

Шинкаренко, В. А. Взаимосвязь учителя, воспитателя и родителей в процессе формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточности умений хозяйственно-бытового труда / В. А. Шинкаренко // Организация занятий по хозяйственно-бытовому труду во 2-м отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 24–27.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УМЕНИЙ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА

Важнейшей особенностью процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является необходимость увеличения количества упражнений, необходимых им для овладения формируемыми практическими умениями. Чем больше выражена степень интеллектуальной недостаточности, тем значительней становится количество данных упражнений. Уже этим обусловлена необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей детей данной категории для решения задач обучения хозяйственно-бытовому труду, так как предусмотренное учебным планом количество уроков (один урок в неделю) не обеспечивает необходимого количества упражнений.

С другой стороны, чем больше выражена интеллектуальная недостаточность, тем очевиднее выступают и проблемы использования первоначально освоенных умений в новых (пусть даже весьма близких) условиях деятельности. Например, при поливе комнатных растений ребенок может испытывать явные затруднения в регулировании струи воды, если привычная лейка, которая используется в классе, заменяется другой. Условия выполнения хозяйственно-бытовых работ в классе (учебной мастерской, кабинете) и в процессе повседневной деятельности обычно имеют определенные отличия, а даже незначительное изменение условий деятельности обычно приводит к снижению ее самостоятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью и требует усиления руководства со стороны взрослого. Поэтому важно, чтобы не только педагоги, но и родители умели осуществлять это руководство, обеспечивая обучающий эффект и добиваясь применения формируемых умений в сходных ситуациях (условиях деятельности).

Например, программа по хозяйственно-бытовому труду предусматривает обучение пришиванию пуговиц, начиная с V класса. Однако количество уроков, на которых в данном и последующем классах формируются соответствующие умения, ограничено (не более двух-трех). Поэтому формирование данных умений может и должно быть продолжено воспитателями и родителями.

Рекомендации по взаимодействию учителя и воспитателя можно определить следующим образом:

- ♦ реализация общего содержания обучения хозяйственно-бытовому труду, ориентированного на учебную программу [18];
- ♦ первоначальное формирование новых знаний и практических умений преимущественно учителем;
- ♦ продолжение работы учителя воспитателем с учетом данных диагностики достижений учащихся;
- ♦ систематичность и регулярность работы по закреплению и повторению учебного материала, которая проводится воспитателем с учетом планирования учителем уроков практического повторения.

Одним из важных элементов в системе работы воспитателя является проведение внеклассных мероприятий (занятий) в составе воспитательной группы. В целях формирования у учащихся умений хозяйственно-бытового труда целесообразно планировать такие фронтальные занятия в виде практикумов (практических работ) с учетом календарного плана учителя. Обычно такие занятия могут решать задачу первичного закрепления у учащихся умений, формирование которых было начато на уроке. В отдельных случаях не исключается опережающее по отношению к уроку формирования умений учащихся на занятиях воспитателя. В отличие от уроков их продолжительность может быть 20–30 мин.

Особое значение имеет специальное педагогическое руководство воспитателем деятельностью учащихся при выполнении ими первично освоенных каждодневных поручений по уходу за комнатными растениями и жилищем, а также в процессе работ по уходу за одеждой и обувью.

Если эти работы учащимся еще не доступны и фактически осуществляются взрослыми, воспитатель сначала обеспечивает подключение детей к выполнению отдельных действий. Например, при чистке кожаной обуви просит ребенка открутить колпачок, наносит крем на предметы обуви, предлагает ребенку взять обувную щетку и далее действует его рукой.

Первично освоенные детьми поручения рекомендуется периодически менять. Например, обязанность полива комнатных растений в течение года может выполняться разными учениками.

Возможности воспитателя объективно регламентированы необходимостью выполнения режимных моментов и проведения коррекционно-педагогической работы в других направлениях (в том числе разноплановых фронтальных занятий). Ограничены возможности воспитателя и в проведении микрогрупповых и индивидуальных занятий, так как ему необходимо держать в поле зрения всех детей воспитательной группы.

Этим также обусловлено важнейшее значение включения родителей в педагогический процесс формирования умений хозяйственно-бытового труда у учащихся 2-го отделения вспомогательной школы. Задачами работы с родителями являются:

- ♦ разъяснение им особой значимости овладения детьми умениями хозяйственно-бытового труда для социальной адаптации и интеграции;
- ♦ обучение родителей приемам коррекционно-педагогической работы;
- ♦ определение совместного плана коррекционно-педагогической работы

Одной из основных форм работы с родителями является оказание им консультативной помощи. Целесообразно включение родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, посещение родителями уроков и занятий воспитателя. Родителей необходимо также знакомить с доступной им психолого-педагогической литературой [6; 13; 24], в которой непосредственно раскрываются вопросы формирования умений хозяйственно-бытового труда у детей с интеллектуальной недостаточностью

в условиях семейного воспитания. Важно также организовать взаимодействие родителей разных детей с целью взаимной поддержки и обогащения опыта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Почему необходимо обеспечение взаимосвязи учителя, воспитателя и родителей в процессе формирования у учащихся 2-го отделения вспомогательной школы умений хозяйственно-бытового труда?
2. Определите примерные темы консультаций родителей по вопросам формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью умений хозяйственно-бытового труда.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ватажина А. А., Малинкин Н. С. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет / под ред. М. И. Кузьмицкой, А. А. Ватажиной. – М.: Министерство социального обеспечения РСФСР, 1971. – 80 с.
2. Вопросы изучения и обучения глубоко умственно отсталых учащихся вспомогательной школы: сб. тр. / под ред. М. И. Кузьмицкой, А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1976. – Вып. 2. – 68 с.
3. Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / под ред. М. И. Кузьмицкой. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1974. – 136 с.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: кн. для педагогов и родителей – 3-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.
7. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1978. – Вып. 3. – 68 с.
8. Ляшчынская Т. Л. Асновы алігафрэнапедагогікі (агульныя пытанні, дыдактыка): дапам. для дэфекталагаў. – Мінск: НМЦэнтр, 1996. – 64 с.
9. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
10. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков с специальных учреждений: метод. рек. – М.: Академия педагогических наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии, 1987. – 94 с.
11. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
12. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. В 3 т. Т. 1 (ч. 1). – М.: Медицина, 1995. – 698 с.
13. Лурье Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1972. – 56 с.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 6–28, 260–267.

15. Палажэнне аб вучэбных майстэрнях агульнаадукацыйнай школы // Зб. нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 7. – С. 29–36.
16. Положение о вспомогательной школе (школе-интернате) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2005. – № 14. – С. 27–40.
17. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: Проект. – М.: Министерство социального обеспечения РСФСР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР, 1984. – 98 с.
18. Программы вспомогательной школы. 2-е отделение. Хозяйственно-бытовой труд. V–IX классы / сост. Е. В. Шинкаренко. – Минск: НИО, 2003. – 16 с.
19. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1 – 4 годы обучения / сост. В. П. Ступень. – Минск: НМЦентр, 1998. – 16 с.
20. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
21. Тыпавы пералік сродкаў навучання і вучэбна-вытворчага абсталявання для агульнаадукацыйных і спецыяльных школ, дашкольных устаноў, прафесійна-тэхнічных вучылішч. – Мінск: НМЦэнтр, 1998. – 192 с.
22. Харламов И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Минск: Выш. шк., 2004 – 272 с.
23. Человек и труд: Программы по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: «Образование», 1996. – Вып. 4. – 48 с.
24. Шинкаренко В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.
25. Шынкарэнка У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 1-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання. – Мінск: Нар. асвета, 2005. – 40 с.
26. Шынкарэнка У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 2-га кл. 2-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання. – Мінск: Нар. асвета, 2006. – 48 с.