

**О.Е. Антипенко  
Н.Е. Шкредова**

**Метауроки  
ЧТЕНИЯ**

**Часть первая. Диагностика**



**О.Е. Антипенко  
Н.Е. Шкредова**

# **Метауроки ЧТЕНИЯ**

**Методическое пособие  
Часть первая. Диагностика**

**Витебск, 2016**

УДК 376.1-056.3(075.8)  
ББК 74.520.0я73  
М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». Протокол № от

Авторы-составители: кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М.Машерова О.Е.Антипенко, старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М.Машерова Н.Е. Шкредова

Рецензент:

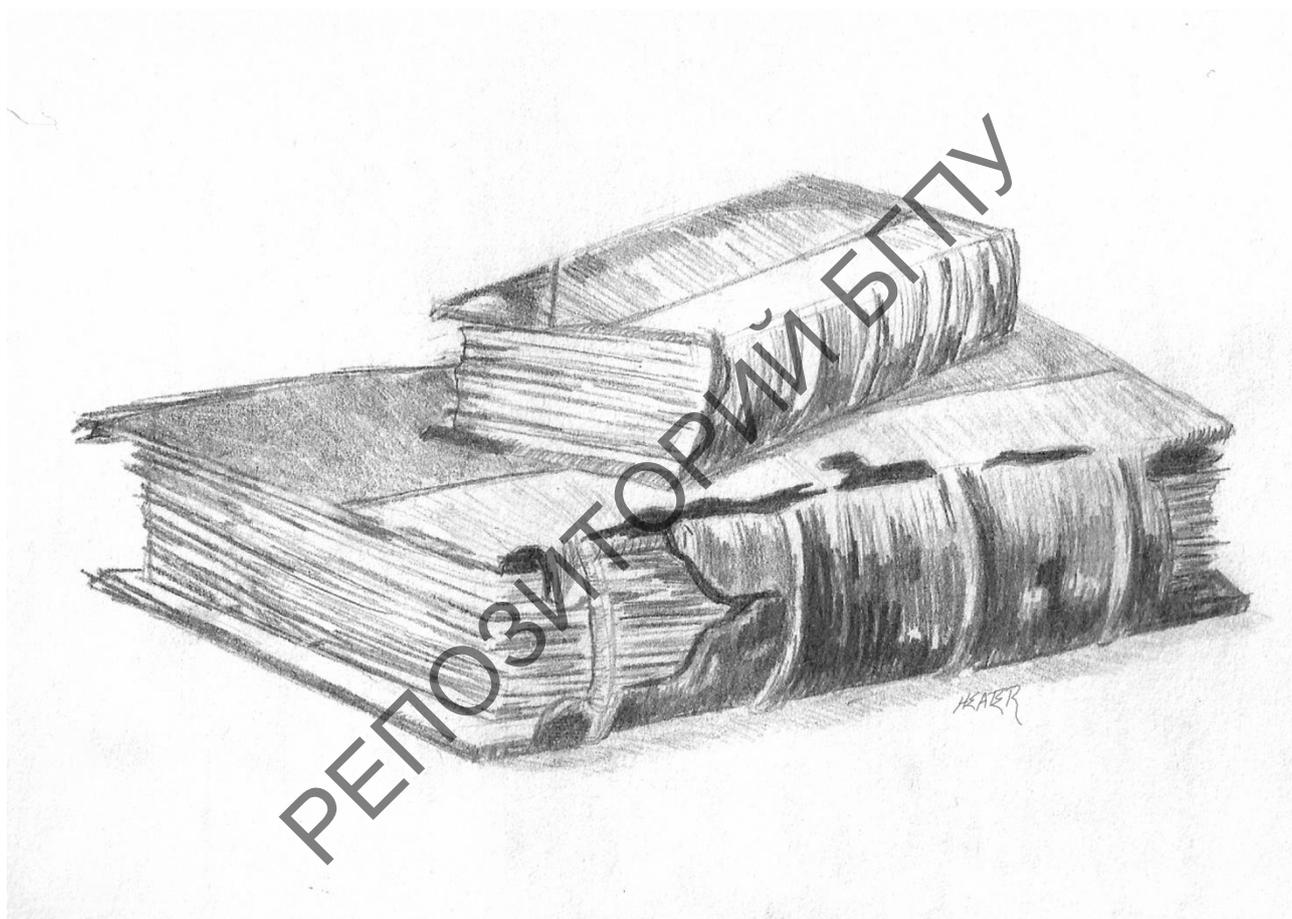
доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М. Танка Я.Л. Коломинский.

**Метауроки чтения:** методическое пособие. Часть первая. Диагностика / сост. О.Е.Антипенко, Н.Е.Шкредова. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2016. – 53 с.

В первой части пособия «Метауроки чтения» собраны полные, оригинальные авторские диагностические программы изложенные авторами методик на основе их публикаций. Этот подход отличает данное пособие от многих аналогичных, в готовых диагностические программы представлены в неполном варианте и не в авторской редакции. Данный подход к диагностическим программам позволяет более научно и объективно оценить трудности возникающие у людей с нарушением чтения и позволяет на научной основе планировать коррекционные программы. Пособие предназначено для педагогов, логопедов, родителей, так же студентов психологических специальностей.

УДК 376.1-056.3(075.8)  
ББК 74.520.0я73

# Психологическая диагностика навыка чтения



# ВВЕДЕНИЕ

## Основные задачи диагностики

*Первой задачей* является уточнение характера трудностей и степени отставания в навыках чтения. Встречаются случаи, когда излишне тревожные родители, сами рано начавшие читать, уже через полгода обучения ребенка в школе бьют тревогу по поводу медленного (с их точки зрения) продвижения его в данном навыке. На самом деле ребенок может вполне укладываться в рамки нормы с учетом ее вариативности. Случается, что ученик, пропустивший по болезни много занятий, тоже попадает в категорию неуспевающих по чтению или письму. Нет оснований расценивать это как аномальное состояние. И, наконец, наиболее диагностически трудными являются аномалии чтения и письма у детей со снижением интеллекта. Решение вопроса, обусловлено ли отставание в данном навыке недостаточным умственным развитием или имеет самостоятельный генез, прямо зависит от результатов клинико-психологического исследования умственного развития ребенка. Диагностика интеллекта является *второй задачей*.

Большинство детей с недоразвитием устной речи испытывают определенные трудности в чтении и письме, но лишь около одной трети из них страдают специфическими нарушениями этих навыков. Поэтому *третьей задачей* является исследование устной речи, основных языковых средств и речевых навыков, необходимых для овладения грамотой. Необходимо сопоставить степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи. Выявляются речевые функции или навыки, несформированность которых создает патологическую основу расстройства.

Наконец, *четвертой задачей* является анализ психопатологической картины, и особенно двух ее аспектов: выраженности психоорганической симптоматики и реакции ребенка на трудности в учебе. Массивность резидуально-органической симптоматики существенно влияет на прогноз и определяет выбор лечения.

Особенности реагирования на трудности в овладении письменной речью определяют возможности коррекционной работы в зависимости от активного или пассивного участия ребенка, наличия протестного поведения и т.п. и потребности в психотерапевтическом лечении.

# 1. Исследование навыка чтения

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИСТОЧНИК:** А.Н.Корнев, О.А.Ишимова. Методика диагностики дислексии у детей. Методическое пособие. Изд-во Политехнического университета. С-Пб., 2010.

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ

Методика диагностики чтения является стандартизированной, предназначена для обследования чтения учащихся 2-6 классов. Обследование проводится с использованием Стандартизированной Методики Исследования Навыка Чтения (СМИНЧ), Теста Оперативных Единиц Чтения (ТОПЕЧ).

## СМИНЧ

Цель: определение уровня сформированности навыка чтения.

Разрешающие возможности: оценка скорости и способа чтения (технический компонент), оценка понимания чтения (смысловый компонент).

Надежность: Оценка проводится на основе показателей коэффициента техники чтения (КТЧ). Возрастные стандарты рассчитаны на детей г. Москвы (показатели приведены по результатам рестандартизации в Московском регионе, 2010).

Описание: Состоит из текстов различного уровня сложности.

Параметры оценки: Скорость чтения. Способ чтения. Понимание прочитанного.

## Обследование чтения вслух

1. Оценка скорости чтения (число верно прочитанных слов/букв за 1 минуту), используются текст 1, текст 2. Слова, прочитанные неправильно, вычитаются. Для детей с трудностями освоения навыка, нарушением чтения целесообразно проверять число верно прочитанных слов/букв и за 2 минуты. Дети с дислексией, как правило, за 2 минуту прочитывают меньшее количество слов/букв.

2. Оценка способа чтения (способы чтения 1–6: 1–преимущественно побуквенное, 2–переход к слоговому, 3–преимущественно слоговое, 4–переход к чтению целыми словами, 5–чтение целыми словами, 6–чтение группами слов). Для уточнения актуального способа чтения дополнительно используется ТОПЕЧ.

3. Оценка понимания (текст 1, текст 2). Понимание прочитанного проверяется путем ответа на стандартный набор вопросов (типы А–Г: А – ответы на 10 вопросов из 10, Б – ответы на 7-9 вопросов из 10, В – ответы на 4-6 вопросов из 10, Г – ответы на 3 и менее вопросов).

4. Определение коэффициента техники чтения (КТЧ) КТЧ 1 и КТЧ 2 по таблице вычисления КТЧ.

## Обследование чтения про себя

1. Оценка скорости чтения (число верно прочитанных слов/букв за 1 минуту (используются текст 3, текст 4)).

2. Оценка способа чтения (способы чтения 1-4: 1–шепотное чтение, 2–артикулированное (чтение с беззвучной артикуляцией), 3–молчаливое, 4–автоматизированное чтение про себя (наивысшая ступень, превышающая скорость громкого чтения в несколько раз). Дети с дислексией, как правило, читают шепотом или артикулируют, что может являться дополнительным диагностическим признаком дислексии.

### **ТОПЕЧ**

Цель: определение предельных оперативных единиц чтения, которые автоматизированы у ребенка.

Разрешающие возможности: оценка способа чтения, планирование коррекционной работы, выбор типа слогов, слияние которых необходимо формировать на начальном этапе работы, переход к автоматизации более сложных слогов.

Описание: Состоит из 6 списков (цифры, буквы, слоги СГ, ГС, слоги СГС, слоги ССГ, псевдослова, слова). Каждый список включает 100 единиц.

1) Список 100 цифр – время называния учитывается как эталонный показатель.

2) Список 100 букв – время называния сравнивается со списком цифр (норма – 50-80 сек., отклонение – 100 сек. и более (показатель недостаточной автоматизации – отклонение время чтения на 30% и более)).

3) Список 100 слогов типа СГ, ГС (показатель недостаточной автоматизации - отклонение время чтения на 30% и более + значительное увеличение числа ошибок).

4) Список 100 слогов типа СГС (показатель недостаточной автоматизации – то же).

5) Список 100 слогов типа ССГ (показатель недостаточной автоматизации - то же).

6) Список 100 псевдослов не имеет оценивающего значения, используется для сравнения со следующим списком 100 слов (различие между ними – показатель неавтоматизированности слогов типа ССГС).

#### **Примечание:**

Обследование с использованием ТОПЕЧ проводится при недостаточности сформированности навыка чтения или нарушении чтения у учащегося.

#### **Форма проведения обследования:**

Индивидуальное обследование.

#### **Продолжительность обследования:**

Общая продолжительность – 15-20 минут. Время заполнения протокола включено в общее время, т.к. протокол заполняется параллельно с проведением диагностики.

**Оборудование:**

- Диктофон (используется для записи и последующей оценки допущенных ошибок чтения, для сравнения по результатам коррекционной работы).
- Секундомер (используется для фиксации времени при прочтении текстов СМИНЧ, списков ТОПЕЧ).
- Протокол СМИНЧ, протокол ТОПЕЧ (создано в программе WORD, можно заполнять в письменном варианте или в электронном виде).
- Тексты для детей (тексты №№ 1, 2, 3, 4).
- Таблица вычисления коэффициента техники чтения.

**Требования:**

- Обследование чтения проводится в тихом изолированном помещении. Необходимо создать непринужденную атмосферу, нейтрализовать у ребенка ожидание оценивания его школьной успешности.
- Владение компьютером, умение работать в программе WORD.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ

Дата      ФИО      Возраст      Класс      Школа

---

### СМИНЧ. Текст №1. Чтение вслух

Как я ловил раков.	Слова	Буквы
В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их	14	62
руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят	27	122
их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень	42	178
понравился, был очень вкусный.	46	203
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков	59	265
есть своё оружие – клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того,	70	323
я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к	82	379
лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков	95	439
совсем по-другому...	97	454
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и	109	513
затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень	123	573
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое	136	635
место и сунул палку в воду.	142	656
Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы,	156	714
потом глаза и клешни и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил	170	777
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно потянул свою	181	836
удочку из воды, и вот рак лежит на траве.	190	864
Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак	200	925
сразу ее отпускал и задом плыл в нору.	208	955
Но все-таки я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были	220	1008
красными! И очень вкусными!	224	1030

**t вып. (всего текста)** \_\_\_\_\_

Количество **слов / букв** за 1 минуту \_\_\_\_\_

Количество **неисправленных ошибок** (ошибки на ударение не засчитываются) \_\_\_\_\_

**Оценка продуктивности и ошибок чтения по первому отрывку**  
(в таблице отмечаются ошибочно прочитанные слова, и записывается вариант прочтения).

Односложные слова (24)	Двухсложные слова (43)	Трехсложные слова (16)	Четырехсложные слова (6)
Два	Нашей	Деревне	Лакомятся
Них	Живет	Ручейка	Понравился
Их	Много	Мальчики	Захотелось
Под	Раков	Руками	Которыми
Под	Ловят	Камнями	Прикоснуться
Их	Дырах	Корнями	посоветовал
И	Между	Берегом	по-другому
Я	Или	Одного	
От	Потом	Получил	
И	Они	Моего	
Он	Варят	Оружие	
Мне	Ими	Щиплются	
Был	Рака	Следует	
Мне	Друга	Боялся	
Но	Очень	Корнями	
А	Очень	Лягушке	
У	Вкусный		
Как	Тоже		
Я	Ловить		
Ведь	Раков		
Мой	Легко		
Друг	Сказать		
Мне	Сделать		
Как	Трудно		
	Раков		
	Есть		
	Свое		
	Клешни		
	Они		
	Кроме		
	Того		
	Сунуть		
	Руку		
	Дыру		
	Между		
	Можно		
	Или		
	Змее		
	Можно		
	Ловить		
	Раков		
	Совсем		
	Текут		
Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:

### Таблица оценки способа чтения. Обвести цифру.

Способ	Характеристика
1	Преимущественно побуквенное. Более половины прочитанных слов явно или скрыто читаются побуквенно.
2	Переход от побуквенного к слоговому. Больше половины слов читаются по слогам (без двойного чтения). Короткие, частотные слова могут прочитываться целиком.
3	Преимущественно слоговое чтение. Слогослияние автоматизировано (СГ, ГС). Короткие, частотные слова читает целиком.
4	Переход от слогового к чтению целыми словами. Больше половины двух-трехсложных слов читает слитно. Более длинные, со стечением согласных или малознакомые слова – по слогам.
5	Чтение целыми словами.
6	Чтение группами слов, беглое.

Вопросы для оценки понимания прочитанного (вторая половина текста) и нормативные ответы на них.

**1. Сколько ручейков текут в деревне?**

Два. \_\_\_\_\_

**2. Кто в них живет?**

Раки. \_\_\_\_\_

**3. В каких местах ловят раков?**

Под камнями, в дырах между корнями, под берегом. \_\_\_\_\_

**4. Что мальчики с ними делают?**

Варят, лакомятся ими. \_\_\_\_\_

**5. От кого мальчик получил рака?**

От друга. \_\_\_\_\_

**6. Чего захотелось мальчику?**

Ловить раков. \_\_\_\_\_

**7. Что есть у раков?**

Клешни \_\_\_\_\_

**8. Что боялся сделать мальчик?**

Сунуть руку в дыру между корнями. \_\_\_\_\_

**9. Почему?**

Можно прикоснуться к лягушке или к змее. \_\_\_\_\_

**10. Что посоветовал ему друг?**

Ловить раков по-другому. \_\_\_\_\_

**Таблица оценки понимания прочитанного. Обвести букву.**

Уровень	Характеристика
А	Правильно ответил на 10 вопросов
Б	Правильно ответил на 9-7 вопросов
В	Правильно ответил на 6-4 вопросов
Г	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов

**СМИНЧ. Текст №2. Чтение вслух**

Неблагодарная ель.	Слова	Буквы
В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. Маленькую елочку	12	61
поражала красота белых цветков, которые распускались весной на терновнике.	21	125
Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда ели понравились его синие	34	189
плоды. Когда ель стала взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы	46	252
в лесу нет.	49	260
Тогда охватили ель гордость и самолюбие. Однажды она сказала: «Слушай,	59	317
терновник, убери свои кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы	71	375
прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным ростом». «И это ты	82	433
мне за всю защиту от ветра и плохой погоды?» - жалобно спросил терновник.	94	490
Ель молчала и только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился и	104	547
отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу обратились все ветви	115	608
терновника, но ни одна не прикоснулась к ели. И ель росла, росла...	127	659
Во время первых зимних метелей в лес пришли лесорубы. Они искали	138	712
новогодние елки. От страха начала ель просить терновник, чтобы он ее спрятал.	150	775
Но было уже поздно просить. Все ветки терновника летом повернулись к солнцу и	163	839
зимой уже не могли приблизиться к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором	175	897

убьют». «И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и неблагодарной», -	187	955
ответил терновник. «Да, неблагодарная гордость не принесет пользу», -	195	1010
заплакала ель.	197	1022
Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и восхищались ее красотой.	211	1085
Ее срубили. Ель упала в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом.	223	1147

Количество **слов / букв** за 1 минуту \_\_\_\_\_  
Количество **неисправленных ошибок** (ошибки на ударение не засчитываются) \_\_\_\_\_

**Оценка продуктивности и ошибок чтения по первому отрывку**  
(в таблице отмечаются ошибочно прочитанные слова, и записывается вариант прочтения).

Односложные слова (30)	Двухсложные слова (47)	Трехсложные слова (23)	Четырехсложные слова (16)	Пятисложные слова (3)
ель	Части	Высокой	Отдаленной	самолюбие
на	Леса	Елочку	Маленькую	отодвинулся
ель	Рядом	красота	Поражала	терновника
ей	Рощей	Друзьями	Которые	
что	Росла	Осени	Распускались	
нет	Белых	Синие	Терновнике	
ель	Цветков	Сказали	Терновником	
И	Весной	Однажды	Понравились	
от	Стали	Сказала	Красавицы	
ведь	Они	Терновник	Охватили	
ты	Еще	Убери	Позволяешь	
не	Тогда	Кривые	Прохожие	
И	Ели	Красотой	восхищались	
И	Его	прекрасным	рассердился	
ты	Плоды	Защиту	обратились	
мне	Когда	Погоды	прикоснулась	
за	Стала	Жалобно		
всю	Взрослой	Терновник		
от	Птицы	Молчала		
И	Другой	Качала		
ель	Такой	Ветвями		
И	Лесу	Терновник		
И	Тогда	Несколько		
дней	Гордость			
все	Она			
но	Слушай			

ни	Свои			
не	Ветви			
И	Меня			
ель	Чтобы			
	Моей			
	Моим			
	Ростом			
	Это			
	Ветра			
	Плохой			
	Спросил			
	Только			
	Мрачно			
	Солнцу			
	Через			
	Солнцу			
	Ветви			
	Одна			
	Ели			
	Росла			
	Росла			

**Таблица оценки способа чтения. Обвести цифру.**

Способ	Характеристика
1	Преимущественно побуквенное. Более половины прочитанных слов явно или скрыто читаются побуквенно.
2	Переход от побуквенного к слоговому. Больше половины слов читаются по слогам (без двойного чтения). Короткие, частотные слова могут прочитываться целиком.
3	Преимущественно слоговое чтение. Слогослияние автоматизировано (СГ, ГС). Короткие, частотные слова читает целиком.
4	Переход от слогового к чтению целыми словами. Больше половины двух-трехсложных слов читает слитно. Более длинные, со стечением согласных или малознакомые слова – по слогам.
5	Чтение целыми словами.
6	Чтение группами слов, беглое.

Вопросы для оценки понимания прочитанного (первая половина текста) и нормативные ответы на них.

**1. Где росла ель?**

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей.

(Засчитывается при назывании не менее одного). \_\_\_\_\_

**2. Что поражало маленькую ель весной?**

Белые цветки. \_\_\_\_\_

**3. Какие отношения у нее были с терновником?**

Они были друзьями. \_\_\_\_\_

**4. Что ели понравилось осенью?**

Синие плоды. \_\_\_\_\_

**5. Что сказали птицы?**

Другой такой красавицы в лесу нет. (Вариант: Ель – красавица). \_\_\_\_\_

**6. Что сказала ель терновнику?**

Убери свои кривые ветки от меня. \_\_\_\_\_

**7. Что терновник ей ответил?**

Это ты мне за всю защиту от ветра и плохой погоды.

(Засчитывается при назывании не менее одного). \_\_\_\_\_

**8. Что потом сделал терновник?**

Рассердился и отодвинулся к солнцу.

(Засчитывается при назывании не менее одного). \_\_\_\_\_

**9. Что случилось с ветвями терновника?**

Они обратились к солнцу. \_\_\_\_\_

**10. Что происходило с елью?**

Она росла, росла. \_\_\_\_\_

**Таблица оценки понимания прочитанного. Обвести букву.**

Уровень	Характеристика
А	Правильно ответил на 10 вопросов
Б	Правильно ответил на 9-7 вопросов
В	Правильно ответил на 6-4 вопросов
Г	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов

### СМИНЧ. Текст №3. Чтение про себя

Как зайчик гулял.	Слова	Буквы
Когда зайчик научился бегать, он сразу же стал просить маму разрешить	11	58
Ему погулять. Солнце хорошо грело, птицы прекрасно пели, у зайчика	21	112
было хорошее настроение. Он очень обрадовался, что сам сможет все увидеть.	32	175
Он находил все новые и новые предметы, его переполняли разнообразные	42	233
впечатления. С большим нетерпением он ожидал, когда расскажет маме про	52	292
большую птицу, про цветы, про пчел, про косулю.	60	328
Потом он сел и подумал: «Какая везде красота! Поле, лес, луг – все я смогу	74	382
осмотреть. Без страха я могу покушать травку. Кого же бояться? Но мама мне	87	441
сказала, чтобы я слишком далеко не заходил.»	94	476
Но разве меня кто-нибудь укусит? Ведь я уже долго гуляю – и ничего	106	527
страшного не случилось. А вернуться домой легко. Вот и тропиночка. Вдоль	117	586
ручейка, к лесу, а вон там в этом поле родной дом».	128	623
Зайчик был очень доволен собой и улыбался. Вдруг послышался лай	138	676
собаки! Зайчик его никогда не слышал, но почувствовал, что для него он очень	151	737
опасен. Сразу же он забыл дорогу домой. Он только все бежал и бежал.	164	790
Наконец он остановился под крутым склоном, за которым пряталось солнце, и	175	851
затосковал. Куда идти? Ему хотелось плакать, ведь он уже не знал, где находится.	188	914
В конце концов, он вышел к ручейку, а там его уже ожидала мама. Она	202	965
беспокоилась о нем и поэтому начала его разыскивать. Зайчик очень обрадовался	213	1031
и весело побежал с мамой домой. «Хорошо погулял?» - спросила мама.	224	1081
«Все было прекрасно, но с тобой, мама, лучше».	232	1114

Количество **слов / букв** за 1 минуту \_\_\_\_\_

Чтение шепотное, артикулированное, молчаливое (подчеркнуть).

### СМИНЧ. Текст №4. Чтение про себя

Мудрый крот.	Слова	Буквы
Однажды процессия старых зверей пошла к царю подземелья - кроту. Их вел	11	58
хромой козел. Он постучал в ворота и сказал кроту: «Извини за беспокойство, но	24	120
ты в тишине своего темного царства раздумываешь обо всем и поэтому можешь	36	182
дать нам совет. Нас очень мучит старость, выпали у нас все зубы, ноют кости.	50	241
Многие из нас пресыщены жизнью. Не можешь ли ты нам сказать, чем	62	292
облегчить нашу старость?»	65	313
Крот вылез на кучу земли и сказал: «Дорогие друзья, вы правы. Я в тишине	79	368
своего царства много, очень много думаю. И конечно, знаю лекарство, которое	90	429
вам поможет от всех страданий. Пусть собака приведет ко мне того, кто будет	103	490
жаловаться на тяжелую жизнь».	107	512
Через короткое время перед воротами подземного царства залаяла собака.	116	573
Она привела старую лошадь. Когда они встретились, лошадь его	125	630
попросила: «Дай мне, пожалуйста, лекарство от старости, все у меня болит»...	136	687
«Пойдемте вместе», - приказал крот и повел их к глубокому пруду. Здесь он	148	743
сказал лошади: «Эта вода – вода чудодейственная. Если ты плохо себя чувствуешь,	159	806
и жизнь тебе уже не нравится, то прыгни в нее. В ее глубине обо всем забудешь,	175	866
там найдешь покой». Лошадь ужаснулась и стала отказываться: «Слушай, крот,	185	925
я не так уж плохо себя чувствую. У других зверей боль сильнее моей. Зачем	199	983
мне прыгать в воду? Лучше погрееюсь на солнышке, ведь оно мне поможет, и мне	213	1042
опять станет лучше. Извини, пожалуйста, за беспокойство. Может быть, я приду	224	1103
позже».	225	1108
Крот улыбнулся, и собака с лошадью ушли. Чудодейственное лекарство	234	1164
крот предлагал также и другим зверям. Но каждому из них становилось	246	1222
на берегу лучше, и никто не искал отраду в глубине воды.	256	1264

Количество **слов** / **букв** за 1 минуту \_\_\_\_\_

Чтение шепотное, артикулированное, молчаливое (подчеркнуть).

## Протокол ТОПЕЧ

Ф.И.									Класс
------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

### Список А

1	3	5	7	3	6	2	7	0	2
6	5	7	3	7	3	6	2	7	2
5	3	7	2	7	5	3	6	2	5
7	3	0	3	2	6	3	6	0	5
7	3	0	6	2	5	3	0	6	3
5	0	7	3	2	5	3	0	3	7
5	0	6	2	7	3	0	3	7	3
5	6	0	7	3	2	5	7	0	3
2	7	5	2	0	5	7	3	2	0
7	5	2	0	5	7	2	5	3	0

Время: \_\_\_\_\_

### Список № 1

Л	Т	К	О	Д	Я	Ф	Ш	В	Е
З	Ы	Ж	Ц	Б	А	Э	Ч	С	Ю
П	Г	Щ	И	К	О	Т	З	Л	Я
П	Я	В	Л	И	Н	К	Д	Ц	Ю
Л	Ж	Е	К	У	А	Б	Ф	Т	И
М	Г	Ы	Ж	Щ	Э	З	А	Р	У
Н	К	Б	О	Л	Н	К	Б	О	Л
В	Ы	М	Е	Ч	И	Б	Е	Щ	О
П	Х	Ф	И	Б	Ц	Д	Я	Ж	Ю
В	Ш	Ч	М	Ш	Ч	Н	А	Д	Р

Время: \_\_\_\_\_

### Список № 2

КИ	РО	ОМ	ДА	СУ	ВЕ	ИС	ГИ	РА	МЕ
ЗО	ИЛ	АШ	ДУ	ЖИ	НЕ	ОК	ИМ	РЫ	ОМ
ВЕ	ЯЛ	ДИ	ЕМ	ПЫ	ЛЮ	АМ	СЕ	ИК	РУ
ВО	ЮН	СИ	НЯ	ЕЛ	ША	ЧУ	ЮР	ЩУ	ЯК
БЫ	ИН	ЛЯ	ЮМ	ИМ	ВУ	ЖО	ДЕ	ИХ	ЦУ
АР	ЮС	КА	ДО	СЫ	ОТ	РИ	УК	ПЕ	ЧА
АХ	ФО	АП	ЦА	ДЫ	ОЛ	ЯН	РИ	НЯ	УС
ОШ	ХУ	ЧИ	ТЕ	ЗА	ЭХ	ЖУ	АТ	ПЕ	ОЧ
ХИ	БЕ	УФ	ИХ	ТЫ	БЯ	ГО	УЧ	ШО	ФА
ЯР	ЮШ	ЛЫ	МЯ	ЕС	ЗЫ	НЮ	ТУ	ИТ	ЦО

Время: \_\_\_\_\_

**Список № 3**

ЛАМ	ДИП	СИН	ВУР	ШОМ	РУС	КУЦ	БИН	ЛЯД	ЖАН
КОС	РЕС	ЛЯН	ДИМ	СУН	ЧОР	ВИС	ВОК	ЛЫК	РАН
КУЛ	МОШ	ЛИП	СИР	ВЫН	БУЛ	ДЫН	РОН	ВУЛ	НУС
ДИЛ	НЯЛ	СИН	КИЛ	ШОР	ЧУМ	ХИЛ	МЫН	ДАЦ	ХУР
МАП	ЦИК	ЛИХ	ВАН	ДЫР	ВИС	НЫШ	НЯЛ	СУР	МАН
ЛЫН	СУШ	ХИМ	ЧАЛ	РЫС	НУЛ	ШАП	ВУР	ПИС	РЕС
ГАК	НЕМ	ХИТ	КИЧ	ШОМ	ХАТ	РИК	ЛОС	ЦАХ	ЛЫК
ЖУР	ЛАП	ЖЕР	ДУМ	ФЕХ	БЕЦ	ЛЯР	БИМ	НЕС	ЧИМ
НАК	РОШ	НЫР	СУН	ЛИХ	ЧИК	ШИМ	ХИЛ	ЦУК	ЛАХ
ПАМ	КИР	ДИХ	ЛЯС	ЗИМ	КУС	МАЦ	ЧЕС	МУФ	ЦАР

Время: \_\_\_\_\_

**Список № 4**

ПРИ	АСТ	КНУ	ИСТ	СПУ	ТРА	ГЛЮ	ВЗА	ОРХ	ЦВЕ
АХТ	СТИ	ХРУ	ДМЕ	МЛА	ПРЫ	ХРО	ШЛИ	ОНК	ЕСТ
ГЛУ	СТА	КНО	ОЛС	ФРЕ	ШТИ	АРТ	КНИ	МЛЯ	СНУ
СЛО	УСТ	ШКА	ПТИ	УКС	БЛА	ИСК	ВСЮ	ЖМА	ГРЯ
БЛЕ	ОЛП	ИХТ	ПЧЕ	ГЛЕ	КРЮ	АНТ	СЛЫ	ПРЯ	ЖНИ
ПЛЮ	КНЯ	ПСИ	КРЫ	БЛА	ИЛС	ФРУ	ВЛЕ	ОРШ	ШХУ
БРЫ	МНУ	ПЧЕ	АПТ	СЛО	ХВА	ВРА	СФЕ	ЧТИ	ОЛК
ОЛП	КЛЕ	ФЛЕ	ТРЯ	ЧМЕ	КНЯ	ТРЮ	ПЧЕ	КВА	АСК
ЯРП	КСИ	ТВО	МЛО	БРУ	ВТО	НРА	ЯХТ	ВЗА	СКИ
ПРУ	СВЕ	КРЯ	ОТС	ЯМК	СТЫ	СВИ	УКС	КРЕ	ТЛЯ

Время: \_\_\_\_\_

**Список № 5**

МАК	РИС	МОЛЬ	ДЫМ	ПОЛ	ВЕСЬ	НИЛ	КУЛЬ	ШИК	РОТ
МАТЬ	ДУХ	ЛОБ	РЫСЬ	ШУМ	САД	ХОРЬ	СОН	ТОПЬ	РОК
МУТЬ	ЛОМ	РЕВ	ШАЛЬ	ВЕЛ	МОХ	СЕТЬ	НОС	БОЛЬ	НИТЬ
СУК	ДАР	ТОК	ПУТЬ	ТИР	ВЫНЬ	РОЖЬ	НЮХ	ТОЛЬ	СОК
ДЕНЬ	ЖАЛ	СИНЬ	МЕЛ	ТИК	РУЛЬ	КИТ	СЕВ	ШАРЬ	ПЕНЬ
СЫР	ДОЧЬ	ХАН	ВИТЬ	ШАР	ЛУК	МЫШЬ	ЛОСЬ	ДОЛ	СЫПЬ
МОЛ	СОЛЬ	КИНЬ	СУШЬ	ДАМ	ЖАЛЬ	ХОР	ЛАНЬ	КОНЬ	ДОМ
НЁС	КИЛЬ	ЩИТ	ДАНЬ	РОС	ХОТЬ	ЛАРЬ	СОР	ТЕМЬ	ЛУНЬ
САМ	НОЛЬ	МЕЛ	РОЛЬ	СОМ	ЖУТЬ	КОЛ	ШУТ	РАНЬ	МОР
СУП	РОМ	ТЕНЬ	ТУР	ШУТ	СОХ	ШЁЛ	РАД	КОТ	ДАЛЬ

Время: \_\_\_\_\_

### Список № 6

ЛИСТ ПРИЗ КЛИН РАНГ СТУЛ БРАНЬ СТУК СМЕХ ШКАФ СТВОЛ  
ЦИРК ДИСК ПЛАЧ КЛЕТЬ ШЕСТЬ РИНГ ПАСТЬ ГРАЧ КЛУБ ЗНАК  
ПУСТ ТРОС МАСТЬ ПЛОТ КРУГ СТОЛ БИНТ ШМЕЛЬ ВОРС ШИПР  
ЗВОН ХРУСТ ЖИЗНЬ ХРАП ПЛАН СВИСТ ВЕСТЬ КЛЕН ГОНГ КОСТЬ  
БОРТ ПУСК ТРОН ПЛЕД ЗНАТЬ КАНТ СТОН ШТИЛЬ ПАРК ТРАП  
ЧЕСТЬ ПОРТ СТАЛЬ МРАК ПАКТ БАНК СЛОН ГРАНЬ СЛЕД МОСТ  
СНЕГ СТОК ВИНТ КРАЛ КЛЁСТ КОРТ ШЕСТ ПИСК СРОК ШЛАК  
БАНТ КРАН ВОЖДЬ БРАТ ПОСТ КОСТЬ КРОТ ЗОНТ СКОТ ВЛАСТЬ  
ДРУГ НАСТ ШПРИЦ КРЕСТ ДОЖДЬ РОСТ ШРАМ ДУСТ ШПОН КРИК  
СВАТ БРОНЬ ПЛОТ КЛАН КИСТЬ СТИЛЬ ЗВУК ТРЕК ВРЕД ПИРС

Время: \_\_\_\_\_

Таблица. Результаты чтения списков. Данные по отличникам, учителям (2011).

	А (сек)	1 (сек)	2 (сек)	3 (сек)	4 (сек)	5 (сек)	6 (сек)
2 класс отличники	65	71	79	89	96	90	101
3 класс отличники	59	64	69	80	85	77	85
4 класс отличники	53	58	62	71	77	72	78
Учителя	53	58	62	71	77	72	78

**Таблица. Вычисление коэффициента техники чтения (КТЧ)**

Кол-во слов за 1 мин	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
	Текст I	Текст II								
8	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
12	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
16	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
20	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>59</b>
24	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
28	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>62</b>
32	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>64</b>
36	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
40	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>67</b>
44	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>69</b>
48	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>70</b>
52	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
56	<b>95</b>	<b>104</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>74</b>
60	<b>98</b>	<b>108</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>76</b>
64	<b>101</b>	<b>111</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>77</b>
68	<b>104</b>	<b>115</b>	<b>90</b>	<b>97</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>79</b>
72	<b>108</b>	<b>119</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>81</b>
76	<b>111</b>	<b>123</b>	<b>95</b>	<b>103</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
80	<b>114</b>	<b>127</b>	<b>97</b>	<b>105</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>84</b>
84	<b>117</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>86</b>



## Тексты для проверки навыка чтения

### КАК Я ЛОВИЛ РАКОВ.

---

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков есть своё оружие — клешни, которыми они щиплются, как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в воду.

Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно потянул свою удочку из воды, и вот рак лежит на траве.

Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак сразу ее отпускал и задом плыл в нору.

Но всё-таки я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

### НЕБЛАГОДАРНАЯ ЕЛЬ.

---

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых цветков, которые распускались весной на терновнике. Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда ели понравились его синие плоды.

Когда ель стала взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие. Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным ростом». «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой погоды?» - жалобно спросил терновник.

Ель молчала и только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу обратились все ветви терновника, но ни одна не прикоснулась к ели. И ель росла, росла...

Во время первых зимних метелей в лес пришли лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было уже поздно просить. Все ветки терновника летом повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться к ели.

Она заплакала: «Ведь меня топором убьют». «И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и неблагодарной», - ответил терновник. «Да, неблагодарная гордость не принесет пользу», - заплакала ель.

Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом.

### КАК ЗАЙЧИК ГУЛЯЛ.

Когда зайчик научился бегать, он сразу же стал просить маму разрешить ему погулять. Солнце хорошо грело, птицы прекрасно пели, у зайчика было хорошее настроение. Он очень обрадовался, что сам сможет все увидеть.

Он находил все новые и новые предметы, его переполняли разнообразные впечатления. С большим нетерпением он ожидал, когда расскажет маме про большую птицу, про цветы, про пчел, про косулю.

Потом он сел и подумал: «Какая везде красота! Поле, лес, луг – все я смогу осмотреть. Без страха я могу покушать травку. Кого же бояться? Но мама мне сказала, чтобы я слишком далеко не заходил...

Но разве меня кто-нибудь укусит? Ведь я уже долго гуляю – и ничего страшного не случилось. А вернуться домой легко. Вот и тропиночка. Вдоль ручейка, к лесу, а вон там в этом поле родной дом».

Зайчик был очень доволен собой и улыбался. Вдруг послышался лай собаки! Зайчик его никогда не слышал, но почувствовал, что для него он очень опасен. Сразу же он забыл дорогу домой. Он только все бежал и бежал. Наконец он остановился под крутым склоном, за которым пряталось солнце, и затосковал. Куда идти? Ему хотелось плакать, ведь он уже не знал, где находится.

В конце концов, он вышел к ручейку, а там его уже ожидала мама. Она беспокоилась о нем и поэтому начала его разыскивать. Зайчик очень обрадовался и весело побежал с мамой домой. «Хорошо погулял?» - спросила мама. «Все было прекрасно, но с тобой, мама, лучше».

## МУДРЫЙ КРОТ.

Однажды процессия старых зверей пошла к царю подземелья - кроту. Их вел хромой козел. Он постучал в ворота и сказал кроту: «Извини за беспокойство, но ты в тишине своего темного царства раздумываешь обо всем и поэтому можешь дать нам совет. Нас очень мучит старость, выпали у нас все зубы, ноют кости. Многие из нас пресыщены жизнью. Не можешь ли ты нам сказать, чем облегчить нашу старость?»

Крот вылез на кучу земли и сказал: «Дорогие друзья, вы правы. Я в тишине своего царства много, очень много думаю. И конечно, знаю лекарство, которое вам поможет от всех страданий. Пусть собака приведет ко мне того, кто будет жаловаться на тяжелую жизнь».

Через короткое время перед воротами подземного царства залаяла собака. Она привела старую лошадь. Когда они встретились, лошадь его попросила: «Дай мне, пожалуйста, лекарство от старости, все у меня болит»...

«Пойдемте вместе», - приказал крот и повел их к глубокому пруду. Здесь он сказал лошади: «Эта вода - вода чудодейственная. Если ты плохо себя чувствуешь и жизнь тебе уже не нравится, то прыгни в нее. В ее глубине обо всем забудешь, там найдешь покой». Лошадь ужаснулась и стала отказываться: «Слушай, крот, я не так уж плохо себя чувствую. У других зверей боль сильнее моей. Зачем мне прыгать в воду? Лучше погреемся на солнышке, ведь оно мне поможет, и мне опять станет лучше. Извини, пожалуйста, за беспокойство. Может быть, я приду позже».

Крот улыбнулся, и собака с лошадью ушли. Чудодейственное лекарство крот предлагал также и другим зверям. Но каждому из них становилось на берегу лучше, и никто не искал отраду в глубине воды.