

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

**СОЦИАЛЬНАЯ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ СЕМЬЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Международной научно-практической конференции

г. Минск, 16 марта 2017 г.

Минск
БГПУ
2017

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6
С692

Р е д к о л л е г и я :

В. В. Мартынова, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);

Е. В. Бондарчук, кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;

Ю. В. Врублевский, кандидат исторических наук,
и.о. заведующего кафедрой социальной работы БГПУ;

Е. А. Носова кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой педагогики БГПУ;

А. П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ;

А. В. Пищова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;

А. М. Русецкая, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;

Е. К. Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

С692

Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск, 2017. – 404 с.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции представлены результаты научных исследований, отражающие теоретические и практические аспекты социальной и психолого-педагогической помощи семье.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы.

УДК 37.013.42 + 364.4

ББК 74.6

© Оформление. БГПУ, 2017

«Школа осознанного родительства» как специальный курс формирования социально-психологической готовности будущих педагогов к эффективной коммуникации с семьей

Аннотация. В исследовании обоснована необходимость практического обучения будущих педагогов в «Школе осознанного родительства». Практическое обучение позволяет осознать свои представления о родительстве и освоить алгоритм эффективной коммуникации с семьей.

Abstract. The study substantiates the necessity of practical training of future teachers in the "School of conscious parenting". Practical training allows you to realize their ideas about parenthood and master the algorithm of effective communication with the family.

Ключевые слова: осознанное родительство; современная семья; эффективная коммуникация.

Key words: conscious parenthood; modern family; effective communication.

Актуальность темы определена в Концепции формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству [1].

В обсуждаемом контексте готовность включает в себя понимание как запроса и ожиданий родителей и детей, так и собственных представлений о личности и деятельности педагога.

Для выявления представлений студенток факультета начального образования об учительнице начальных классов нами была разработана методика ассоциативного эксперимента [3, 5].

В результате был создан собирательный портрет учительницы начальных классов. Ведущими качествами педагога. по представлению студенток, являются высшие нравственные чувства (доброта, любовь, трудолюбие, гуманность, дружелюбие, справедливость и т.д.) [5].

Противоречие состоит в том, что в представлениях студенток

отсутствует описание конкретных навыков, умений, алгоритмов. Вместите с тем, запрос современной жизни, ее вызовы и угрозы предполагают квалифицированное (не на уровне бытового патриархального сознания) информирование родителей о сущности современных детско-родительских отношений.

Например, один из аспектов работы педагога - это проведение бесед с семьей, потенциально находящейся в социально опасном положении после вызова милиции на семейный скандал. Как показала практика, в таких беседах, учителя используют собственные бытовые представления и используют недопустимую лексику или предложения супругам и родителям с точки зрения имеющихся законодательных норм. Например, «вы, как женщина», «вы, как мужчина», «вы должны уйти и все оставить», «дети должны остаться с матерью», «Вы, как отец, не можете что ли разобраться по-мужски?» и т.д.

Эти вопросы связаны с повседневной бытовой жизнью каждого человека, с правилами этой жизни, закрепленными в менталитете и в законодательной норме. Противоречие состоит в том, что при решении практических задач педагог опирается на привычные бытовые, а не на законодательные нормы.

Использование для решения воспитательных и семейных задач законодательных норм предполагает наличие специальных умений и анализ собственных представлений о жизни.

Поэтому необходимо проводить специальный курс по формированию осознанного родительства и умений и навыков работы с семьей в этом русле.

Формирование готовности имеет личностный аспект (осознание собственных представлений об этом явлении) и операциональный (навыки и умения общения с родителями).

Личный аспект связан с собственными представлениями, детским опытом, проекциями, наличием или отсутствием собственных семьи и детей, с возрастом. Все это может создавать барьеры в коммуникации при отсутствии умений и навыков обсуждать современные вопросы воспитания детей.

Насколько разнообразны в современном мире типы семей и отношения в них, настолько разнообразными должны быть навыки и умения учительницы, ее сознательное следование законодательной норме в сочетании с эмоциональным интеллектом.

Учительница должна быть в полной мере подготовлена практически ответить на запросы родителей.

Для решения этой задачи будущим педагогам необходимо пройти практическое обучение по программе «Школа осознанного родительства». Это даст возможность осознать свои ограничения и преодолеть их, понять современные запросы семьи и общества, получить алгоритмы работы с родителями.

Программа построена в соответствии с принципами гендерного равенства, гендерного баланса, гендерной симметрии.

Программа «Школы осознанного родительства» включает в себя несколько тем. Приведем фрагменты этой программы [2, 4].

Тема 1. Родительство

Социально-психологическая позиция родителей (мать/отец) первоклассника/первоклассницы, ученика /ученицы начальной школы.

Родительство как высшее чувство. Родительство в полной/неполной семье. Родительство в семьях типа «сожительство», «после развода», «гостевой брак», «с особенным ребенком», «с одаренными детьми», «с разным количеством детей», «с детьми от разных браков», «с приемными детьми», «проживающие в городе, деревне и т.д.» и т.д.

Нормы родительского поведения. Права и обязанности родителей.

Тема 2. Отцовство

Этика и психология отцовства. Отцовство как высшее чувство и смысл жизни. Типы отцов. Типы отцовского поведения. Отцовство как социально-психологическая роль.

Нормы отцовского поведения. Права и обязанности отца.

Тема 3. Материнство

Этика и психология материнства. Материнство как высшее чувство и смысл жизни. Типы матерей. Типы материнского поведения. Материнство как социально-психологическая роль. Нормы материнского поведения. Права и обязанности матери.

Тема 4. Детство

Социально-психологическая позиция ребенка (мальчик/девочка, ученик/ученица). Семейные роли и чувства ребенка (сын/ дочь, внук/ внучка, брат/сестра и т.д.). Нормы детского поведения. Права и обязанности ребенка.

Тема 5. Современные детско-родительские отношения

Этика и психология детско-родительских отношений. Анализ семейного созвездия. Трудности в общении детей и родителей. Нормы детско-родительского поведения.

Для реализации программы используются интерактивные методы, эксперимент, дискуссия, ролевые игры с элементами психодрамы и психоанализа и др.

Программа прошла в Центре перспективного детства БГУ апробацию, которая подтвердила ее эффективность.

Список использованных источников

1. Концепция формирования готовности студенческой молодежи Республики Беларусь к осознанному родительству Минск, [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 18 февраля 2017. - Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1487454875&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 01.03.2017.

2. Формирование осознанного родительства. Методические рекомендации для проведения занятий в высших учебных заведениях по курсу "Школа осознанного родительства" [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 19 февраля 2017. - Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1487456052&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 01.03.2017.

3. Цыркун И.И. Ассоциативное поле концепта «учительница начальных классов» у субъектов образовательного процесса. Материалы X1 аспирантских чтений, посвященных 70-летию Победы и 90-летию со дня рождения профессора Н.К. Степаненкова. Минск 30 апреля 2015 года. - 155 с. - С.131-135.

4.Цыркун И.И. Гендерные аспекты подготовки студенческой молодежи к осознанному родительству. В кн.: Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Международной конференции, 7-8 апреля 2011 г., Минск, Беларусь/ М-во образования Республики Беларусь; Белор. гос. ун-т, Центр перспективного детства; редкол.: С.Н.Бурова и др.; под общ ред. А.П.Моровой. - Минск: Изд. Центр БГУ, 2011. - с.136-141.

5.Цыркун И.И. Представление об учительнице начальных классов как основание выбора социально-психологической гуманистической парадигмы обучения [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 18 февраля 2017. - Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1487445982&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 01.03.2017.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ