

**Определение состояния оценивания
учебно-познавательной деятельности
учащихся с особенностями
психофизического развития
в специальном учреждении
образования и в условиях
интегрированного обучения и
воспитания**

Специальное образование



**специальные
учреждения образования**



**классы
интегрированного
обучения и воспитания**




Характеристики оценочных суждений

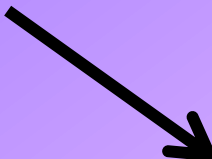
- дифференцированность
- соотношение основных критериев оценки
- соотношение показателей оценки внутри каждого критерия
- использование дополнительных критериев оценки
- ведущий ориентир оценивания

Исследование включало

2 этап



изучение оценочной деятельности тифлопедагогов на базе специальной общеобразовательной школы № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска, в 1-4 классах



изучение оценочной деятельности учителей начальных классов интегрированного обучения и воспитания, на базе общеобразовательной школы № 25 г. Минска, в 1-4 классах

Функции оценки в начальной школе

- 1) констатация, ориентация школьников в состоянии их знаний и умений, степени их соответствия требованиям учебной программы
- 2) информирование учащихся об их успехе или неуспехе в конкретной учебной ситуации
- 3) стимуляция дальнейшей учебно-познавательной деятельности
- 4) развитие самооценки

Выводы:

- оценивание не актуализирует свои функции во всей их полноте
- деятельность по оцениванию не оказывает существенного влияния на учебный процесс и его результаты
- деятельность по оцениванию не направлена на создание специальных условий, стимулирующих использование компенсаторных знаний и умений
- деятельность по оцениванию не стимулирует процессы социального взаимодействия на уроке

Рекомендации по оптимизации функций оценки педагогов, обучающих детей с ОПФР



В специальных учреждениях образования:

- использование комплекса показателей оценочного критерия «уровень сформированности ЗУН»
- использование комплекса показателей оценочного критерия «характер учебно-познавательной деятельности»
- использование дополнительных оценочных критериев
- развитие адекватной самооценки учащихся путем внедрения комплексных оценочных суждений педагогов

В условиях интегрированного обучения и воспитания:

- включение в оценочные суждения констатации состояния и меры использования компенсаторных знаний и умений при решении учебных задач
- использование дополнительных критериев оценки, характеризующих личность ученика в деятельности
- развитие адекватной самооценки путем обеспечения ее комплексности, включения учащихся в отбор ее критериев и показателей

- создание эмоционально-положительного отношения и мотивации к учению за счет акцентирования внимания на индивидуально-нормативных ориентирах оценивания
- создание благоприятного микроклимата в детском коллективе за счет обеспечения ребенку с ОПФР и его одноклассникам более четкого представления о состоянии их учебно-познавательной деятельности, о ее сильных сторонах, о причинах ее успешности или неуспешности

Определение состояния оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в специальном учреждении образования и в условиях интегрированного обучения и воспитания



Русских А.О.