

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сорока Оксана Геннадьевна (Минск, Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, ул. Советская, 18, e-mail: soroka@bspu.by

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к рассмотрению понятия «лично-профессиональное саморазвитие». Рассмотрены его сущностные характеристики с позиции различных методологических подходов. Показаны возможности лично-профессионального саморазвития в информационно-образовательном пространстве.

Ключевые слова: лично-профессиональное саморазвитие, информационно-образовательное пространство.

SPECIFICS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Soroka Oxana Gennadievna (Minsk, Belarus), Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Deputy Dean for Research, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Sovetskaya str., 18, e-mail: soroka@bspu.by

Abstract. In the article the main approaches for defining the professional and personal self-development are discussed. The author describes its essential characteristics from different methodological points of view. The possibilities for personal and professional self-development in the informative-educational space are shown.

Keywords: the professional and personal self-development, the informative-educational space.

Личностно-профессиональное саморазвитие специалиста приобрело особую актуальность в связи с ориентацией образовательных систем на модель непрерывного образования (образования через всю жизнь). Способность учиться на протяжении всей жизни в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни входит в состав ключевых компетенций, рекомендованных Советом Европы [1, с. 19], поэтому в современных исследованиях проблема лично-профессионального саморазвития рассматривается достаточно широко.

Феномен лично-профессионального саморазвития следует рассматривать через призму родового понятия «саморазвитие», которое включает несколько аспектов:

- онтологический принцип, согласно которому бытие человека рассматривается в контексте непрерывного самотворения;
- принцип, «детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности – творческой самореализации» [2, с. 7];
- результат и высшая точка развития;
- процесс, в основе которого лежит деятельность субъекта по созданию своей самости;
- способность личности быть подлинным субъектом своей жизнедеятельности.

В рамках научных исследований сложилось несколько подходов к рассмотрению сущности саморазвития, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Теоретические подходы к рассмотрению сущности саморазвития

подход	ученые	трактовка саморазвития
деятельностный	Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев	деятельность по изменению самого субъекта
субъектный	К.А. Абульханова-	активность человека в изменении себя

	Славская, В.И. Слободчиков	
системный	А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов	целостное системное образование, состоящее из взаимосвязанных функциональных компонентов
аксиологический	Е.В. Бондаревская	ценностное освоение личностью окружающей действительности, преобразование субъекта в деятельности и общении
акмеологический	А.А. Деркач, А.К. Маркова	достижение высших стандартов в профессиональном развитии
личностно-развивающий	Л.М. Митина	активность и потребность личности в самореализации
синергетический	В.И. Аршинов, В.Г. Буданов, И.Р. Пригожин	прохождение личностью точек бифуркации

Личностно-профессиональное саморазвитие конкретизируется в исследованиях, рассматривающих его методологическую сущность (например, природа личностно-профессионального саморазвития исследуется Н.Р. Битяновой, С.А. Минировой, В.И. Слободчиковым и др.); отдельные аспекты саморазвития профессиональных групп (например, закономерности личностно-профессионального развития педагогов изучались Н.М. Борытко, Н.А. Лацко, В.В. Сериковым, Д.Ю. Ануфриевой, Н.И. Сергеевой и др.) и саморазвитие на определенных стадиях профессионального развития (например, саморазвитие в период профессиональной подготовки в вузе исследуются Т.З. Паштовым, Е.М. Федерягиным и др.).

Процесс формирования личности осуществляется через личностно-профессиональное саморазвитие. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть потенциал пространства, окружающего человека, с точки зрения способов его организации, способствующих личностно-профессиональному саморазвитию. Оно протекает во внутреннем плане личности и по сравнению с развитием носит произвольный, сознательный и управляемый личностью характер и фактически является ее жизненной стратегией. Исследование процессуальных характеристик личностно-профессионального саморазвития позволило выделить механизмы, лежащие в его основе: разрешение противоречий, интериоризация, адаптивность, рефлексивность и активность личности, которые непосредственно связаны с взаимодействием с внешним пространством, способствующим актуализации, стимулированию и поддержке саморазвития.

Процесс информатизации общества привел к возникновению пространства особого типа – информационно-образовательного, которое необходимо рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах: как совокупность информационных объектов и как совокупность взаимодействующих субъектов, объединенных информационными отношениями, связанными со сбором, анализом, производством и потреблением информации, разворачивающееся на различных уровнях системы образования (Н.В. Софронова, И.В. Роберт, М.И. Башмаков, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, С.Н. Поздняков, Е.С. Полат и др.). Сложность и многоуровневость понятия информационно-образовательного пространства позволяет рассматривать его как междисциплинарный феномен, обладающий способностью к внутреннему развитию, представляющий собой сложную синергетическую систему. Данное пространство располагает значительными возможностями для личностно-профессионального саморазвития. Во-первых, оно позволяет включить личность в различные виды деятельности, выступающие как средство развития субъектов информационно-образовательного пространства. Осуществляя деятельность и наблюдая деятельностью других, человек устанавливает ориентиры саморазвития. Во-вторых,

пространство «структурируется», «культивируется» субъектами, таким образом создается динамическая сеть их взаимодействий. Это позволяет человеку объективировать результаты личностно-профессионального саморазвития, перенося их во внешний план действий. В-третьих, с точки зрения социологии информационно-образовательное пространство может выступать как форма рассмотрения социальных явлений, в основе которых лежит деятельность субъектов. В процессе социально ценной и личностно значимой деятельности происходит самоизменение личности. В-четвертых, взаимодействуя с другими субъектами пространства, человек имеет возможность выбирать траекторию своего развития, создавая персональную учебную среду и новые качественные возможности для совершенствования информационно-образовательного пространства.

Особенности функционирования информационно-образовательного пространства определяются тремя детерминантами: процессами, в которые включены его объекты; особенностями деятельности и отношений субъектов; характером взаимодействия объектов и субъектов, опирающимися на ряд методологических подходов:

- системно-деятельностный подход позволяет рассматривать информационно-образовательное пространство как сложную многоуровневую систему, внутри которой осуществляется взаимодействие и личностно-профессиональное саморазвитие субъектов;
- информационно-логистический подход способствует обнаружению информационных потоков внутри пространства и определяет цели и результаты проектирования и реализации содержания образования, способствующего личностно-профессиональному саморазвитию;
- технологический подход задает механизмы и инструменты обработки информационных потоков;
- личностно ориентированный подход задает в качестве приоритетного направления ориентацию на формирование личностных смыслов при удовлетворении образовательных потребностей субъектов и личностно-профессиональное саморазвитие как целевой ориентир деятельности;
- культурологический подход определяет содержательное наполнение информационно-образовательного пространства;
- социально-конструктивистский подход предусматривает конструирование социальной реальности в активности субъектов пространства;
- информационно-средовый подход предполагает опосредованное управление (через среду) процессами формирования и развития личности.

В информационно-образовательном пространстве взаимодействие субъектов происходит благодаря интерактивности сети, объединяющей информационные ресурсы и потоки. Технически оно осуществляется через технологии web 2.0 и социальные мессенджеры.

Таким образом, рассматривая личностно-профессиональное развитие в информационно-образовательном пространстве можно отметить диалектический характер отношений между личностью и пространством. С одной стороны, пространство становится реальностью для саморазвития и самосовершенствования человека, а с другой – в процессе саморазвития личность направляет свою созидательную активность на совершенствование и развитие пространства.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.