

УДК

СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
Наумов Д.И., Никитина И.Ю.

Переход человечества на постиндустриальную стадию развития качественно меняет как сферу экономики в целом, так и сферу профессиональной деятельности индивида. Вслед за А. Печчеи можно сказать, что «смещаются акценты и в понимании общего развития: вместо того, чтобы концентрировать все интересы вокруг наших желаний и поисков средств получить желаемое, мы фокусируем внимание на том, что есть мы сами и чем мы можем стать» [1, с. 230]. В постиндустриальном обществе резко возрастает потребность в специалистах самого разного профиля, обладающими как профессиональными, так и культурными компетенциями, способными постоянно получать и осваивать новые знания и технологии, самостоятельно и ответственно принимать компетентные решения. Этот момент, в свою очередь, актуализирует необходимость рациональных социокультурных и институциональных решений, направленных на модернизацию высшего профессионального образования как социального института и позволяющих обеспечить прогрессивное развитие человека и улучшение его качеств. В целом, в современном обществе данный институт отвечает за профессиональное становление и развитие личности человека посредством специализированного профессионального обучения и воспитания. Его результатом является овладение индивидом профессиональной деятельностью, получение специальности и квалификации, необходимых для включения в общественно полезный труд в соответствии с его потребностями, интересами и способностями.

В современных условиях социологический анализ проблематики социальной эффективности национальной системы высшего профессионального образования представляет актуальность по нескольким основаниям.

Во-первых, глобализация экономических отношений обусловила изменение институционального и социокультурного контекста системы высшего профессионального образования, т.е. экономических, социальных, политических и правовых условий ее развития. В современном обществе, где наблюдается усиление влияния рынка на структуру, функции и содержание современной системы образования, непосредственно профессиональное образование стало неотъемлемым компонентом рациональных рыночных отношений. В этих условиях высшее профессиональное образование рассматривается с точки зрения экономической эффективности и целесообразности, как в аспекте детерминации развития соответствующих отраслей промышленности, сферы услуг и сельского хозяйства, так и в контексте персонального инвестирования в человеческий капитал. Соответственно, логика рыночных отношений различных акторов обусловила придание процессу производства, распространения и

потребления специализированных знаний динамичный, противоречивый и конъюнктурный характер, по многим параметрам сделав его зависимым от различных социальных процессов.

Во-вторых, современная рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, образовательному, профессиональному и квалификационному уровню работников, актуализирует необходимость их постоянной социальной мобильности. Как отмечала Т.И. Заславская, для национальной экономики задача формирования человеческого капитала, развития человеческих ресурсов и подготовки квалифицированных кадров имеют ключевое значение в плане повышения уровня конкурентоспособности нации в глобальном масштабе [2]. Данный аспект актуализирует значение человеческого капитала, как комплекса знаний, навыков и способностей индивида в качестве фактора экономического развития общества и государства. Соответственно, экономические затраты на обучение и воспитание индивида, на развитие у него таких качеств, как талант, креативность и инициативность, превращаются в высокоприбыльные инвестиции, что акцентирует внимание на качестве и параметрах функционирования национальной системы высшего профессионального образования. Именно данная система во многом обеспечивает рост объема и качества человеческого капитала, т.к. содействует индивиду в получении уже накопленных обществом знаний, приобретению им новых знаний и способствует производству новых знаний.

Однако логика, принципы и механизмы развития системы высшего профессионального образования, выполнение ею соответствующих функций в обществе социально обусловлены. Это актуализирует обращение к проблеме влияния социальных процессов на институт высшего профессионального образования. Так, актуальной проблемой для белорусского общества является определенный дисбаланс между потребностями рынка труда в рабочих и специалистах с профессионально-техническим и средним специальным образованием и перепроизводством кадров с высшим образованием (экономисты, юристы, маркетологи и т.д.), в которых экономика в существующих объемах не нуждается. Учитывая, что образовательные потребности абитуриентов, их представления о престижности определенных статусных позиций в обществе, определенная инерция образовательной системы и т.д. обуславливают некоторую дисфункциональность механизмов взаимодействия системы высшего профессионального образования с рынком труда, это актуализирует изучение данной проблематики.

В-третьих, в постсоветском обществе процессы социальной трансформации обусловили появление целого ряда негативных тенденций в системе высшего профессионального образования. Здесь необходимо назвать такие тенденции, как коммерциализация высшего профессионального образования, превалирование задачи обеспечения экономической эффективности образования над задачей его социальной отдачи, отставание образовательного процесса от динамики научно-технического прогресса,

утрата университетами монополии на научное и кадровое обеспечение сферы производства и государственного управления, и т.д. Неслучайно Билл Ридингс подчеркивает, что «современный Университет все больше превращается из идеологического орудия государства в бюрократически организованную и относительно автономную потребительски ориентированную корпорацию» [3, с. 25]. Надо отметить, что такие тенденции обуславливают трансформацию классического формата университета, основанного на гуманистических идеалах Просвещения, в бизнес-систему высшего профессионального образования, функционирующую на основе принципов экономической эффективности, измеряемой в категориях прибыли, роста бюджета, оптимизации расходов и поступлений. Естественно, что это не лучшим образом сказывается на выполнении системой высшего профессионального образования соответствующих социальных функций.

Таким образом, наличие целого комплекса разнородных факторов и тенденций, обуславливающих развитие национальной системы высшего профессионального образования и закладывающих тенденции развития белорусского рынка труда, актуализируют социологический анализ социальной эффективности функционирования данной системы в условиях социально-экономических преобразований. Как представляется, социологическое исследование реализации институтом профессионального образования соответствующих социальных функций, а также их динамики под воздействием трансформационных процессов, представляет интерес как с теоретической, так и с прикладной точек зрения.

В структурном аспекте национальная система высшего профессионального образования Республики Беларусь представлена совокупностью учреждений государственной и частной формы собственности, реализующих образовательные программы высшего образования (классические и профильные университеты и институты, высшие колледжи).

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь следующие показатели (данные о числе учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также о численности обучающихся в них приведены на начало учебного года) в целом характеризуют развитие белорусской системы высшего профессионального образования за 12-летний период (таблица 1)¹.

Таблица 1. Основные показатели образования

	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Число учреждений	248	241	240	235	233	232	229	229	226

¹ Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2013. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2013. – С. 171.

профессионально-технического образования									
В них учащихся, тыс. чел.	137,7	114,6	114,4	105,1	99,0	105,7	106,0	98,6	79,9
Число учреждений среднего специального образования	156	204	205	204	206	211	214	220	225
В них учащихся, тыс. чел.	150,3	154,1	152,5	155,0	157,3	166,6	167,6	162,9	152,2
на 10 000 человек населения, учащихся	151	160	159	162	165	175	177	172	161
Принято учащихся в учреждения среднего специального образования, тыс. человек	54,0	50,9	48,8	51,8	53,9	58,7	54,9	51,9	48,2
Выпущено специалистов учреждениями среднего специального образования, тыс. человек	43,8	49,3	44,3	43,1	44,0	42,5	45,3	46,2	48,7
на 10 000 человек населения, занятого в экономике, специалистов	99	112	99	95	95	91	97	99	106
Число учреждений высшего образования	57	55	55	53	53	53	55	55	54
В них студентов, тыс. человек	281,7	383,0	396,9	413,7	420,7	430,4	442,9	445,6	428,4
на 10 000 человек населения, студентов	283	398	414	433	442	453	467	471	453
Принято студентов в учреждения высшего образования, тыс. человек	68,4	90,5	86,6	95,4	91,5	97,8	100,5	96,0	88,1
Выпущено специалистов учреждениями высшего образования,	38,7	53,6	61,4	66,9	68,8	74,0	73,3	75,8	84,6

тыс. человек									
на 10 000 человек населения, занятого в экономике, специалистов	87	122	137	148	149	159	157	163	185

Как свидетельствуют показатели, характеризующие развитие белорусской системы всей системы профессионального образования, можно говорить о наличии ряда тенденций, представляющих интерес для социологического исследования.

Во-первых, зафиксировано существенное сокращение за 12-летний период численности обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования и количества образовательных учреждений данного типа. Так, если в 2000/01 учебном году в 248 учреждениях системы профессионально-технического образования обучалось 137,7 тысяч учащихся, то в 2005/06 учебном году в 241 учреждении обучалось 114,6 тысяч человек, в 2012/13 учебном году в 226 учреждениях обучалось только 79,9 тысяч учащихся.

Во-вторых, при сохранении за 12-летний период примерно на одном уровне численности обучающихся в учреждениях среднего специального образования количества данных образовательных учреждений увеличилось. Так, если в 2000/01 учебном году в 156 учреждениях системы среднего специального образования (из них 149 – государственные, 7 – частные) обучалось 150,3 тысяч студентов, то в 2005/06 учебном году в 204 учреждениях (из них 194 – государственные, 10 – частные) обучалось 154,1 тысяч человек, в 2012/13 учебном году в 225 учреждениях (из них 213 – государственные, 12 – частные) обучалось 152,2 тысячи учащихся. При этом статистика приема абитуриентов в учреждения среднего специального образования по профилю образования за период с 2002 по 2012 свидетельствует об устойчивом спросе на образовательные программы по таким направлениям, как «Техника и технологии», «Архитектура и строительство», «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство», «Здравоохранение» и «Общественное питание. Бытовое обслуживание». Данную ситуацию можно рассматривать, с одной стороны, как свидетельство конкурентоспособности специалистов со средним специальным образованием на рынке труда, востребованности их профессиональных компетенций и достаточности их квалификации для выполнения определенных видов работы (в основном, в сфере общественного питания, бытового обслуживания, сельского и лесного хозяйства). И, с другой стороны, как объективную необходимость длительной профессиональной подготовки отдельного вида специалистов (медиков, инженеров и т.д.), сопрягающую прикладные и теоретические аспекты обучения на уровне среднего специального и высшего образования.

В-третьих, наблюдается постепенное увеличение численности обучающихся за 12-летний период в учреждениях высшего образования, как

государственной, так и частной формы собственности, и общего количества университетов и институтов. Так, на момент обретения независимости в Республике Беларусь насчитывалось 33 высших учебных заведения, в которых обучалось 18,6 тысяч студентов. Однако социальный заказ на высшее образование в белорусском обществе обусловил рост численности, как вузов, так и студентов. К лидирующим профилям, по которым осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием, относятся «Коммуникации», «Право», «Экономика», «Управление», «Экономика и организация производства» (в 2012/2013 учебном году по этому профилю получали образование 167,3 тыс. студентов), «Техника и технологии» (83,2 тыс. студентов) и «Педагогика» (42,4 тыс. студентов).

В-четвертых, наблюдается существенное увеличение за 12-летний период такого показателя, как численность специалистов с высшим образованием на 10000 тысяч населения, занятых в экономике, при сохранении уровня данного показателя в отношении специалистов со средним специальным образованием за рассматриваемый период. Данный аспект актуализирует вопрос параметров и логики формирования человеческого капитала на разных уровнях национальной системы высшего профессионального образования.

С одной стороны, в контексте общемировых тенденций количественный рост специалистов с высшим профессиональным образованием в стране можно рассматривать как актуализацию белорусским обществом модели непрерывного образования, основные идеи которой еще в 1972 году были представлены в известном докладе Эдгара Фора «Учиться быть», подготовленном по заказу ЮНЕСКО [4]. Данная модель элиминирует жесткие рамки традиционной индивидуальной биографии с формализованными переходами между стадией образования и стадией занятости и предполагает практическое обеспечение горизонтальной и вертикальной интеграции образования. Эдгар Фор трактовал вертикальную интеграцию как возможность для индивида включиться в формальную систему образования на любом этапе своей жизни, горизонтальную – как распространение образования на множество формальных, и неформальных областей социальной жизни. Соответственно, логика данной модели предполагает постоянное обновление знаний и навыков, необходимых работникам в профессиональной деятельности, постоянный рост их образованности и повышение уровня индивидуальной квалификации. И именно учреждения высшего профессионального образования наиболее эффективно способны адаптировать свои образовательные программы под потребности в профессиональном обучении различных категорий населения, заинтересованных сформировать конкурентоспособный профессиональный профиль на рынке труда.

С другой стороны, для постсоветского общества, как отмечает Д.Л. Константиновский [5], характерно превращение системы образования в мощный дифференцирующий фактор, усиливающий социальные различия между представителями различных групп в плане вертикальной социальной

мобильности. Как результат, актуализация потребителями образовательных услуг формально-символического компонента получаемого высшего образования (статус университета и престиж специальности), а не его учебно-программной составляющей (квалификация и профессиональные навыки), что обуславливает высокий спрос на высокопрестижные специальности при одновременном снижении спроса на другие специальности (например, педагогического или сельскохозяйственного профиля).

Как представляется, основой методологии социологического анализа национальной системы высшего профессионального образования должен стать системный подход, который заключается в понимании высшего профессионального образования как подсистемы общества, обладающей определенными признаками, структурой, функциями, закономерностями и этапами развития. В широком смысле высшее профессиональное образование определяется как система образовательных отношений в обществе, норм и институтов, призванных обеспечить непрерывный процесс профессиональной социализации индивидов для рынка труда, обеспечить поддержание социальной стратификации и социальной мобильности в обществе. В узком смысле – как уровень образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности обучающегося, его профессиональное становление, получение специализированной теоретической и практической подготовки, завершающейся присвоением выпускнику соответствующих квалификационных характеристик. Проблематика содержания и динамики функций института образования представлена в работах Э. Дюркгейма, К. Маннгейма, П. Бурдьё, Г.М. Джамалудинова, В.А. Клименко, А.М. Осипова, Н.Д. Сорокиной, Г.Ф. Ушамирской, Ф.Э. Шереги и др.

Высшее профессиональное образование как социальный институт выполняет целый ряд специфических функций, которые играют важную роль в воспроизводстве системы общественных отношений и выступают как наиболее устойчивые направления воздействия данного института на основные сферы общественного развития [6]. В контексте системного подхода социальные функции системы высшего профессионального образования специфически проявляются в отношении социальных субъектов разных уровней – общества, групп, индивидов. С точки зрения Г.М. Джамалудинова, основным содержанием данного воздействия выступает профессиональная подготовка специалиста с освоением личностью определенного уровня культуры, а целью – бесконфликтное включение профессионально социализированного индивида в различные сферы жизнедеятельности общества. Исходя из этого, конструируется функциональная матрица, позволяющая описать функционирование системы высшего профессионального образования на социетальном уровне в динамике, где в строках представлено разделение функций на внешние и внутренние, а в столбцах – на явные и латентные. При этом к внешним функциям отнесены те, которые связывают систему высшего

профессионального образования с другими социальными институтами и обществом в целом, к внутренним – те, которые обеспечивают целевое назначение социального института образования как подсистемы общества (таблица 2).

Таблица 2. Социальные функции системы профессионального образования и их интерпретация

№	Функция	Интерпретация
1	Внешние явные функции системы профессионального образования	
1.1	социализационная	состоит в передаче новым поколениям одобряемых в обществе социальных норм и культурных ценностей, связанных с освоением профессиональных социальных ролей и статусов на определенном этапе сформированности личности (стадии перехода первичной социализации во вторичную)
1.2	коммуникативная	определяется как трансляция и переработка информации, основанной на научном знании
1.3	регулятивная	состоит в деятельности системы профессионального образования как части общей системы социального контроля над поведением индивидов, который обеспечивается координацией образовательного процесса и складывающихся в нем социальных отношений на основе принятых в данной системе ценностей, формальных и неформальных норм и санкций, а также способов достижения порядка и компромисса
1.4	экономическая	связана с развитием человеческих ресурсов для различных отраслей производственной сферы, от которых напрямую зависит их экономическая эффективность
1.5	стратификационная	определяется как закрепление социальной иерархии в обществе на основе обретения индивидами соответствующего уровня образования, как потенциального канала их восходящей вертикальной социальной мобильности, а также как осуществление социальной селекции в процессе профессиональной подготовки индивидов
1.6	инновационная	связана с реализацией системой образования своего потенциала по созданию нового теоретического знания или практического средства, значимого как для совершенствования деятельности самой

		системы, так и для других социальных институтов, организаций и конкретных индивидов
2	Внутренние явные функции системы профессионального образования	
2.1	организационная	представляет собой совокупность действий, направленных на создание и обеспечение функционирования и развития организаций в образовательной сфере, установлении и упорядочивании отношений индивидов в образовательном процессе и управлении образовательными учреждениями
2.2	продуктивная	появление в результате организованного образовательного процесса продукта интеллектуального характера (совокупности знаний, понимания, умений, результатов научно-исследовательской и научно-технической, изобретательской и другой творческой деятельности обучающихся и преподавателей)
2.3	развивающая	формирование в ходе реализации образовательных программ личностных компетенций и способностей обучающихся, а также преподавательского состава
2.4	воспитательная	совокупность воздействий в системе «преподаватель – обучающийся» в направлении передачи социокультурных кодов новым поколениям
3	Внешние латентные функции системы профессионального образования	
3.1	социально-структурирующая	состоит в формировании слоя интеллигенции как социального слоя, связанного с обслуживанием института образования, и выделении социальной группы учащейся молодежи со свойствами самоорганизации
3.2	перераспределительная	финансирование системы профессионального образования (за счет бюджетных средств, личных средств граждан и пр.)
4	Внутренние латентные функции системы профессионального образования	
4.1	стигматизации	определяется как закрепление (вербальное и невербальное, формальное и неформальное) по основанию успешности обучающегося в учебе, преподавателя в работе, а также по другим особенностям их личности
4.2	формирования групп равных	состоит в образовании групп сверстников, приобретающих общегрупповые черты

		(ингрупповой фаворитизм, разделение с окружением по модели «свои-чужие» и т.д.), в которых происходит непреднамеренное формирование новых социальных потребностей молодежи
--	--	--

Таким образом, социологическая экспликация данных функций [7] позволяет определить и описать параметры функционирования системы высшего профессионального образования на социетальном уровне в динамике, которая в условиях трансформационных процессов в Республике Беларусь связана с совокупностью процессов преобразования всех уровней института высшего образования, а также с изменением социальных потребностей и ожиданий индивидов в отношении системы высшего профессионального образования и рынка труда.

Литература

1. Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.
2. Заславская, Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации / Т.И. Заславская. – М.: Дело, 2004. – 400 с.
3. Ридингс, Б. Университет в руинах / Б. Ридингс; пер. с англ. А.М. Корбута; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 304 с.
4. Faure E. Learning to Be: The World Education Today and Tomorrow. Paris: UNESCO, 1992. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000018/001801E.pdf>. Дата доступа: 12.09.2014.
5. Константиновский, Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы — начало 2000-х) / Д.Л. Константиновский. – М.: ДСП, 2008. – 552 с.
6. Джамалудинов, Г.М. Социальные проблемы высшего образования в трансформирующемся обществе / Г.М. Джамалудинов. – Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2001. – 273 с.
7. Болотин, И.С. Социология высшей школы: Монография / И.С. Болотин, Г.М. Джамалудинов. – М.: «Экономика и финансы», 2003. – 136 с.