



БГПУ
ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОЙ АДРЧАВИ
ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ»

Баль Н.Н., доцент кафедры логопедии
ИИО БГПУ

ЗНАЧИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

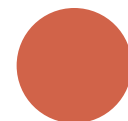
- Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования.
- В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.



НИР

- **Отраслевая научно-техническая программа «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании» («Качество образования») на 2015–2017 годы.**

Задание 08 «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки учителей-дефектологов к реализации компетентного подхода на коррекционных занятиях в дошкольном и общем среднем образовании»



НИР КАФЕДРЫ ЛОГОПЕДИИ

2011-2015: «Комплексы практико-ориентированных учебно-методических заданий как средство формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов»

2016-2020: «Научное обоснование и разработка средств диагностики профессиональных компетенций будущих логопедов»



С 2005 г. собственный опыт разработки и системного внедрения ПОУМЗ по разным дисциплинам, в том числе:

- Логопедия (*1222 часа, из них 600 аудиторных*)

Семинар «Совершенствование методики преподавания специальных учебных дисциплин на компетентностной основе» (2016-06-01):

- *Опыт использования практико-ориентированных учебных заданий в процессе формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов (репозиторий БГПУ)*



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

- диагностическая
- обучающая
- консультативная
- методическая
- информационно-просветительская
- организационно-управленческая



СИСТЕМНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОУМЗ

- лекции
- практические (семинарские) и лабораторные занятия
- самостоятельная работа (в том числе – УСРС)
- **текущий контроль (рейтинг) и итоговая аттестация (экзамены)**



ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ (УТВЕРЖДЕНО РЕКТОРОМ БГПУ № П-09-03/1-2016 от 23.02.2016)

- Система действует ... с целью стимулирования и активизации текущей работы обучающихся, повышения объективности оценки их компетенций...
- Система предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателем во время учебных занятий и по итогам их самостоятельной работы после изучения отдельной темы (раздела, модуля) учебной программы по учебной дисциплине с обязательным выставлением отметки. Контроль может проводиться в форме письменных работ, эссе, тестов, практических заданий, проектов, портфолио и др.



ОЦЕНИВАЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ

знания,

необходимые для
решения
определенной
профессиональной
задачи (*знания в
области теории и
методики
логопедической
работы*)

умения

действовать в
ситуации
решения
профессиональной
задачи

личностные

характеристики
обучающегося,
обеспечивающие
эффективность
совершаемых
действий в
изменяющейся
образовательной
ситуации

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

○ Тестирование

(по каждой теме учебной дисциплины «Логопедия» в программе текущего контроля предусмотрен тест, включающий 40 закрытых заданий (теоретического и практико ориентированного характера), построенных по моделям «Установление соответствия», «Установление последовательности»; разработанных с применением программы «Простые тесты» в ЦРИТ БГПУ).



УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Установите временную последовательность разработки классификаций речевых нарушений:

1. клинико-педагогическая классификация (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина и др.)
2. клиническая классификация (А. Куссмауль)
3. классификация недоразвития речи у детей (А.Н. Корнев)
4. пересечение двух классификаций нарушений речи (Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина и др.)
5. психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина)



УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- 1. предрасполагает к возникновению шипящего сигматизма свистящих звуков
- 2. предрасполагает к возникновению межзубной артикуляции переднеязычных звуков
- 3. предрасполагает к возникновению бокового произношения звуков
- 4. предрасполагает к возникновению призубного произношения переднеязычных звуков
- 5. предрасполагает к возникновению губно-зубного произношения звуков

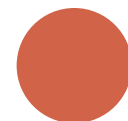
-
- а) мезиальный прикус (прогения)
 - б) глубокий прикус
 - в) боковой открытый прикус
 - г) дистальный прикус (прогения)
 - д) фронтальный открытый прикус



УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. замена звуков более простыми по артикуляции
2. наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков
3. нестабильное использование звуков в различных формах речи
4. трудности в произношении многосложных слов
5. элизия звуков

-
- а) «тольнытка», «сойныско» (солнышко)
 - б) «паапан» (барабан)
 - в) «Старял стлагает дошку» (Столяр строгает доску)
 - г) мягкий ш вместо ш, с
 - д) «Табака» (собака)», «фуба» (шуба)»



УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Установите последовательность в автоматизации звука [С] в словах:

1. нос, пояс, ананас
2. сосна, космос, соска
3. сад, сахар, сапоги
4. коса, лиса, росы, бусы
5. стакан, паста, мост

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Установите последовательность действий и инструкций учителя-логопеда по выработке серии последовательных движений в работе по коррекции дизартрии:

1. «смотри в зеркало, как делаю я»
2. «выполни движение еще раз»
3. «закрой глаза и выполни это упражнение еще раз»
4. «смотри в зеркало на себя и выполняй упражнение «Заборчик» («Трубочка», «Лопата»)
5. «посмотри внимательно на себя в зеркало. В каком положении губы, язык?»



ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

- **Опосредованная оценка знаний при выполнении студентами практико-ориентированных учебно-методических заданий**

Составить конспект логопедического занятия; перспективный план работы...:

- *Определение речевого нарушения*
- *Методика работы по его коррекции*

...



ОЦЕНКА УМЕНИЙ

Выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий:

1. Анализ презентации (*Ознакомьтесь с презентацией «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА» и проанализируйте ее содержание по плану...*)
2. Составление конспекта занятия (*На основе актуализации знаний о содержании модулей специализированной компьютерной программы «Дэльфа», которые могут быть использованы в работе по коррекции нарушений просодической стороны речи составить конспект занятия по коррекции дизартрии с использованием данной компьютерной программы*).
3. Изготовление наглядного пособия (*по коррекции ФФНР с описанием назначения, методики использования данного пособия*).
4. Составление памяток для родителей (*На основе изучения учебной литературы охарактеризовать содержание работы по профилактике заикания и составить памятку для родителей на тему: «Предупреждение возникновения заикания» (для студентов 1 подгруппы); «Предупреждение рецидивов заикания» (для студентов 2 подгруппы)*).

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- соблюдение правил деонтологии при проведении консультативной работы;
- продемонстрировать (в ситуациях моделирования ситуации проведения логопедического занятия) владение фонетическими и лексико-фразеологическими компонентами педагогического дискурса
- ...



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕНЫ)

- Отказ от «теоретических» вопросов
- Все 3 вопроса в билете - **практико-ориентированные учебно-методические задания:**
 - ✓ *оценка знаний, умений и личностных характеристик обучающегося*
 - ✓ *вариативность содержания типовых заданий*



Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка"
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.Н.Логинова

Экзаменационный билет № 4

Дисциплина: Логопедия

1. Продемонстрировать и объяснить комплекс упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.
2. Проанализировать приемы логопедической работы по устранению нарушений голоса.
3. Составить тему, цель и задачи по плану-конспекту занятия по устранению риноплазии.



Н.Н.Баль



Н.В.Дроздова

Протокол № 12 от «16» мая 2017 г.

Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка"
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.Н.Логинова

Экзаменационный билет № 12

Дисциплина: Логопедия

1. Продемонстрировать и объяснить приемы логопедического обследования состояния интонационной стороны речи.
2. Проанализировать план-конспект занятия по устранению дислалии.
3. Составить текст консультации по запросу семьи, педагогов.


Н.Н.Баль


Н.В.Дроздова

Протокол № 12 от «16» мая 2017 г.

Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка"
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.Н.Логинова

Экзаменационный билет № 18

Дисциплина: Логопедия

1. Продемонстрировать и объяснить приемы постановки средне- и заднеязычных звуков.
2. Проанализировать возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач.
3. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании взрослых с нарушением голоса.



Н.Н.Баль

Н.В.Дроздова

Протокол № 12 от «16» мая 2017 г.

Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка"
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.Н.Логинова

Экзаменационный билет № 28

Дисциплина: Логопедия

1. Продемонстрировать и объяснить фонационные дыхательные упражнения при нарушениях голоса.
2. Проанализировать материалы логопедического обследования (ринолалия).
3. Составить план-конспект занятия по устранению дислалии.


Н.Н.Баль

Н.В.Дроздова

Протокол № 12 от «16» мая 2017 г.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕНЫ)

1.Продемонстрировать и объяснить:

- приемы логопедического обследования
- артикуляционные, дыхательные упражнения
- возможности адаптации конспекта логопедического занятия для работы с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью
- возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач и др.

и др.



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕНЫ)

2. Проанализировать:

- план логопедического обследования ребенка
- материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения и выдвижения диагностической гипотезы
- речевую карту, перспективный план работы, конспект занятия
- приемы обследования и коррекции речевых нарушений
- текст беседы (памятку, презентацию) по профилактике речевых нарушений
- материалы консультирования логопедом родителей с позиций оценки соблюдения принципов деонтологии
- образцы детской речи с позиции оценки состояния произносительной стороны речи

и др.



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕНЫ)

3. Составить:

- перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с нарушениями речи
 - дать консультацию по запросам родителей и педагогов
 - определить образовательный маршрут для ребенка с нарушениями речи
 - логопедическое заключение по данным обследования
 - конспект (план-конспект) логопедического занятия
 - перспективный план работы
 - расписание занятий учителя-логопеда в группе для детей с ТНР
- и др.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- результаты педагогических практик и ГЭК
- удовлетворенность обучающихся (по результатам анкетирования, проводимого после каждого экзамена)
- ОТЗЫВЫ выпускников и работодателей



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кафедра логопедии БГПУ:

т. 237-02-70

Е-mail: logoped-caf@tut.by