

ТЕМА: МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Задачи ознакомления с природным миром детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Формы ознакомления с природой.
3. Методы и приемы ознакомления с природой.
4. Развитие речи в процессе ознакомления с природой.

1. Задачи ознакомления с природным миром детей дошкольного возраста с ТНР

Задачи ознакомления детей с природным миром:

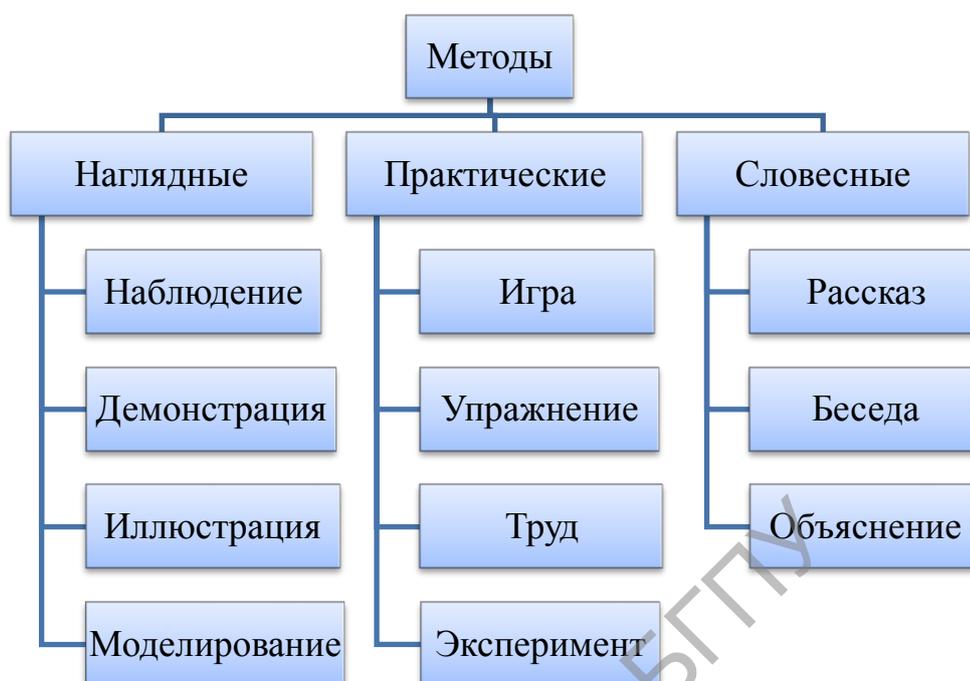
- знакомить с природой ближайшего окружения, образом жизни, условиями существования растений и животных, способами приспособленности к условиям окружающей среды;
- уточнять и закреплять представления о растениях, их строении, характерных признаках, условиях роста;
- знакомить с домашними, дикими животными и их детенышами, особенностями их внешнего вида, способами передвижения и питания;
- углублять и систематизировать представления о временах года, сезонных изменениях в жизни растений и животных, труде людей;
- формировать умение понимать связи в системе «человек — природа—общество» и устанавливать причинно-следственные зависимости;
- способствовать овладению детьми основами экологической культуры;
- формировать интерес к объектам и явлениям природы, воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное и бережное отношение к живым существам.

2. Формы ознакомления с природой

Ознакомление с природой осуществляется в процессе:

- занятий;
- экскурсий, включающих наблюдение, рассматривание объекта, практические задания;
- целевых прогулок, на которых может осуществляться знакомство с одним объектом — растением, животным, явлением природы;
- разных видов детской деятельности.

3. Методы и приемы ознакомления с природой



При организации и осуществлении детьми познавательной деятельности могут использоваться следующие *приемы*, обеспечивающие активизацию тактильного восприятия, расширение образных представлений и обогащение опыта познания природного мира:

- 1) *демонстрация* реальных объектов природы, наглядно-иллюстративного материала, обсуждение результатов проведенных наблюдений, демонстраций;
- 2) *рассматривание* картин с изображением объектов природы, семейного фотоальбома с фотографиями, на которых запечатлены члены семьи в разное время года и т. д;
- 3) *создание игровых ситуаций*;
- 4) *создание проблемных ситуаций*;
- 5) *обследование разнообразных материалов*;
- 6) *практические манипуляции и игры экспериментирования* детей с разнообразными материалами, используемыми в развивающих играх;
- 7) *опытное экспериментирование* с природными материалами с целью познания их свойств;
- 8) *сравнительный анализ* разнообразных объектов окружающего мира и их изображений;
- 9) *сравнение*, сопоставление характерных особенностей объектов или явлений по различию и сходству, выделение существенных признаков сходных предметов, явлений, получение материала для их классификации и

образования элементарных понятий;

11) *классификация и обобщение* игрового материала, предметных картинок по разным основаниям, заданным внешней инструкцией;

12) *использование природного материала* в продуктивной деятельности;

13) *дидактические игры* с использованием натуральных объектов природы;

14) *подвижные игры* познавательного содержания;

15) *ориентировка в пространстве группы по различным опорам*

16) *работа в уголке природы*;

17) *составление картин из заготовок*;

18) *разные виды вопросов взрослого*;

19) *инструкции разного вида*;

20) *рефлексия*.

Особенности психического развития детей с ТНР обуславливают необходимость использования специфических приемов обучения:

1. Словесные:

- установка на внимание;
- актуализация представлений;
- создание проблемной ситуации;
- вариативные пояснения;
- уточняющие вопросы;
- усиление образности речи;
- проговаривание;
- максимальная конкретизация речи.

2. Наглядные:

- снятие второстепенных нагрузок в изображении;
- внесение цветовых контрастных характеристик;
- рассматривание на полисенсорной основе;
- длительное целенаправленное восприятие;
- соотнесение наглядной информации с содержанием рассказа.

3. Практические:

- расчленение действия на отдельные операции;
- планирование работы;
- выполнение действий руками ребёнка;
- многократные повторения;
- многократная вариативность видов упражнений одного типа;
- вариативное инструктирование ребенка и последовательное усложнение инструкции;
- использование алгоритма.

4. Развитие речи в процессе ознакомления с природой

- уточнение и расширение словарного запаса у ребёнка в ходе формирования представлений о природе;
- практическое овладение навыками словообразования;
- закрепление умений диалогической и монологической речи при ознакомлении с природой;
- дети практически овладевают навыками словоизменения: согласованием слов в роде, числе, падеже.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие для вузов / О.Н. Анцыпирович [и др.]; под общ. ред. О.Н. Анцыпирович. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / Авт. – сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
3. Специальные методики дошкольного воспитания / сост. И.Е. Левина. – Мн.: БГПУ, 2004.- 22 с.
4. Селихова, Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи : для работы с детьми старшего дошк. возраста (5–7 лет) : метод. пособие / Л. Г. Селихова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 158 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ