

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

Ю.А. Полещук
БГПУ (Минск)

Профессиональное развитие можно рассматривать как развитие личности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, ориентированное на формирование профессиональной направленности, профессионально значимых свойств, потребности в профессиональном саморазвитии личности, ее готовности к поступательному профессиональному росту, поиску оптимальных приемов и способов выполнения деятельности в соответствии с собственными индивидуально-психологическими особенностями [3, с. 5]. Профессиональное развитие человека осуществляется в процессе общего развития личности.

Профессиональное самоопределение трактуется как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [7, с. 330-340]. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

По мнению В.А. Бодрова, профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;
- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.п.;
- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки действий [1, с. 164-16].

Н.С. Пряжников считает главной (идеальной) целью профессионального самоопределения постепенное формирование у клиента внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [7, с. 337].

С точки зрения психологии развития начало профессионального самоопределения связано уже с детской игрой (проигрываются профессиональные роли), затем – с подростковыми фантазиями, когда подростки видят себя представителем какой-либо профессии. В подростковом возрасте осуществляется предварительный выбор профессии, а

новообразованием юношеского возраста выступает первичное профессиональное самоопределение, связанное с выбором профессии.

Профессиональный путь человека как субъекта труда описан Е.А. Климовым, в основу положен принцип ведущей деятельности. Первые три стадии можно назвать допрофессиональным онтогенезом человека: стадии предыгры, игры и овладения учебной деятельностью. В дальнейшем происходит профессиональное становление личности, это стадии оптации, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета, наставника [4, с. 418-425].

А.К. Маркова описывает 6 этапов в становлении субъекта труда: адаптация человека к профессии, самоактуализация человека в профессии, гармонизация человека в профессии, преобразование человеком своей профессии, этап свободного владения несколькими профессиями, этап творческого самоопределения себя как личности [6, с. 56-57].

Часть профессионального пути человека, связанная с последипломным образованием, описана В.А. Бодровым. Это стадия профессиональной адаптации, стадия развития профессиональных и личностных качеств специалиста, стадия реализации профессионального потенциала, стадия спада профессиональной активности [1, с. 188].

Периодизация профессионального развития, предложенная Т.В. Кудрявцевым, основана на отношении личности к профессии и уровне выполнения деятельности, она включает 4 стадии: возникновение и развитие профессиональных намерений, профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности, профессиональная адаптация, полная или частичная реализация личности в самостоятельном труде [5, с. 20-30].

В зависимости от социальной ситуации развития и уровня реализации профессиональной деятельности, Э.Ф. Зеер выделяет 7 стадий профессионального развития: аморфная оптация, оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, мастерство [2, с. 47].

Среди зарубежных подходов наиболее известной считается периодизация Д. Сьюпера, в основе которой лежит выяснение индивидом своих склонностей и способностей и поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную Я-концепцию. Автор выделяет 6 этапов профессионального пути человека: рост, исследование своих сил и устремлений (этап «разведки»), пробный этап, этапы стабилизации, поддерживания и спада (ухода, уменьшения профессиональной и социальной активности) [цит. по 7, с. 111-112].

Выделение этапов и стадий, их последовательный переход позволяют рассматривать процесс профессионального развития личности как целостное понятие. Профессиональное развитие человека как субъекта труда является более общим понятием, одним из компонентов которого выступает профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение личности часто связывают только с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Однако это весьма узкая трактовка данного феномена. Проблему профессионального самоопределения следует рассматривать в связи с вопросами профессионального развития личности, которые включают не только выбор профессии, но и получение диплома об образовании, освоение профессии, трудовую деятельность специалиста, повышение квалификации (в том числе и присуждение ученой степени), переподготовку, овладение смежными профессиями, творческую деятельность профессионала, построение профессиональных династий.

Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
3. Касьяник, Е.Л. Развитие профессиональных представлений учащихся учебных заведений профессионального образования: монография / Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2005. – 92 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
5. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 20-30.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 308 с.
7. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.