

Полевая практика по земледелию и краеведению проводится в 3 этапа и состоит из подготовительного периода, полевых наблюдений и камеральной обработки полученных материалов.

В подготовительный период формируются навыки проведения сезонных экскурсий, организации наблюдений за погодой и фенологическими явлениями, ведения календаря погоды. Это помогает студентам глубже познать взаимосвязи в природе и закономерности ее развития.

Во время полевых работ студенты осваивают ориентирование на местности, приемы и методы изучения форм рельефа, геологического строения местности, почвенного покрова, гидрологических объектов. Осваивают методику описания геологических обнажений, почвенных разрезов. Знакомство с метеорологическими приборами вырабатывает не только приемы работы с ними, но и позволяет правильно вести и обрабатывать школьный календарь природы. Приобретается будущему учителю методы и приемы составления плана местности, зарисовок обнажений и почвенных разрезов, определения горных пород и минералов. Главное, студенты самостоятельно делают выводы и обобщения из полученных в процессе работы данных.

Усвоение этих знаний и навыков, помимо владения материалом, позволяет будущему учителю проводить на высоком уровне не только уроки и экскурсии в природу, но и интересную внеклассную работу по природоведению.

И. Д. Лисов

Минский институт им. А. М. Горького

УЧЕБНО-ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ С ОСНОВАМИ
ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учебно-полевая практика является важным звеном в подготовке высококвалифицированного учителя начальных классов, что требует особого подхода и продуманности в ее организации и проведении.

Для успешного решения задач учебно-полевой практики по ботанике с основами экологии считаем необходимым соблюдение ряда принципов.

Практика должна носить сезонный характер. Это определяется будущей деятельностью учителя в течение почти всего года, а не только в летний период; осуществление такого подхода будет возможно в случае изменения сроков изучения этого раздела естественных наук.

Изучение неживой природы должно предшествовать изучению жизни растений и животных. Многие закономерности в строении и функционировании живых систем, распространение живых организмов, их поведение и т.д. прямо зависит от состояния неживой природы. Чтобы понять, как живет растение, необходимо иметь определенные сведения о почве, воде, воздухе, распределении тепла, т.е., в достаточной степени знать среду обитания живых организмов, ее физические и химические свойства и их изменение под влиянием различных условий. Это требует перемещения в учебном плане курса "Землеведение и краеведение" на более ранние сроки.

Учебно-полевая практика по ботанике с основами экологии (в равной мере и по другим разделам) должна иметь не менее 6-7 дней. Опыт показывает, что 3-4 дня явно недостаточны для успешной реализации программы. Нельзя научиться в столь короткий срок определять растения, проводить их анализ, изучить закономерности сложения фитоценозов, изучить и запомнить видовой состав фитоценозов, различные экологические группы и т.п.

Я.П. Бунько

Брестский институт

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ
ТРУДУ ИЛИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учебной практике по с/х труду в Брестском институте при подготовке будущих учителей начальных классов придается большое значение и с учетом местных условий она организована по сезонам на агробиостанции института. Начинается она осенью. В этот период студенты убирают урожай позднеспелых овощных культур, собирают плоды и семена плодовых и декоративных растений, проводят осенний уход за ними и готовят учебно-опытный участок под зяблевую вспашку. В это же время студенты выбирают тематику экскурсии с учащимися начальных классов с обязательным выбором определенного сезона и конкретного места экскурсии.

В связи с тем, что студенты, пришедшие на учебную практику по с/х труду, не могут различить между собой даже хлебные растения (пшеница, рожь, овес, ячмень) по соцветиям и плодам, мы в зимний период организовали специальное лабораторное занятие по изучению соцветий и плодов хлебных, семян и плодов бобовых и семян овощных растений.

После того, как студенты во время педагогической практики в школе познакомятся с дидактической обеспеченностью природо-