайго ўласнага "Я", пошук свайго адпаведнага месца сярод іншых народаў.

У другой палове 80-х гадоў з'явілася новая плынь у беларускай літаратуры - узнікла літаратура Адраджэння. У нечым яна адэкватна літаратуры 20-х - 30-х гадоў. Прадстаўнікамі гэтай плыні з'яўляюцца Адам Глобус, Алесь Асташонок, Вінцусь Мудроў і іншыя. Кола пытанняў, што цікавіць сённяшніх празаікаў, грунтуецца на рознастайным жыццёвым матэрыяле. Трэба дапамагчы вучням разам з сённяшнімі празаікамі вызваліцца ад сацыяльнай міфатворчасці, дапамагчы сарваць заслону з таго жыцця, якім мы доўгі час жылі, вярнуць свет у натуральных колерах і фарбах.

Відаць, пройдзе яшчэ нейкі час, пакуль наша краіна ачуняе і

маральна і духоўна. І таму нашы празаікі яшчэ доўга будуць гаварыць свету пра дзікія норавы нашага грамадства, яго маральную бездухоўнасць, спекуляцыю ў ім на чалавечых пачуццях і ідэалах.

Дзейным сродкам развіцця вучня, як асобы, з'яўляецца наладжванне сустрэч з вядучымі майстрамі слова, правядзенне на занятках прэс-канферэнцый аб прачытаным творы, дыялогаў, гутарак, абмеркаванняў.

Лисов Н. Д. (Мінск)

РОЛЬ СПЕЦЫАЛЬНЫХ КАФЕДР В ВУЗОВОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ.

После определения контингента обучаемых и комплектования педагогических классов начинается следующий этап - подготовка учащихся к поступлению в педвуз. На этом этапе важным является более глубокая подготовка школьников по профилирующим предметам их будущей специальности. Главная роль в этом отводится школьному учителю-предметнику. Учащиеся к моменту окончания средней школы должны выйти на достаточно высокий уровень знаний и умений по специальным предметам, который бы позволил им успешно выдержать выпускные и вступительные экзамены и активно включиться в учебный процесс вуза.

В связи с этим необходима организация координационной работы с учителями-предметниками. Эту функцию должны взять на себя специальные кафедры вузов. Подобная работа с учителями проводится на кафедре общей биологии МГПИ им. А. М. Горького в течение последних трех лет. При кафедре организован постоянно действующий семинар учителей-биологов. Руководство семинаром осуществляют преподаватели кафедры. Программа семинара включает в себя вопросы структуры и содержания школьной биологии, выявление внутривидовых и межпредметных связей, что определяет логику учебной дисциплины. Кроме того, на семинарах обсуждаются наиболее сложные, проблемные вопросы биологии и методики их преподавания, такие, например, как "Клетка - структурная и функциональная единица жизни", "Системы жизнеобеспечения клетки и их взаимосвязь", "Питание организмов как способ получения энергии

из окружающей среды", "Координация активности животных", "Эволюция живых систем", "Видообразование", "Влияние человека на окружающую среду", "Целные экологические реакции", "Экологические проблемы мира и Беларуси" и т. д.

Кроме обсуждения теоретических вопросов и методических проблем в рамках семинара планируется проведение лабораторных практикумов по отдельным темам школьной биологии, с тем, чтобы каждый учитель отработал технологию лабораторных работ, методику их подготовки и проведения в классе, освоил методику сбора материала в природе, его фиксацию или содержание в культуре в условиях школы. На практикумах отрабатываются, например, такие работы, как "Определение биомолекул в тканях", "Выявление ферментов в семенах", "Пробы на химические изменения клеточной оболочки", "Изучение нормальной и мутационной форм дрозофилы", "Анализ модификационной изменчивости", "Морфологический и генетический критерий вида" и т. п. Успешное освоение методики подготовки и проведения этих и других лабораторных работ учителями позволяет надеяться, что биология в школе и педклассах станет интереснейшим и увлекательным предметом и знания учащихся на выходе из школы будут более прочными и осознанными.

Еще одним направлением работы кафедры является участие преподавателей в проведении занятий со школьниками во время сессии. Общение учеников с преподавателями вуза позволяет учащимся составить представление об уровне требований к подготовке будущих студентов, увидеть новые подходы в решении тех или иных вопросов современной биологии. Учителя-слушатели семинаров имеют редкую возможность присутствовать на занятиях преподавателей кафедры с учащимися педклассов и на практике увидеть реализацию обсуждаемых на семинаре проблем.

Лукошьяв чюс Р. С., Тамошнонас Т. В. (Шяуляй)

РОЛЬ ПОДГОТОВКИ И САМОПРОВЕРКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА.

Деятельность педагога от начала до конца является процессом взаимодействия людей. Объект деятельности - человек, средство деятельности - человек, результат - тоже человек. Поэтому мы

считаем, что принимать в педагогические институты абитуриентов только по знанию некоторых школьных учебных предметов совершенно недостаточно. Необходимо учитывать результаты проверки свойств личности абитуриента, его специальные педагогические способности, умение общаться с людьми, любить и уважать детей. Необходимо создавать школьнику условия для испытания себя в педагогической деятельности. В каждом районе Литвы могут быть школы, клубы педагогического мастерства, в которых учащиеся 10-12 классов под руководством опытных учителей изучали бы тонкости педагогического труда, соответствующую литературу, проводили бы школьные мероприятия в младших классах, готовились бы для поступления в вуз.

Некоторый опыт в этом деле уже есть. В г. Утяна 5 лет действует зональный клуб "Юный педагог". В нем успешно реализуются вышеуказанные идеи. Каждую неделю для учеников проводятся занятия, раз в месяц приглашаются гости из пединститутов, видные педагоги Республики. Учащиеся клуба получают индивидуальные задания, имеют зачетную книжку. После 2,5 лет усердного труда им вручаются дипломы, которые при равенстве конкурсных баллов дают им преимущество на вступительных экзаменах в институт.

В педагогическом институте г. Шяуляй имеется "Факультет юных учителей начальных классов". Он разбит на три курса: 10, 11, 12 классы. В каждом курсе 30 - 60 учеников, занятия проводят опытные преподаватели. Ученики получают обширные знания по психологии личности и педагогике. Здесь они анализируют свою мотивацию выбора профессии педагога, основные свойства личности учителя, сопоставляя все это с работой своих учителей. Учащиеся совершенствуют свои коммуникативные и организационные способности, описывают ситуации своего поведения при решении проблем в закрепленных за ними классах. Они решают много учебных педагогических ситуаций. Важное место занимает самовоспитание, самоанализ, выявление творческих способностей. При поступлении на факультет ученики выбирают один из кружков, в котором специализируются по одному из любимых видов деятельности. Популярны кружки выразительного чтения, искусства, музыки, математики, физическое воспитание, рукоделия. Все учащиеся факультета проходят широкий подготовительный курс по математике, защищают 6 контрольных работ и сдают 4 мини-экзамена, а получившие хорошие оценки допускаются к предварительной сдаче вступительного экзамена по ма-