

ВИДЫ ЯЗЫКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

В.Ч. ХВОЙНИЦКАЯ

УПРАЖНЕНИЯ – ЭТО ВИДЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ, СТАВЯЩИЕ ИХ ПЕРЕД
НЕОБХОДИМОСТЬЮ
МНОГОКРАТНОГО И ВАРИАТИВНОГО
ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ
ЗНАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СВЯЗЯХ И
УСЛОВИЯХ. (М.Р. ЛЬВОВ)

ОСНОВА УПРАЖНЕНИЙ

-- **учебная деятельность**,
которая как форма психической
деятельности имеет 3 стороны:

- мотивационную;
- целевую;
- исполнительскую.

(А.А. Леонтьев)

Единичный акт деятельности – единство 3-х сторон.

**Начинается мотивом и планом
и завершается результатом.**

**В середине – динамическая
система конкретных **действий** и
операций, направленных на это
достижение.**

Леонтьев)

(А.А.

ЧТО ТАКОЕ ДЕЙСТВИЕ?

При овладении знаниями и формировании навыков и умений ученик выполняет **действия** — относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи.

(Н.А. Березовин и др.)

Операционные действия:

- 1. Рецептивные.**
- 2. Репродуктивные.**
- 3. Продуктивные.**

(Е.И. Пассов)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рецептивные действия:

- **узнавание языковых объектов, схем, моделей;**
- **идентификация теоретических сведений, определений языковых явлений и формулировок орфографических и пунктуационных правил;**
- **понимание прочитанного, услышанного;**
- **пересказ прочитанного;**
- **имитация языковых фактов.**

Репродуктивные действия:

- **воспроизведение и объяснение языковых явлений, их подстановка;**
- **конструирование по структурным моделям слов, словосочетаний и предложений;**
- **образование слов, форм, синтаксических конструкций по аналогии, по образцу;**
- **анализ языкового материала, в том числе с применением словарей, справочников, учебных пособий.**

Продуктивные действия:

- **трансформация и конструирование сложных синтаксических единиц, текстов;**
- **выбор языковых средств с учетом языковой ситуации;**
- **сбор языкового материала по указанному источнику;**
- **решение проблемных задач;**
- **рассказ об увиденном;**
- **создание текстов разной жанрово-стилистической принадлежности.**

Уровни владения учащимися знаниями:

- **знакомства** (узнают языковое явление среди представленных);
- **воспроизведения** (воспроизводят существенные признаки указанного языкового явления);
- **применения** полученных знаний по образцу, алгоритму;
- **творческого применения** знаний в новых условиях.

ЧТО ТАКОЕ ДЕЙСТВИЕ?

При овладении знаниями и формировании навыков и умений ученик выполняет **действия** — относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи.

(Н.А. Березовин и др.)

ТИПЫ **ЯЗЫКОВЫХ** УПРАЖНЕНИЙ

На основе учета специфики выполняемых **действий:**

- **аналитические** (выделение частей из целого: звуков, значимых частей, морфологических форм, синтаксических конструкций и т.д.);
- **синтетические** (объединение частей в единое целое);
- **аналитико-синтетические** (применение анализа и синтеза одновременно: найти слово указанной части речи и составить с ним словосочетания, предложения, связное высказывание).

ВИДЫ **КОММУНИКАТИВНЫХ** УПРАЖНЕНИЙ:

- **рецептивные** (анализ
предъявленного текста);
- **репродуктивные** (видоизменение
текста);
- **продуктивные** (создание
собственных **СВЯЗНЫХ**
высказываний или **ИХ**
составляющих). (Л.П. Федоренко)

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО ЭТАПАМ РАБОТЫ:

- **пропедевтические** (на этапе актуализации знаний);
- **иллюстративные** (для демонстрации особенностей образования, изменения, функционирования языковых явлений);
- **закрепительные** (для формирования умения применять полученную теорию на практике);
- **повторительно-обобщающие** (способствуют развитию и совершенствованию навыков и

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ **КОММУНИКАТИВНО** НАПРАВЛЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

- **предречевые** (имитационные, конструктивные, трансформационные).
- **комплексные** (предполагающие обнаружение, сличение, группировку, классификацию изучаемых языковых явлений; анализ их текстообразующей роли, функционально-стилистических и выразительных особенностей).
- **речевые** (рассчитанные на восприятие, воспроизведение авторских текстов, на создание собственных связных высказываний).

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО ХАРАКТЕРУ ДОМИНИРУЮЩЕГО ЗАДАНИЯ

Упражнения для обучения:

1. Чтению.
2. Слушанию.
3. Говорению
(диалогическому и
монологическому).
4. Письменной связной речи.
(В.И. Стативка)

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ:

- **наблюдение** над языковыми объектами и явлениями с целью обнаружения их свойств, признаков, условий действия орфографических и пунктуационных правил;
- различные виды **языкового разбора**;
- различные виды **списывания**;
- **конструирование** слов, словосочетаний, предложений по моделям, схемам, вербальной характеристике;
- обучающие **диктанты** (кроме творческого и свободного);
- **творческие упражнения** (свободный и творческий диктанты, обучающие изложения и сочинения различных типов и видов, создание в