



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка**

Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования.



ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- - обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды: архитектурная безбарьерная среда, адаптация учебного материала и др.;
- - формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития;
- - включение детей с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве.



Ребенок с ОПФР

особые образовательные потребности

Адаптивная образовательная среда

Архитектурная
безбарьерная
среда

Адаптация
содержания
обучения

Использование
специальных
методов,
приемов,
средств
обучения

Адекватное
отношение

Психолого-педагогическое сопровождение

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ:

- - контингента детей с ОПФР: структуры нарушения ребенка с ОПФР, его личностных и поведенческих особенностей, социальной ситуации развития и т.д.;
- - времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования: этап открытия классов (групп) интегрированного обучения и воспитания; адаптация к условиям обучения (перевод в новый тип учреждения образования, первый год обучения или переход на другую ступень получения образования);
- - уровня педагогической компетентности коллектива учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.



НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Профилактическое

предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР.

Актуальное

конкретная помощь специалистов ребенку с ОПФР, в том числе и коррекционная, в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.



ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

- формирование позитивного отношения к детям с ОПФР;
- формирование необходимых умений продуктивного взаимодействия у всех его участников в различных сферах – как у самого ребёнка с особенностями психофизического развития, так и у педагогов, детей с нормативным развитием и их родителей и др.);
- формирование специальных компетенций у педагогов школы, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка с особенностями психофизического развития;
- создание необходимой архитектурной безбарьерной среды, предметно-пространственной среды в учреждении образования с учетом специфики индивидуальных особенностей ребенка с ОПФР.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- в рамках деятельности учителя-дефектолога и социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- - в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.



ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ:

Этапы функционирования групп (классов) интегрированного обучения и воспитания в учреждении	Направление психолого-педагогического сопровождения	Формы реализации психолого-педагогического сопровождения
Подготовительный (предваряющий открытие)	Профилактическое	Группа психолого-педагогического сопровождения (форма 2)
Начало функционирования	Профилактическое, актуальное	Группа психолого-педагогического сопровождения (форма 2)
Учреждение образования имеет большой опыт работы в условиях интегрированного обучения и воспитания.	Актуальное	В рамках деятельности учителя-дефектолога и социально-педагогической и психологической службы (форма 1)



Группа психолого-педагогического сопровождения
– объединение специалистов-участников образовательного процесса, осуществляющих процесс сопровождения.



УЧАСТНИКИ ГРУППЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- - заместитель директора (заведующего), курирующий вопросы интегрированного обучения и воспитания;
- - учитель-дефектолог;
- - педагог-психолог;
- - педагог социальный;
- - классный руководитель (воспитатель);
- - учителя-предметники (узкие специалисты);
- - тьютор (помощник педагога) и др.
- - *родители (законные представители) ребенка с ОПФР могут включаться по желанию.*



ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- Приказ о создании группы психолого-педагогического сопровождения.
- План работы группы сопровождения детей с ОПФР, утвержденный руководителем учреждения.
- Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.
- Рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы).
- Аналитический отчет о работе группы за год.



УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- Совместное планирование деятельности.
- Охват вниманием всех сторон сопровождения.
- Равноправное сотрудничество.
- Одновременная деятельность по реализации поставленных задач.
- Тесная взаимосвязь и преемственность в работе.
- Единство требований.
- Регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив.



ЛИТЕРАТУРА:

- Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 08.10.2016.

