

Совершенствование содержания и организации повышения квалификации учителей-дефектологов

Ориентиры деятельности факультета педагогов-дефектологов и кафедры дефектологии сегодня определяются трансформированием национальной системы специального образования, реализацией концепции его нового содержания. В рамках современной образовательной парадигмы в Республике Беларусь заметно расширилась и видоизменилась сеть специальных учреждений, получили развитие интегрированное обучение и воспитание детей, произошло включение в образовательную среду новых категорий детей с особенностями психофизического развития, считавшихся ранее не обучаемыми, и др.

Значительные изменения в системе специального образования обусловили новый кадровый заказ. Это потребовало обновления целей, содержания, форм и методов повышения квалификации учителей-дефектологов. Нужды практики находят своё отражение в преобразовании структуры и направлений курсовой работы, проводимой на факультете. Более 40% базовых курсов ежегодно адресуются специалистам-дефектологам, работающим в интегрированных классах, а также новых типах учреждений (центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктах коррекционно-педагогической помощи детских дошкольных учреждений, специальных группах профессионально-технических училищ и др.).

В последнее время увеличилось количество целевых курсов (например, в текущем году они составили 35% от общего объёма курсовой деятельности). Часть из них посвящена непосредственно реформированию специального образования (обновлению нормативно-правовой базы, содержания обучения, учебного книгоиздания и др.). Например, в течение ряда лет на факультете для учителей школ для детей с нарушениями зрения, слуха, трудностями в обучении, а также вспомогательных школ проводятся курсы «Содержание и современные технологии учебно-воспитательного процесса в усло-



*И. Н. Логинова,
декан факультета
педагогов-дефектологов
кандидат
педагогических наук,
доцент*

виях реформирования специального образования». На них активно приглашаются разработчики образовательных стандартов, программ, авторы учебников для перечисленных типов учебных заведений.

сформированностью у него ряда специальных умений, делающих возможной работу с детьми с нарушениями развития. Некоторые из них складываются достаточно долго и только в условиях непосредственной регулярной практической деятельности с той или иной категорией детей.

Широкий спектр вариантов отклоняющегося развития, значительный возрастной диапазон детей и разнообразие типов учреждений, оказывающих разновекторную коррекционную помощь детям с особенностями психофизического развития, требуют от дефектолога умения творчески преобразовывать свой опыт, постоянно реализовать индивидуальный подход в коррекционно-педагогической деятельности.

Широкий спектр вариантов отклоняющегося развития, значительный возрастной диапазон детей и разнообразие типов учреждений, оказывающих разновекторную коррекционную

Наиболее значимыми проблемами, определяющими содержание повышения квалификации педагогов-дефектологов, сегодня являются:

- психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения;
- современные технологии обучения детей с особенностями психофизического развития;
- идеологическое сопровождение воспитательной работы в учреждениях специального образования;
- совершенствование коррекционно-педагогической работы на диагностической основе;
- ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и др.

Наряду с изменением содержания происходит трансформирование методов и форм обучения на курсах повышения квалификации. На факультете внедряются технологии, адекватные требованиям времени, возрастным и профессиональным запросам слушателей. Известно, что деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской, тесно переплетаясь с социально-педагогической, реабилитационной, консультативной, диагностической, собственно коррекционной. Профессиональная компетентность дефектолога определяется

помощь детям с особенностями психофизического развития, требуют от дефектолога умения творчески преобразовывать свой опыт, постоянно реализовать индивидуальный подход в коррекционно-педагогической деятельности.

В условиях динамично меняющейся практики повышение квалификации должно быть направлено прежде всего на развитие творческого потенциала личности учителя-дефектолога. Вместе с тем мониторинг эффективности курсовой подготовки, в течение нескольких лет проводившийся на факультете отделом социологии образования и повышения квалификации АПО, вскрыл некоторые проблемы. В частности, социологические опросы показали, что:

- 1) многие педагоги по-прежнему ориентированы на информационно-рецептурный подход к обучению на курсах повышения квалификации. Они заинтересованы прежде всего в получении конкретных рекомендаций и прямом переносе приобретённых знаний в собственную учебную практику;
- 2) часть педагогов-дефектологов приходит на курсы без чёткого профессионального запроса. Такие специалисты принимают роль пассивных слушателей и не склонны к рефлексии.

Актуальными остаются проблемы творческого развития слушателей, формирования у них потребности к самосовершенствованию.

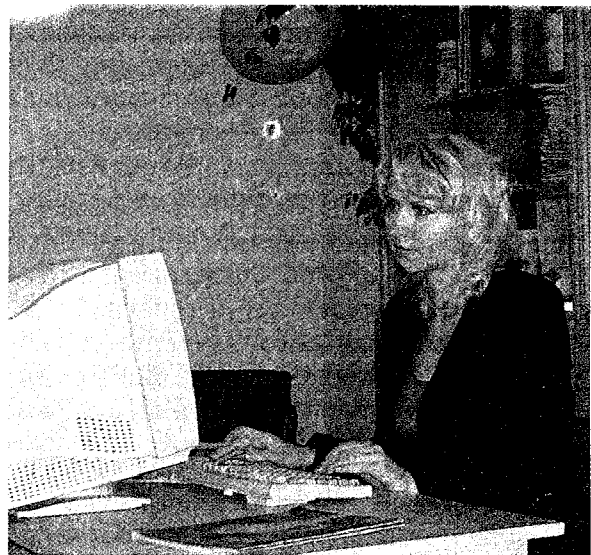
По данным социологических исследований, 94–99% респондентов удовлетворены результатами обучения на курсах, их содержанием и организацией. Однако вызывает некоторое беспокойство тот факт, что учителя-дефектологи демонстрируют стереотипы в отношении значимости используемых здесь различных видов работы. Первое место в рейтинге организационных форм неизменно занимают лекции. В первую тройку также стабильно входят практические занятия и посещение образовательных учреждений. А такая форма учебной деятельности, как самостоятельная работа, располагается только на четвёртом, пятом местах. При этом педагоги достаточно критично оценивают свою восприимчивость к новому: как среднюю её охарактеризовали 60% респондентов, низкую – 12%, высокую – 24% респондентов. Аналогичная картина наблюдалась и при определении способности специалистов-дефектологов к саморазвитию. 71% опрошенных оценили её как среднюю, 16% – как низкую и только 9% опрошенных – как высокую. Следовательно, большинство слушателей традиционно настроены на репродуктивные виды деятельности и получение готовых знаний.

Результаты исследований побуждают преподавателей и сотрудников факультета искать более эффективные и адекватные времени формы и методы обучения. В текущем году были апробированы 2 модели курсов повышения квалификации с включением в них самостоятельной управляемой работы учителей. Первая модель предполагает определение в рамках темы курсов наиболее актуальных проблем коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. Далее каждый слушатель выбирает одну из выделенных проблем и самостоятельно разрабатывает её. При этом он освобождается от час-

ти аудиторных занятий, обеспечивается необходимыми источниками информации, получает индивидуальные консультации преподавателей. Итогом такой работы становится написание рефератов. Вторая модель включает самостоятельную управляемую работу слушателей в контекст организационно-деятельностной игры. Эта форма продуктивной учебной деятельности позволяет вовлечь педагогов в проигрывание ситуаций, решение нестандартных задач, имитационное моделирование реальности с последующим совместным обсуждением. В результате разрабатывается коллективный проект. При использовании данной инновационной формы обучения слушателям предлагается следующий алгоритм учебной деятельности:

постановка и теоретический анализ проблемы в рамках лекционных занятий;

подготовка к организационно-деятельностной игре. Самостоятельная работа педагогов по накоплению фоновой информации с использованием различных источников. При необходимости – индивидуальные консультации преподавателя;



*Ведущий лаборант кафедры
Е. В. Куц*