

**О.Е.Антипенко
Н.Е. Шкредова**

Метауроки ЧТЕНИЯ

**Методическое пособие
Часть третья. Советы родителям и учителям**

Витебск, 2016

УДК 376.1-056.3(075.8)
ББК 74.520.0я73
М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». Протокол № от

Авторы-составители: кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М.Машерова О.Е.Антипенко, старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М.Машерова Н.Е. Шкредова

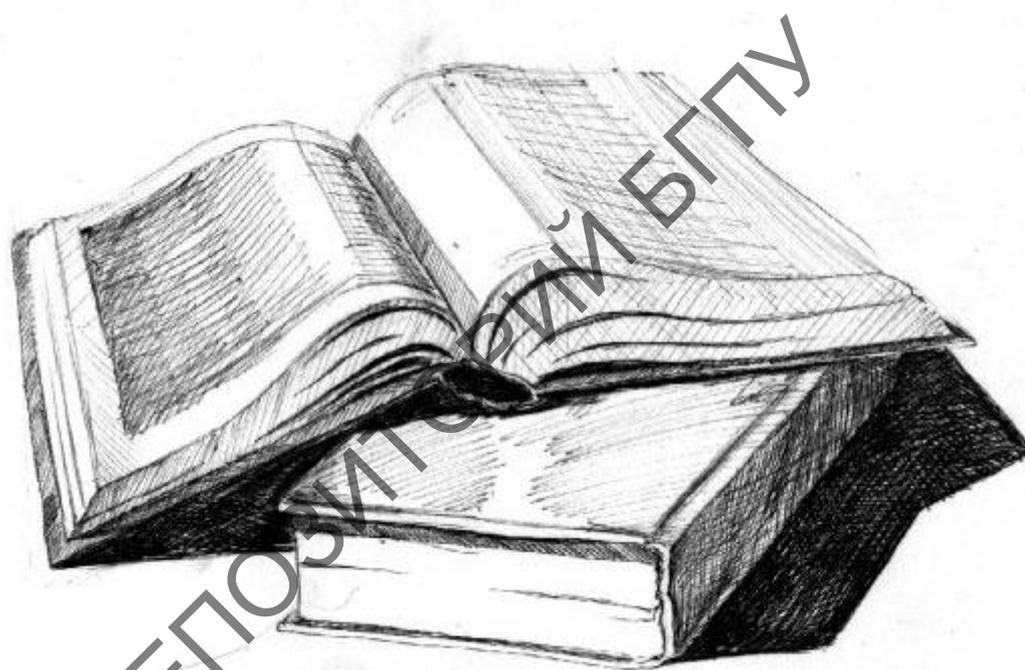
Рецензент:
доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М. Танка Я.Л. Коломинский.

Метауроки чтения: методическое пособие. Часть третья. Советы родителям и учителям / сост. О.Е.Антипенко, Н.Е.Шкредова. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2016. – 41 с.

Данное пособие является третьей частью пособия «Метауроки чтения» и предназначено прежде всего родителям и учителям. В пособии изложены теоретические и методические советы, предназначенные помочь ребенку овладеть приемами (метакогнициями) процесса чтения. Приемы, описанные в пособии, не имеют возрастного ограничения и могут способствовать коррекции чтения в любом возрасте и при любых диагнозах.

УДК 376.1-056.3(075.8)
ББК 74.520.0я73

Теоретические и методологические основы навыка чтения



В ЧЁМ ЦЕННОСТЬ КНИГИ И ЧТЕНИЯ или ЗАЧЕМ ЧИТАТЬ?

Всем нам, родителям, хочется, чтобы ребёнок не был отстающим среди сверстников, чтобы его уважали и ценили, чтобы ему сопутствовала удача. **Но для этого, прежде всего, он должен научиться читать.**

Мировой опыт подсказывает, что необходимо как можно раньше приобщать ребёнка к книге и чтению – кладези знаний, идей и мудрости.

Важно учесть и другое. Пересматривается традиционная система оценок успеваемости школьников. Всё чаще мы слышим, что она не совершенна. На смену ей идёт другая, основанная на накоплении учеником достижений в той или иной области знаний, которая может быть выражена в участии детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах и иных видах деятельности как в рамках школьной программы, так и вне её. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления, а значит – начитанности.

От того, что и как читают наши дети, и читают ли вообще, зависят их сегодняшний успех и завтрашняя судьба.

Вы можете задать вопрос, каким образом от чтения зависит судьба вашего ребёнка? Давайте вместе проследим, как чтение влияет на разные аспекты развития личности. Одни видят в нём залог развития мысли, другие – залог развития нравственности, третьи – познания самих себя и окружающих, четвёртые – рост духовного начала в человеке. Все эти аспекты дополняют друг друга и тесно взаимосвязаны. Для иллюстрации давайте воспользуемся кубом.

Во-первых, у куба шесть сторон, или граней, и таково же число аспектов развития ребёнка с помощью книги, которые мы сейчас рассмотрим. Грани разные, но в совокупности они составляют одно целое, дополняя друг друга.

Первый аспект (или первая грань куба). Особое значение чтения заключается в развитии **воображения** – основы творчества. Книга рождает и развивает воображение ребёнка. Без воображения нет предвидения и прогресса.

Древние греки о строении атома знали примерно столько же, сколько знаем мы. При этом у них не было ни микроскопов, ни машин, ни компьютеров. Они обладали только силой воображения. Благодаря этой силе появляются люди, подобные Ломоносову. Читая книгу, ребёнок учится угадывать развитие событий, освещённых в ней, представлять мысленно героев, продолжать написанное, прогнозировать, вдумываться в многозначность слова.

Второй аспект (или вторая грань куба) касается **формирования знаний в различных областях**. Кто смотрит телевизионную передачу “Умники и умницы”, тот наверняка убедился в феноменальной начитанности этих подростков – будущей элиты нашего общества. В них виден интеллект, эрудиция, культура, способность решать нестандартные задачи,

прогнозировать. Читающего человека отличает развитый, богатый оттенками разговорный язык, умение внятно излагать свои мысли.

Третий аспект, который может символизировать ещё одна сторона нашего куба, касается **знакомства с проблемами**, выдвигаемыми жизнью, и их возможных решений. В хорошей книге часто описываются какие-то проблемные ситуации, в которых оказывается герой, и ребёнок вместе с ним учится решать эти проблемы.

Четвёртый аспект (четвёртая грань куба) – это **эмоциональное развитие**. Повествование способно возбудить эмоциональное напряжение, связанное с переживаемыми героем событиями. Сильные чувства (гнев, страдание, любовь) часто испытывают герои легенд, приключенческих книг, мемуаров, дневников, а вместе с ними и читатель. Такие переживания способствуют эмоциональному развитию ребёнка.

Пятая сторона нашего куба может символизировать вклад чтения в **социальное и нравственное развитие** ребёнка. Как известно, один из первых элементов процесса социализации – преодоление эгоцентризма, развитие способности поставить себя на место других людей. Ребёнок учится сотрудничать с другими детьми, завязывать с ними дружбу и устанавливать эмоциональные отношения, способствующие взрослению, учится жить среди людей, понимать их, общаться, предвидеть их поведение, а для этого представлять себе разнообразие характеров, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, почерпнутых из литературы. Самое главное то, что книги предлагают ребёнку разные ситуации, ставящие героя перед моральным выбором. Например, охотник, которому королева приказала убить Белоснежку, должен решить, подчиниться или не подчиниться чудовищному приказу.

Наконец мы подошли к **последней стороне** нашего куба, к последнему важному аспекту развития личности – постепенному **формированию “представления” о себе**. В исследованиях процесса формирования понятия о себе отмечается, что этот процесс начинается очень рано, уже на второй год жизни, и продолжается в годы детства и отрочества, достигая высшей точки в юности. Также подчёркивается роль, которую играют в этом процессе определённые образцы, с которыми сравнивает себя ребёнок или подросток, помимо суждений, предлагаемых реальностью. Большинство таких образцов дети выбирают среди реальных людей, но находят их также в литературе. Сравнение себя с образцом для подражания означает стремление определить, в чём ты схож с ним и в чём отличен – в способностях, мотивациях, чувствах и моральных ценностях.

Нельзя не учитывать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий, так или иначе, связана с чтением инструкций, факсов,

договоров, почтовых отправлений и других деловых бумаг, что требует языкового развития.

Между тем известны факты, когда наши юноши, призванные в армию, не умеют ни читать, ни грамотно излагать свою мысль, ни полноценно общаться. Накопление подобных фактов идёт по нарастающей. Нельзя не увидеть во всём этом прямой связи с ростом детской преступности, алкоголизма и наркомании. Неслучайно применительно к детскому чтению всё чаще мы слышим слово “кризис”, а иногда и “катастрофа”.

Опыт чтения на Западе стал приравняться к накоплению человеческого капитала – капитала знаний, интеллекта, опыта общения и творческой реализации личности.

Этот прагматичный термин – “человеческий капитал” – в последнее время вошёл и в нашу лексику. Он отвечает духу деловой жизни современной России. Как и финансовый, человеческий капитал, базирующийся на чтении, способен накапливаться и использоваться, им можно щедро делиться с другими и от этого он не будет иссякать.

Человек, обладающий таким капиталом, легче находит общественное признание, у него лучше развита речь, он более востребован, более успешен в любом деле, свободнее выражает себя в общении, лучше понимает других.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. - М.: Просвещение, 2003. - 126с.
2. Заика, Е. В. : Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников // Вопросы психологии, 1995 , №6 с.43
3. Ильясов, И.И. Структура процесса учения. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб.: ИД «М и М», 1997. - 286с.
5. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание 1981. -96с.
6. Леонтьев, А.Н. Категория деятельности в современной психологии// Вопросы психологии, 1979, № 3
7. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - 84с.
8. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - М.: Изд-во МГУ, 1962.
9. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. - М.: Просвещение, 2002. - 140с
10. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2006. - №5. - С.12-14.
11. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. — СПб. «Питер», 2004. — 384 с.