

**ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Проектирование программ диагностического обследования детей с ОПФР в компьютерной среде»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Компьютерные психодиагностические методики изучения познавательной сферы ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики компьютерной психодиагностики для изучения ребенка ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о компьютерных психодиагностических методиках;
- ✓ изучить компьютерные психодиагностические методики для изучения познавательной сферы ребенка с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия компьютерной психодиагностики.
2. Компьютерные технологии в психодиагностике.
3. Применение компьютерных психодиагностических тестов в изучении детей ОПФР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить рефераты на тему «Применение компьютерных психодиагностических тестов в изучении детей ОПФР».

Практические задания:

1. Обсуждение рефератов на тему «Применение компьютерных психодиагностических тестов в изучении детей ОПФР».

Литература:

1. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах/ Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007. - 32 с.

2. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.

3. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

4. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

5. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО «Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Методы компьютерного обследования интеллекта и познавательного развития ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики компьютерного обследования интеллекта и познавательного развития ребенка с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о методиках обследования познавательной сферы ребенка ОПФР;
- ✓ изучить общий обзор тестовых методик исследования интеллекта, когнитивных способностей и достижений личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики обследования познавательной сферы ребенка: диагностика внимания, памяти, мышления.
2. Методика «Прогрессивные матрицы Равенна».
3. Методика диагностики умственного развития Р. Амтхауэра.
4. Диагностика интеллекта.
5. Тесты достижений.
6. Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования интеллекта, когнитивных способностей и достижений личности.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подбор методик для изучения исследования интеллекта ребенка ОПФР (не менее 2-х).
2. Подбор методик для изучения когнитивных способностей и достижений личности ребенка ОПФР (не менее 2-х методик).

Практические задания.

1. Провести с предоставлением стимульного материала методику «Прогрессивные матрицы Равенна».
2. Провести с предоставлением стимульного материала методику диагностики умственного развития Р. Амтхауэра.

Литература:

1. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007. - 32 с.

2. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.

3. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е. Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

4. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

5. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО « Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Компьютерные психодиагностические методики изучения эмоциональной сферы и личностных особенностей ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики компьютерного обследования эмоциональной сферы детей с ОПФР;
- ✓ обеспечить понимание специфики компьютерного обследования личностного развития детей с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о методиках обследования;
- ✓ изучить компьютерные психодиагностические методики изучения эмоциональной сферы и личностных особенностей ребенка с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи тестов, предназначенных для исследования эмоциональной сферы и личностных особенностей ребенка с ОПФР.
2. Теоретические основы и структура методик обследования эмоциональной сферы и личностных особенностей ребенка ОПФР.
3. Особенности компьютерного обследования эмоциональной сферы и личностного развития детей с ОПФР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подбор методик для изучения эмоциональной сферы ребенка ОПФР (не менее 2-х).
2. Подбор методик для изучения личностных особенностей ребенка с ОПФР (не менее 2-х методик).

Практические задания.

1. Провести с предоставлением стимульного материала методику изучения эмоциональной сферы ребенка ОПФР.
2. Провести с предоставлением стимульного материала методику для изучения личностных особенностей ребенка с ОПФР.
3. Обсуждение полученных результатов.

Литература:

1. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007. - 32 с.

2. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.

3. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

4. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

5. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО « Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Методы компьютерного обследования личностного развития ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики компьютерного обследования личностного развития ребенка с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о методиках обследования;
- ✓ изучить компьютерные психодиагностические методики обследования личностного развития ребенка с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования личности.
2. Общий обзор тестовых методик.
3. Методики исследования свойств и состояний личности.
4. Личностные тесты.
5. Тесты интересов и установок.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подбор методик для изучения исследования свойств и состояний личности (не менее 2-х).
2. Подбор тестов для изучения интересов и установок (не менее 2-х).

Практические задания.

1. Провести с предоставлением стимульного материала методику на исследование свойств и состояний личности.
2. Провести тестирование изучения интересов и установок с предоставлением стимульного материала.
3. Обсуждение полученных результатов.

Литература:

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007.-32 с.

3. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.

4. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

5. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

6. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО « Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Компьютерные психодиагностические методики изучения коммуникативной сферы ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики изучения коммуникативной сферы ребенка с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о методиках обследования;
- ✓ изучить компьютерные психодиагностические методики изучения коммуникативной сферы ребенка с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи тестов, предназначенных для исследования коммуникативной сферы ребенка с ОПФР.
2. Теоретические основы и структура методик обследования коммуникативной сферы ребенка.
3. Особенности компьютерного обследования коммуникативной сферы детей с ОПФР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подбор методик для изучения коммуникативной сферы ребенка с ОПФР (не менее 2-х).

Практические задания.

1. Провести с предоставлением стимульного материала методики изучения коммуникативной сферы ребенка с ОПФР.
2. Обсуждение полученных результатов.

Литература:

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007.-32 с.
3. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.

4. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

5. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

6. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО «Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Методы компьютерного обследования коммуникативного развития ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики обследования коммуникативного развития ребенка с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о методиках обследования;
- ✓ изучить компьютерные психодиагностические методики изучения коммуникативного развития ребенка с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и представление стимульного материала в компьютерных тестах исследования взаимоотношений личности.
2. Общий обзор тестовых методик.
3. Изучение отношений ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Изучение детско-родительских отношений в семье.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подбор методик для изучения детско-родительских отношений в семье (не менее 2-х).
2. Подбор методик для изучения взаимоотношений в детском коллективе (не менее 2-х).

Практические задания.

1. Провести с предоставлением стимульного материала методику изучения детско-родительских отношений в семье.
2. Провести с предоставлением стимульного материала методику взаимоотношений в детском коллективе.
3. Обсуждение полученных результатов.

Литература:

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>

2. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007.-32 с.

3. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.

4. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

5. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

6. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО «Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Психологические тесты диагностического комплекса Effecton Studio: изучение когнитивных особенностей ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики изучения когнитивных особенностей ребенка с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о специфике диагностического комплекса Effecton Studio;
- ✓ обеспечить понимание изучения когнитивных особенностей ребенка с ОПФР при помощи диагностического комплекса Effecton Studio.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и изучение методик исследования когнитивных особенностей ребенка с ОПФР при помощи диагностического комплекса Effecton Studio.
2. Анализ эффективности диагностического комплекса Effecton Studio.

Практические задания.

1. Проведение тестов когнитивных особенностей ребенка с ОПФР при помощи диагностического комплекса Effecton Studio.
2. Обсуждение полученных результатов.

Литература:

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007.-32 с.
3. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.
4. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

5. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

6. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО «Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Психологические тесты диагностического комплекса Effecton Studio: изучение личностных особенностей ребенка с ОПФР.

Цели:

- ✓ обеспечить понимание специфики изучения личностных особенностей ребенка с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов об специфике изучения детско-родительских отношений в семье ребенка ОПФР;
- ✓ обеспечить понимание изучения личностных особенностей ребенка с ОПФР при помощи диагностического комплекса Effecton Studio.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика личностных свойств.
2. Диагностика состояний.
3. Изучение самосознания.
4. Изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками.
5. Изучение детско-родительских отношений в семье ребенка.

Практические задания.

1. Проведение тестов детско-родительских отношений в семье ребенка ОПФР при помощи диагностического комплекса Effecton Studio.
2. Обсуждение полученных результатов.

Литература:

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007.-32 с.
3. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.
4. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

5. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

6. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО « Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Коррекционно-развивающий потенциал комплекса Effecton Studio.

Цель: расширить знания студентов о коррекционно-развивающем потенциале комплекса Effecton Studio.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающие возможности компьютерной диагностики.
2. Задачи и сферы применения коррекционных и развивающих упражнений комплекса Effecton Studio.
3. Профориентационные возможности комплекса Effecton Studio.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить реферат на тему «Задачи и сферы применения коррекционных и развивающих упражнений комплекса Effecton Studio».

Практические задания:

1. Обсуждение рефератов на тему «Применение компьютерных психодиагностических тестов в изучении детей ОПФР».
2. Изучение методик комплекса Effecton Studio по профориентационной направленности детей ОПФР.
3. Проведение методик и интерпретация полученных результатов.

Литература:

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007.-32 с.
3. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.

4. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.

5. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

6. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО «Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Планирование диагностического обследования.

Цель: обеспечить понимание планирования диагностического обследования ребенка ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка плана психодиагностического исследования личности.
2. Комплексное психодиагностическое исследование личности.
3. Разработка плана группового психодиагностического исследования.
4. Формирование базы диагностических данных.
5. Работа с базой диагностических данных.

Задания для подготовки к занятию:

1. Предоставление проекта комплексного группового психодиагностического исследования ребенка ОПФР.
2. Обсуждение и защита проекта.

Литература:

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Зубенко Н. П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах / Н.П. Зубенко, Мозырь: Содействие. 2007.-32 с.
3. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики / Е.Э. Кравченя : Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.
4. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е.Э. Кравченя: Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.
5. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н.А. Медова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

6. Савёнок Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. ГУО «Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ