

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ:
ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции
студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых

14 апреля 2014

Казань, 2014

УДК159.907: [376.3 + 378.1 : 376.3]
ББК 88.4: 74.3
А 44

Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. 14 апреля 2014 / Под ред. Т.В. Артемьевой– Казань, 2014. –200 с.

ISBN

Научный редактор –
кандидат психологических наук, доцент Т.В. Артемьева

Рецензенты:

Кедрова И.А. канд. психол. наук, доцент (ЧОУ ВПО «АСО»);
Закирова В.Г. док. пед. наук, профессор (К(П)ФУ)

Сборник содержит материалы участников Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Цели конференции: привлечение студентов, ориентированных на профессии педагогического профиля, к научным исследованиям в области специальной психологии и коррекционной педагогики; овладение студентами и аспирантами исследовательскими компетенциями; обсуждение существующих и поиск инновационных направлений решения актуальных проблем специальной психологии и коррекционной педагогики; научное обоснование современных парадигм решения научно-практических проблем данного направления; апробация научно-практических результатов исследований, проведенных студентами и аспирантами. Материалы сборника адресуются преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам педагогических вузов, специалистам, работающим с детьми, всем, кто занимается вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики.

Ответственность за содержание статей несут авторы.

© Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, 2014

2. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. – М., 2003. – 372 с.
3. Запуниди А.А. Роль изобразительной деятельности в развитии функции речи у детей дошкольного возраста: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.13. – М., 2013. – 175 с.
4. Карнаухова Я. Б. Развитие изобразительной и речевой знаково-символических систем в детском возрасте: сопоставительный анализ // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2011. – Вып. 6. – С. 188-194.
5. Киселева А. В. Формирование творческого воображения в процессе обучения изобразительной деятельности учащихся с нарушением слуха: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – Минск, 2012. – 139 с.
6. Кузнецова Г. В. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста, страдающих различными формами детского церебрального паралича: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2000. – 162 с.
7. Орлова А. Н. Использование графического метода в скрининг-диагностике психического развития детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. – М., 2000. – 244 с.
8. Шилова Е. А. Развитие речи у учащихся младших классов вспомогательной школы на уроках изобразительного искусства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.0. – Москва, 1996. – 183 с.

Формирование пространственных понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи средствами мультимедийных презентаций
Formation of spatial concepts of children of 6-7 years old with general speech underdevelopment with the help of multimedia presentations

Ладейко В.Д.,

магистрант кафедры логопедии

Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Беларусь, г. Минск

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Н.В. Дроздова

Наряду с традиционными методиками логопедической работы с детьми с ОНР существуют и дополнительные средства развития, воспитания и обучения детей данной категории. Речь идет об использовании компьютерных технологий. Как отмечают Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, Т.И. Визова, Ю.Ф. Гаркуша, О.И. Кукушкина и др., применение компьютерных технологий в логопедической работе позволяет оптимизировать педагогический процесс, значительно повысить эффективность обучения детей с ОНР. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных презентаций.

С целью выявления отношения учителей-логопедов к использованию мультимедийной презентации в логопедической работе с детьми с ОНР проводилось

анкетирование [3]. Большинство учителей-логопедов считают, что основными задачами использования компьютерных технологий на логопедических занятиях являются: повышение мотивации у детей с ОНР; оптимизация коррекционно-педагогической работы; развлекательная минутка на логопедических занятиях. 74% учителей-логопедов считают, что дети 6-7 лет с ОНР испытывают трудности в усвоении понятий. Сложнее всего у детей формируются пространственные и временные понятия.

48% учителей-логопедов утверждают, что есть необходимость использования мультимедийных презентаций в работе по формированию пространственных понятий у детей с ОНР, 27% опрошенных не видят необходимости использовать мультимедийные презентации.

Использовать готовые мультимедийные презентации для формирования пространственных понятий у детей с ОНР хотят 75% учителей-логопедов, 18% опрошенных не желают использовать презентации и объясняют это тем, что нет оборудования для этого, а также некоторые считают, что при использовании готовых презентаций не соблюдается принцип индивидуального подхода к работе с детьми с ОНР.

77% учителей-логопедов испытывают потребность научиться самостоятельно создавать мультимедийные презентации и использовать их на логопедических занятиях, 23% опрошенных не желают самостоятельно создавать презентации из-за отсутствия условий, а также считают, что создавать мультимедийные презентации должны другие специалисты.

Эффективность применения компьютерной презентации зависит от профессиональной компетенции учителя-логопеда, умения использовать новые возможности, включать информационные компьютерные технологии в коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОНР, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя ребенку свободу выбора форм и средств деятельности.

Обозначим психолого-педагогические аспекты использования учителем-логопедом мультимедийной презентации в коррекционно-педагогической работе.

- *Мотивационный аспект* – создание условий для максимального учета индивидуальных возможностей и запросов детей, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, раскрытия творческого потенциала детей.

- *Содержательный аспект* – дополнение традиционных методик логопедической работы теми элементами, которые они реализовать не могут (с помощью мультимедийной презентации можно работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов, например, показ действий, которые выражаются глаголами, сопровождение действий звуками, выделение цветом, уменьшение/увеличение размера объекта на экране и т.д.).

- *Учебно-методический аспект* – обеспечение учебно-методического сопровождения логопедической работы. Мультимедийную презентацию можно применять при подготовке к занятию, непосредственно на занятии (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний) и т.д.

- *Организационный аспект* – использование мультимедийной презентации в групповой и индивидуальной работе.

- *Контрольно-оценочный аспект* – осуществление с помощью мультимедийной презентации различных видов контроля.

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации в коррекционно-педагогической работе значительно влияет на формы и методы представления наглядного материала, характер взаимодействия между детьми и учителем-логопедом, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем, мультимедийная презентация не заменяет традиционные методики логопедической работы, а значительно повышает их эффективность. Главное для учителя-логопеда – найти соответствующее место мультимедийной презентации в коррекционно-педагогической работе, то есть применять там, где она более необходима, чем традиционные методики.

При использовании мультимедийной презентации по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с ОНР следует учитывать основные принципы.

✓ *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* подразумевает учёт «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Мультимедийная презентация может включать разноуровневые задания, создавая ситуацию успеха у детей с разными речевыми возможностями.

✓ *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи, а также одновременное развитие других психических процессов.

✓ *Принцип наглядности и доступности* предполагает включение в мультимедийную презентацию речевого и картинного материала, который будет оптимальным для восприятия ребенка, а также дает возможность ребенку наглядно увидеть результаты своей деятельности.

✓ *Принцип поэтапного и последовательного формирования речевой функции.* Предполагает построение коррекционно-педагогической работы от простого к сложному.

✓ *Патогенетический принцип* (принцип учёта механизмов данного нарушения) предусматривает формирование тех психических функций, недостаточность которых лежит в основе того или иного нарушения речи.

✓ *Принцип деятельностного подхода* предполагает активную позицию ребёнка в получении знаний. Презентация открывает большие возможности для формирования навыка самоконтроля, позволяют устанавливать обратную связь на каждом этапе занятия, дает возможность детям оценивать результаты своей деятельности [1].

Логопедическое занятие по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с использованием мультимедийной презентации включает несколько этапов.

1) Этап подготовки к занятию:

- анализ электронных информационных ресурсов,
- отбор необходимого материала по теме,
- структурирование и оформление собранного материала.

2) Этап проведения занятия:

– учитель-логопед проводит беседу, в процессе которой может вводить новые пространственные понятия, определять готовность детей к работе с мультимедийной презентацией и т.д.;

– на данном этапе учитель-логопед становится организатором работы детей с мультимедийной презентацией, стимулирует и поощряет самостоятельную работу детей;

– работа детей с различным дидактическим материалом; продолжение работы по формированию и закреплению умений полученных на занятии (без компьютера).

3) Подведение итогов учебного занятия.

Проведение логопедического занятия с использованием мультимедийной презентации имеет ряд особенностей:

- *адаптивность* – «подстраивание» компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- *управляемость* – в любой момент возможна коррекция учителем-логопедом коррекционно-педагогического процесса;
- *интерактивность и диалоговый характер обучения* – мультимедийная презентация позволяет вступать в диалог с детьми и получать обратную связь;
- *оптимальное сочетание* индивидуальной и групповой форм работы;
- поддержание у ученика состояния *психологического комфорта* при работе с компьютером.

Формирование пространственных понятий с использованием мультимедийной презентации целесообразно проводить на коррекционных занятиях в рамках лексических тем, определенных в программе «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» [2]. Приведем примеры заданий, которые может содержать мультимедийная презентация по формированию понятий «слева внизу», «рядом», «между».

Лексическая тема: «Дом и его части».

Задание «Дома»

Цель: формировать понятие «слева внизу».

Инструкция: «Помоги мальчику найти дом слева внизу».

На экране монитора изображено 4 дома и мальчик. Если ребенок выбирает дом слева внизу, то на экране монитора появляется поощрение. Если ребенок выбирает другой дом, то появляется слайд-подсказка, где изображение дома слева внизу изменяет свой цвет и мальчик подходит к этому дому, указывая тем самым на правильный ответ. В случае если первоначальный ответ ребенка неверен и ему потребовалась подсказка, ему предлагается дополнительное задание для закрепления.

Дополнительное задание «Дома».

Цель: формировать понятие «справаверху».

Инструкция: «Помоги мальчику найти дом справаверху».

После выбора правильного ответа на экране монитора появляется поощрение.

Задание «Фонарь»

Цель: формировать понятие «рядом».

Инструкция: «Найди картинку, на которой дом стоит рядом с фонарем».

На экране монитора изображено 3 картинки с изображением дома и фонаря. На первой картинке дом стоит рядом с фонарем, на второй – дом перед фонарем, на третьей – дом за фонарем. Если ребенок выбирает дом, который стоит рядом с фонарем, то на экране монитора появляется поощрение. Если ребенок выбирает другой дом, то появляется слайд, где фонарь, который стоит рядом с домом выделяется линией.

Дополнительное задание «Скамейка».

Цель: формировать понятие «рядом».

Инструкция: «Найди картинку, на которой дом стоит рядом со скамейкой».

После выбора правильного ответа на экране монитора появляется поощрение.

Задание «Найди картинку»

Цель: формировать понятие «между».

Инструкция: «Найди картинку, где скамейка стоит между домами».

На экране монитора изображено 3 картинки с изображением домов и скамейки. На первой картинке скамейка стоит между домами, на второй – скамейка справа, на третьей – скамейка слева. Если ребенок выбирает картинку, на которой скамейка стоит между домами, то на экране монитора появляется поощрение. Если ребенок выбирает другую картинку, то появляется слайд, где скамейка, стоящая между домами выделяется цветом.

Дополнительное задание «Найди картинку».

Цель: формировать понятие «между».

Инструкция: «Найди картинку, на которой фонарь стоит между домами».

После выбора правильного ответа на экране монитора появляется поощрение.

Таким образом, формирование пространственных понятий у детей 6-7 лет с ОНР с использованием мультимедийной презентации на коррекционном занятии необходимо осуществлять с учетом вышеперечисленных принципов и этапов логопедической работы.

Литература:

1. Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф.Гаркуша, Е.В. Манина // Логопед. – 2004. - №2. - С. 22-29.
2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
3. Чемоданова, Н.В. Анкеты для учителей-логопедов/ Н.В. Чемоданова // Логопедия для нас. Образовательный блог о логопедах, логопедии и специальном образовании [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: logoblog.by. – Дата доступа: 16. 02. 2012.

Технологии коррекции коммуникативных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья
Technology of correction of communication disorders in children with health restrictions

Любатина А. А.,

*студентка кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального
университета*

Россия, г.Казань

Научный руководитель – к.псих.н., ст. преподаватель А.А. Твардовская

В современном мире живет большое количество людей с выраженными нарушениями. По последним данным, количество людей с инвалидностью составляет около 10% населения Земли (примерно 650 миллионов человек), из них более 150 миллионов детей с особыми потребностями. По данным ЮНИСЕФ примерно 93 млн. детей, или 1 из 20 детей в возрасте 14 лет или более младшего возраста, живут со средней или тяжелой формой инвалидности того или иного вида. Но не зависимо от характера нарушения, степени тяжести и выраженности патологии, специфических нарушений когнитивного и личностного развития, можно выделить единые для всех нарушения, задержка и недоразвитие коммуникативных функций, нередко