

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПЕРИОДОВ ЭВОЛЮЦИИ
ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА И
ГОСУДАРСТВА
К ЛИЦАМ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
(В ГОСУДАРСТВАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ)

(Макавчик Инна Юрьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики БГПУ)

Автор данной периодизации –

Николай Николаевич

Малофеев,

доктор педагогических наук,

профессор, академик РАО,

директор Института

коррекционной педагогики РАО.

I ПЕРИОД

ОТ АГРЕССИИ И
НЕТЕРПИМОСТИ К
ОСОЗНАНИЮ
НЕОБХОДИМОСТИ
ПРИЗРЕНИЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ

(VIII В. ДО Н.Э. – КОНЕЦ XII В.)

- античные государства не брали на себя каких-либо обязательств заботы о лицах с отклонениями в развитии;
- первые хосписы и приюты при монастырях - IV в. (Византия) и VII в. (Западная Римская империя);
- 1198 г. - первый светский приют (богадельня для ослепших крестоносцев) в Баварии. **Факт осознания со стороны государства необходимости призрения хотя бы данной категории инвалидов.**

II ПЕРИОД

ОТ ОСОЗНАНИЯ
НЕОБХОДИМОСТИ
ПРИЗРЕНИЯ К ОСОЗНАНИЮ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ГЛУХИХ И СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ
(КОНЕЦ XII В.– КОНЕЦ XVIII
В.)

Предпосылки становления национальных систем специального образования

- появление психиатрических учреждений и развитие их сети;
- возникновение и развитие университетов, развитие научного знания;
- изобретение книгопечатания;
- появление в эпоху Возрождения гуманистических взглядов на людей с отклонениями в развитии (Э. Роттердамский, Д. Бруно, Я.А. Коменский и др.);

- XVII в. - разработка Феликсом Платтером (профессор медицины из г. Базель) первой классификации душевных болезней;
- успешный опыт индивидуального обучения глухих в Испании (П. Понсе - конец XVI в. и Ж.П. Боннет - начало XVII в.);
- переосмысление во Франции гражданских прав людей с сенсорными нарушениями и, как результат, открытие в Париже первой школы для глухонемых (1770) и первой школы для слепых (1784).

III ПЕРИОД

ОТ ОСОЗНАНИЯ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ К
ОСОЗНАНИЮ
НЕОБХОДИМОСТИ
ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ,
СЛЕПЫХ И УМСТВЕННО

ОСТАВЛЯЮЩИХ

- развитие начального образования;
- введение закона о всеобщем начальном образовании;
- XIX-нач. XX века - нормативные акты о введении специального образования (Дания, Швеция, Германия, Норвегия, Англия, Франция, Бельгия, Нидерланды, Италия);
- параллельное развитие сети негосударственных специальных учреждений.

IV ПЕРИОД
ОТ ОБУЧЕНИЯ
ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ
«АНОМАЛЬНЫХ» ДЕТЕЙ
К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ
СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(НАЧАЛО XX В. – 70-Е ГГ.
XX В.)

- Включение в систему специального образования де-тей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, эмоциональными расстройствами, тяжелыми множественными и другими нарушениями;
- дифференциация системы специального образования (развитие специального дошкольного образования, появление новых типов специальных школ и классов);
- развитие правовых основ специального образования.

V ПЕРИОД

**ОТ РАВНЫХ ПРАВ К
РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ
(ОТ ИЗОЛЯЦИИ К
ИНТЕГРАЦИИ)
(70-Е ГГ. XX В. – ...)**

- приятие общественным сознанием идей социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии;
- развитие интегрированного (совместного) обучения и воспитания как средства реализации цели социальной интеграции;
- комплексный подход к оказанию помощи лицам с отклонениями в развитии (как пример – развитие ранней комплексной помощи).

ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев, Н.Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) / Н.Н. Малофеев // Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 87–121.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.