



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»



**ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**



## **Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

сборник научных статей  
по материалам научно-практической конференции  
22 – 23 марта 2017 г.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и комплексной реабилитации

**Раннее и дошкольное образование  
в системе непрерывного сопровождения детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

сборник научных статей  
по материалам научно-практической конференции  
22 – 23 марта 2017 г.

Москва  
2017



ББК 74.5  
УДК 376  
Р 22

Печатается по решению Ученого совета  
Института специального образования и комплексной реабилитации  
ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Составители:**

доктор педагогических наук, профессор **О.Г. Приходько**,  
кандидат педагогических наук, доцент **В.В. Мануйлова**,  
научный сотрудник **А.С. Павлова**

Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. научн. ст. по мат-лам научно-практ. конф. (22 – 23 марта 2017 г.) / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 248с.

ISBN 978-5-4214-0060-8

В настоящем издании представлены материалы Международной научно-практической конференции «Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», прошедшей 22 и 23 марта 2017 года в Институте специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

В сборнике нашли отражение теоретико-методологические подходы к оказанию комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям; организация и содержание образования детей с ОВЗ в образовательных организациях. В представленных материалах авторы описывают современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии, анализируют клинико-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей данных возрастных категорий; рассматривают раннее развитие и коррекцию как начальный этап в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ; обсуждают вопросы подготовки и повышения квалификации специалистов на этапе реформы образования.

В сборник вошли статьи отечественных и зарубежных специалистов, имеющих многолетний научно-практический опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии. Данные материалы представляют интерес для руководителей организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, врачей, педагогических работников, специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и др.), руководителей и специалистов ПМПК, ПМПК, родительской общественности, магистрантов, аспирантов, студентов.

ISBN 978-5-4214-0060-8

© ГАОУ ВО МГПУ, 2017  
© Издательство ПАРАДИГМА, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агаева В.Е.</i> Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и неба.....	6
<i>Аитропова Е.Н.</i> Способы определения фонемы как средство предупреждения специфических нарушений письма у дошкольников с дизартрией.....	10
<i>Аржаных Е.В., Новикова Е.М.</i> Реализация программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в г. Москве.....	14
<i>Артемяева О.В.</i> Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	19
<i>Астахова Л.Б.</i> Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике.....	21
<i>Баль Н.И.</i> Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их учет в логопедической работе.....	25
<i>Баттукова Ю.А.</i> Теоретические и практические аспекты изучения речевого слуха у детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.....	30
<i>Баряева Л.Б.</i> Сенсорная интегративная терапия: взгляд на проблему с позиций педагога.....	35
<i>Батяева С.В.</i> К проблеме определения типологических особенностей в сформированности речевого и когнитивного компонентов у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	40
<i>Безрукова О.А.</i> Особенности обучения русской грамоте.....	44
<i>Бицуева С.Ш., Жидюк М.Б.</i> Организация и содержание образования детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в клубе «Эдельвейс» (из опыта работы).....	49
<i>Бондарькова Ю.А.</i> К вопросу о разработке индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста.....	54
<i>Валякко С.М.</i> Взаимодействие и общение с взрослыми старших дошкольников, имеющих нарушения речевого развития.....	59
<i>Вечканова И.Г., Демина В.Е.</i> Дистанционное дошкольное образование детей, находящихся на реабилитационном лечении, и часто длительно болеющих детей с разными стартовыми возможностями.....	64
<i>Гарусова Т.В.</i> Служба ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду (из опыта работы).....	68
<i>Гомзякова Н.Ю.</i> Просветительский проект для родителей как средство повышения эффективности процесса сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.....	71



<i>Григоренко Н.Ю.</i> Основные аспекты диагностики коммуникативных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.....	75
<i>Грушина И.А.</i> Значение и содержание работы психолого-педагогического консилиума с детьми раннего возраста с ОВЗ.....	80
<i>Гусейнова А.А., Мануйлова В.В.</i> Генезис разработки нормативно-правовой базы системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.....	84
<i>Гуцинская М.В.</i> Компаративный подход при анализе формирования графо-моторного навыка письма у детей с ОВЗ, имеющих предикторы зрительно-пространственной и регуляторной дисграфии.....	94
<i>Дадиян Р.Л.</i> Подготовка руки к письму дошкольника, как профилактика школьной дезадаптации.....	98
<i>Жигорева М.В.</i> Проблемы диагностики детей с множественными нарушениями развития раннего возраста.....	101
<i>Карпушкина Е.А.</i> Значение ранней помощи детям, воспитывающимся в ситуации билингвизма.....	106
<i>Ключко Е.Ю.</i> Образование детей раннего возраста в свете реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.....	111
<i>Коваленко С.В.</i> Сказка как система раннего формирования чувства национальной идентичности среди детей с ограниченными возможностями здоровья.....	120
<i>Коврижкина А.А.</i> Изучение особенностей общезональных механизмов речевой деятельности в процессе формирования математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью.....	123
<i>Кондратьева С.Ю.</i> Профилактика и коррекция дискалькулии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	128
<i>Кондрашова А.А.</i> Основной фактор успешной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья – своевременное развитие социальных навыков.....	132
<i>Королева О.Л., Матанцева Т.Н.</i> Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом гендерных особенностей.....	139
<i>Кузнецова Г.В.</i> Содержание работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с двигательными нарушениями.....	142
<i>Левченко И.Ю.</i> Основные направления деятельности системы ранней помощи на современном этапе ее становления.....	149
<i>Лопатина Л.В.</i> Технологии альтернативной и дополнительной коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	154
<i>Миронова А.В.</i> К вопросу о повышении родительской компетентности в реабилитации и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.....	159

<i>Павлова А.С.</i> К вопросу о личностной готовности к школьному обучению детей с ЗПР в художественно-развивающем пространстве дополнительного образования.....	162
<i>Пенькова А.О.</i> Теоретические аспекты изучения психолого-педагогических особенностей семей, воспитывающих детей-инвалидов..	166
<i>Приходько О.Г.</i> Предметно-развивающая образовательная среда для детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья.....	170
<i>Прудкова Ю.В.</i> Организация процесса интеграции «особого» ребенка в ДОУ.....	177
<i>Сергеева Е.М.</i> Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.....	181
<i>Синицына Н.А.</i> Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Чувашии.....	186
<i>Скребец Т.В.</i> Профилактика нарушений письменной речи у детей с негрубыми нарушениями развития на ступени дошкольного образования.....	191
<i>Соловьева И.Л.</i> Организация дошкольного образования детей с нарушениями слуха в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	194
<i>Тюрогорова А.В.</i> Коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию детей раннего возраста с использованием элементов системы М. Монтессори.....	200
<i>Ткачева В.В.</i> Семейно-центрированный подход в системе комплексной помощи родителям и другим близким ребенка группы «риска» раннего и дошкольного возраста.....	203
<i>Томсон В.А.</i> Использование средств жестового языка в современной системе обучения и воспитания глухих дошкольников.....	208
<i>Феклистова С.Н.</i> Ранняя комплексная помощь детям с нарушением слуха в Республике Беларусь: опыт и перспективы развития.....	211
<i>Хитрюк В.В.</i> Стигма, стереотипы, дискриминация: к вопросу о компетентности педагога.....	216
<i>Чипурко С.А.</i> К проблеме оказания ранней помощи детям с фактором риска в речевом развитии.....	219
<i>Чуйко Е.С.</i> Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста..	222
<i>Шашкина Г.Р.</i> Коррекционная ритмика в системе комплексной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.....	226
<i>Шеишуква Н.Н.</i> Изучение тревожности у детей с нормальным и задержанным темпом психического развития, воспитывающихся в полных и неполных семьях.....	234
<i>Югова О.В.</i> Специфика психической жизни ребенка раннего возраста и влияние взрослого на ее развитие.....	237
<i>Авторы сборника</i> .....	243



восприятия и словесной речи, слишком фрагментарна, чтобы быть адекватно воспринятой. Как результат, отстает умственное развитие такого ребенка. Использование жестового языка в общении, обучении и воспитании маленького глухого ребенка функционально может заместить или дополнить дефицитарный на раннем этапе словесный язык и обеспечить адекватное и своевременное развитие умственной сферы.

Суть билингвистического подхода заключается в том, что два языка – словесный и жестовый – начинают использоваться в общении с ребенком одновременно, т.е. жестовый и словесный язык становятся равноправными средствами педагогического и воспитательного процесса. Именно в таком варианте начиналось дошкольное билингвистическое образование в России в 1993 году. Оно заключалось в систематических индивидуальных и групповых дополнительных занятиях с глухими дошкольниками, посещающими традиционный детский сад для глухих. Работа шла в нескольких направлениях: расширение и обогащение жестового словаря, развитие диалогической и монологической жестовой речи, формирование навыков практического использования различных грамматических категорий в жестовом языке, а также общеразвивающие занятия на жестовом языке, направленные, в первую очередь, на развитие познавательной сферы. Дети слушали, рассказывали и инсценировали сказки, выполняли различные задания, играли. Кроме того, проводились консультации для родителей по вышеназванным направлениям. Высокая эффективность работы подтверждалась регулярными срезовыми экспериментами, а также дальнейшей результативностью обучения детей в билингвистической гимназии. Можно с уверенностью утверждать, что жестовый язык снимает коммуникативный барьер между глухим ребенком и взрослыми, позволяет глухому малышу полноценно воспринимать окружающую действительность и получать полную информацию о мире, повышает познавательный интерес и мотивацию к занятиям.

Конечно, многие вопросы, связанные с использованием жестового языка в обучении и воспитании глухих детей, требуют дальнейших исследований. Однако совершенно очевидно, что индивидуальные отличия глухих детей выражены очень отчетливо: возраст ко времени наступления глухоты, причина и степень потери слуха, точность и своевременность диагностики, условия воспитания, условия протезирования, дополнительные нарушения и т. д. – всё это обуславливает неизбежность существенных различий и возникновение особенностей в развитии каждого глухого ребенка, в том числе, его слуховых возможностей и способности к овладению русским словесным языком. В связи с этим обучение всех глухих детей по единой системе, связанной с овладением словесной речью, становится затруднительным или невозможным. Таким образом, становится очевидной необходимость создания и поддержания разных альтернативных образовательных систем для разных глухих детей и предоставление

родителям глухого ребенка полной информации о возможных путях его развития, а также о средствах взаимодействия, воспитания и обучения, в частности о возможностях жестового языка.

#### *Литература:*

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии: Сборник работ. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
3. Зайцева Г.Л. Словесно-жестовое двуязычие глухих // Дефектология. 1992. №4
4. Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха // Дефектология. 1999. №5,
5. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит: Пособие для учителя. – М: Просвещение, 2003. – 90 с.
6. Moores D. F. Educating the Deaf. - Boston, 1987
7. Volterra V. From Gesture to language in Hearing and Deaf Children. University Press; Washington, DC: 2002

#### **Ранняя комплексная помощь детям с нарушением слуха в Республике Беларусь: опыт и перспективы развития**

*Феклистова С.Н.*

Новым базисом системы образования детей с особенностями психофизического развития на современном этапе является ранняя комплексная помощь [4]. В исследованиях российских ученых (Екжанова Е.А., Николаева Т.В., Пельмская Т.В., Приходько О.Г., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А., Чиркина Г.В., Шматко Н.Д. и др.) экспериментально доказано, что адекватно организованная ранняя комплексная помощь, основанная на ранней диагностике нарушений развития, обеспечивает не только эффективную коррекцию и компенсацию выявленных нарушений, но и предупреждение возникновения вторичных нарушений, снижение степени социальной дезадаптации. О.Г. Приходько акцентирует внимание на том, что «при условии раннего выявления нарушений развития (не позднее 4-6 месяцев возраста ребенка) и организации адекватной ранней комплексной помощи нормализация функций может быть достигнута в 60 % случаев к трем годам» [7, стр. 225]. Раннее выявление, предупреждение и коррекция нарушений развития у детей создают основу для максимально полного включения детей с особенностями психофизического развития в процесс интегрированного и инклюзивного образования.

Как свидетельствуют исследования зарубежных и отечественных ученых, социальная адаптация детей с нарушением слуха и их полноценное включение в среду слышащих невозможно без наличия универсального средства общения – устной речи [1, 3, 5, 6, 8, 9].



Необходимо учитывать, что эффективность слухоречевого развития детей с нарушением слуха определяется многими факторами. Одним из наиболее важных является раннее начало коррекционной работы с ребенком. Немецкий сурдопедагог Армин Лёве акцентирует внимание на том, что сурдопедагогика на современном этапе становится превентивной педагогикой, поскольку в тесном сотрудничестве с медициной «готова и способна дать шанс полноценного развития многим детям с нарушением слуха, предлагая программу раннего стимулирования развития слухового восприятия» [3, стр. 43]. Раннее начало слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха позволяет минимизировать отрицательное влияние слуховой депривации на речевое развитие малыша [1, 3, 6].

На современном этапе в Республике Беларусь существенно изменились исходные условия для реализации ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха. В 2008 году в Республике Беларусь введен аудиологический скрининг новорожденных, позволяющий выявлять нарушение слуха с первых дней жизни ребенка, внедряется система раннего слухопротезирования детей (с 3-х месяцев жизни), используются высокотехнологичные средства слухопротезирования (в том числе кохлеарная имплантация). Это создает предпосылки для совершенствования коррекционно-педагогического процесса, основу для достижения более высоких показателей слухоречевого развития детей с нарушением слуха при раннем начале коррекционно-развивающей работы.

Внедрение новых технологий диагностики и слухопротезирования обуславливает и изменение акцентов в стратегии педагогической работы с ребенком, имеющим нарушение слуха. Ранее основным критерием, определяющим принципы, методы и приемы коррекционной работы, выступала степень потери слуха. На современном этапе одним из важных факторов выступает способ слухопротезирования. Как отмечает И.В. Королева, традиционные методы формирования и развития речевой компетенции детей с нарушением слуха основаны на представлении о резко ограниченной возможности восприятия звуковой информации и, следовательно, использовании «обходных путей» в образовательном процессе. Сегодня, учитывая компенсаторную возможность современных средств слухопротезирования, ведущим в мире признан слуховой метод, основанный на учете закономерностей развития речи у детей с типичным развитием, признании приоритетной роли слухового восприятия как базы речевого развития детей со слуховой депривацией [1, 6, 8, 9].

Следует учитывать, что уровень высокого развития слуха и речи у ребенка со слуховой депривацией достижим не всегда. Говоря о прогнозах, Армин Лёве советует всегда учитывать уравнение «слуховая способность  $\times$  образовательные условия = слуховой навык» [3, стр. 147]. Ученый акцентирует внимание на том, что низкие результаты могут быть

обусловлены как невысокими стартовыми потенциальными слуховыми возможностями, так и неадекватными образовательными условиями.

Категория детей с нарушением слуха на сегодняшний день очень разнородна, что обуславливает необходимость реализации дифференцированного подхода на самых ранних этапах обучения и воспитания, а, значит, необходимость корректировки и дифференциации содержания, методов и приемов ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха, в том числе с учетом используемого средства слухопротезирования.

В Республике Беларусь в настоящее время уже накоплен определенный опыт ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха. Особое внимание в последнее десятилетие уделяется разработке, апробации и внедрению программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами.

В 2010-2011 гг., в соответствии с заданием Министерства образования Республики Беларусь, под нашим руководством осуществлялась разработка программ коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста. Отличительной особенностью разработанных авторским коллективом программ выступает усиление диагностической основы обучения, обуславливающей, в свою очередь, особую структуризацию материала. Одним из основополагающих критериев в коррекционной работе с указанной категорией детей, как известно, выступает «слуховой возраст» ребенка, т.е. степень соответствия слуховых реакций нормативным показателям. В зависимости от сроков выполнения операции и адекватности образовательных условий, дети одного биологического возраста могут иметь разный «слуховой возраст» и наоборот, дети разного возраста могут иметь одинаковый «слуховой возраст». Это исключает возможность предъявление единых требований к детям с кохлеарным имплантом одного возраста, в связи с этим содержание программного материала по развитию слухового восприятия и речи представлено не по годам обучения, как это делали традиционно, а поэтапно. Такой подход дает педагогу реальную возможность определять содержание коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.

В 2011 – 2014 гг. осуществлялась экспериментальная апробация разработанных программ коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста, а в 2014 – 2016 годах реализован инновационный проект по внедрению разработанного программного обеспечения.

Апробация и внедрение указанных программ в работе с детьми раннего возраста осуществлялась на базе ГСДУ «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» в группах кратковременного пребывания. Содержание по основным направлениям коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами раннего



возраста реализовывалось сурдопедагогом и родителями. Оценка уровня слухоречевого и познавательного развития детей осуществлялась регулярно один раз в полугодие. Результаты промежуточных и итогового обследований слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, подтвердили эффективность предложенных для апробации и внедрения программ. Как показали результаты мониторинга, большинство детей с кохлеарными имплантами, с которыми была организована работа в группах кратковременного пребывания на этапе раннего детства, достигают уровня слухоречевого развития, позволяющего получать дальнейшее образование в условиях учреждений образования общего типа.

Одним из важнейших условий эффективности ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха выступает реализация семейно-центрированного подхода, максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс (прежде всего потому, что на этапе раннего детства ребенок большую часть времени проводит в семье, на этом этапе именно родители выступают основными «учителями» ребенка). В связи с этим в процессе реализации инновационного проекта большое внимание уделялось обеспечению взаимодействия учителей-дефектологов и родителей детей с кохлеарным имплантом в процессе решения задач коррекционно-развивающей работы.

В 2016 году был организован обучающий курс для родителей «Семейно-центрированный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста». Содержание обучения предусматривало анализ возможностей кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования и системы медико-педагогической реабилитации детей с глубокой потерей слуха, обсуждение вопросов технического сопровождения и настройки кохлеарного импланта, методических приемов развития слуха, речи и познавательной деятельности детей в домашних условиях. Содержание курсов предусматривало активное овладение родителями методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами (в играх, в процессе использования естественных ежедневных ситуаций), решение актуальных педагогических ситуаций.

Одной из форм распространения опыта инновационной деятельности выступает электронный дневник взаимодействия специалистов и родителей ребенка с кохлеарным имплантом, разработанный под нашим руководством Мельниковой Е.В. Электронный дневник выполняет несколько функций: информационную, консультационную, диагностическую. В содержание включены вопросы-задания для фиксации родителями ключевых этапов развития слуховых реакций и представлений ребенка, понимания обращенной речи и собственной речевой активности малыша, показателей развития внимания, памяти, мышления, а также игры-

задания для работы родителей с ребенком, фрагменты видеозанятий. Использование электронного дневника как средства взаимодействия учителя-дефектолога и родителей позволяет создать единую информационную среду для эффективного взаимодействия специалиста и родителей, обеспечить доступность и оперативность постоянной профессиональной поддержки родителей специалистами, накопить и систематизировать методические материалы для организации занятий родителей с ребенком (в том числе видеолекции, видеозаписи обучающих занятий), создать портфолио ребенка, отслеживать динамику слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха, анализировать качество усвоения материала и своевременно корректировать используемые методы и приемы коррекционной работы с ребенком.

Одной из актуальных задач является повышения уровня профессиональной компетентности специалистов в области оказания ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха. В 2016 году в Республике Беларусь создано Республиканское методическое (РМО) по вопросам обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Как показал анализ результатов анкетирования педагогов – участников РМО, первоочередными задачами, требующими решения, выступают:

- разработка учебно-методического обеспечения ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха (особенно учебных пособий для работы педагогов с детьми и родителей с детьми);
- повышение компетентности специалистов в области оказания ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха;
- разработка эффективных средств взаимодействия специалистов и родителей.

Решение указанных задач позволит повысить результативность ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха и обеспечит условия для их максимально эффективной социализации.

#### *Литература:*

1. Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И. В. Королева. – СПб : Каро, 2005. – 288 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Винникова [и др.]; под ред. М.В. Былино, Ю.В. Кисляковой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 136 с.
3. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М. : Академия, 2003. – 224 с.
4. Малофеев, Н. Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 2. – С. 3 – 11.



5. Николаева, Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом / Т. В. Николаева. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 112 с.
6. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 324 с.
7. Приходько, О. Г. Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / О. Г. Приходько // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции (07 – 09 апреля 2016 г.) / Сост. О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С. 224 – 232.
8. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации: реализация новых возможностей ребенка. Монография / Е. Л. Гончарова [и др.]. – М. : Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
9. Guberina, P. Verbotonal method / Guberina P. – Zagreb : SUVAG, 2013. – 503 p.

### **Стигма, стереотипы, дискриминация: рекомендации педагогам**

*Хитрюк В.В.*

Понятие «стигма» (в переводе с греческого – знак) в буквальном смысле означает пятно, метку, клеймо, которые в древние времена выжигались или вырезались на теле человека для указания на нечто необычное, неестественное, «постыдное» в его личности, психологическом или социальном статусе и означали буквально: «Сторонись этого человека!». В настоящее время стигма означает знак, указывающий на неполноценность человека, его «инаковость», порочность и т.д. Так, Б. Шефер и Б. Шледер определяют стигму как «любой недостаток или дефект, или знак таковых, который оказывает серьезное негативное воздействие на социальное принятие затронутого индивида». Таким образом, стигма – это атрибут, который дискредитирует человека в глазах окружающих, наделяет его статусом неполноценного человека, вызывает его неприятие.

Стигматизация, как процесс, по своему содержанию производный от стигмы, представляет собой клеймение, навешивание ярлыков. Итак, стигматизация — это увязывание какого-либо качества (как правило, отрицательного) с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. В.А. Янчук определяет стигматизацию как «крайне необычное и морально нечистоплотное явление – глумление, третирование, издевательство над личностью другого человека». Необычность стигматизации связана, по мнению исследователя, с одной стороны, с ее причинами, а с другой, – с реакцией окружающих, которые «либо не замечают актов глумления над личностью, либо иногда принимают участие в травле».

Определяя стигматизацию как навешивание ярлыков, следует помнить, что любой ярлык схематичен, неточен, субъективен и содержит