

часть из них выполнялась устно, а другая—с использованием ЭВМ. Сообщалась основная научно-популярная литература по конкретной теме. Указывались индивидуальные, групповые и коллективные формы организации и проведения занятий.

Каждый учащийся имел возможность сдать зачет тогда, когда считал себя подготовленным, независимо от того, самостоятельно он изучал тему или вместе с классом. При такой форме контроля нередко случался, когда одни учащиеся сдавали зачет, а другие продолжали изучение темы. Наиболее успевающим учащимся предлагались более сложные вопросы, а также индивидуальные творческие задания—все это позволяло дифференцировать процесс обучения по содержанию и методам преподавания, вести обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся, развивать их интерес к биологии.

ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Лисов Н. Д., Каминская Э. А.,
Шабельская Э. Ф., Годес Е. И.

г. Минск.

Анализ результатов вступительных экзаменов по биологии в институт в течение ряда последних лет, а также многочисленные беседы с учителями свидетельствуют о слабой общебиологической подготовке выпускников средней школы.

Для выпускников средней школы, как правило, характерен организменно-центрический подход в понимании биологических явлений и закономерностей. Такое состояние общебиологического образования можно расценивать как неудовлетворительное.

Первым шагом к изменению ситуации, на наш взгляд, должен стать основательный пересмотр содержания и структуры курса общей биологии средней школы. В основу формирования общебиологических представлений должен быть положен концептуальный подход, включающий в себя знание уровней организации биологических систем и подсистем, представления о последовательности их возникновения и развития во взаимосвязи, понимание и специфичного в структуре, функциях и механизмах их саморегуляции и само-

поддержания. Основополагающей должна быть идея саморазвития биосистем.

В связи с этим мы предлагаем изменить порядок расположения разделов программы по общей биологии и начать ее изучение со структуры органических молекул, составляющих основу жизни и их самоорганизации в надмолекулярные структуры, далее перейти к изучению элементарной системы жизни—клетки и ее статуса как подсистемы многоклеточного организма. Затем должен быть выход на популяционно-видовой, биогеоценотической и биосферный уровни. Лишь после этого можно ставить вопрос о возникновении систем разного уровня сложности и их эволюции. Логическим завершением общебиологического образования должно стать формирование представлений о возникновении и эволюции человека как элемента биосферы, о соотношении человека и окружающей природы на разных этапах его эволюции, включая и современное состояние взаимоотношения человека и биосферы.

О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Чубарев А. В.

г. Фрунзе.

Опыт работы на кафедре биологии химико-биологического факультета с набором 75 человек на родственные специальности (2106 и 2122) в национальном вузе, с учетом существующих реалий, позволяет предложить следующие возможные пути совершенствования подготовки учителей биологии: усиление профессиональной направленности процесса обучения; совершенствование самостоятельной работы студентов (СРС).

Усиление профессиональной направленности рассматривается, в данном случае, не в отношении всех сторон учебно-воспитательного процесса, а только с точки зрения совершенствования учебного плана 1985 г., которое сводится к новой компоновке дисциплин биологического и педагогического циклов, в результате чего курс «Методика преподавания биологии» из обобщающего преобразуется в направляющий в связи с тем, что осуществляется перенос указанной дисциплины, частичное внедрение практических часов в объем про-