

# ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Минск 2008

Типовая учебная программа для высших учебных заведений  
по специальностям:

1-01 02 01 Начальное образование;

1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

В.В. Луцкович, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университета имени Максима Танка»;

Т.Е. Супранович, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.И. Цыркун, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университета имени Максима Танка»

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (протокол № 5 от 16 апреля 2008 г.);

Т.Ю. Шлыкова, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат психологических наук, доцент

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 21 апреля 2008 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15 мая 2008 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 2 от 16 мая 2008 г.)

**Ответственный за выпуск:** О.В. Толкачева

# ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Пояснительная записка

### **Актуальность изучения учебной дисциплины «Психология начального образования»**

В современных социально-экономических условиях, при наличии вариативных инновационных подходов в системе образования, необходимо новое осмысление существующих педагогических технологий, в том числе, модульного обучения в целях подготовки высококвалифицированных специалистов способных работать в условиях рынка. Исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, целостные технологии познания и образования, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп. Следующие проблемы представляются особенно актуальными для психологии начального образования: проблема развития и обучения; действенность и сознательность личности; единство профессионального сознания и профессиональной деятельности; профессиональная саморефлексия.

Изучение дисциплины «Психология начального образования» в педагогическом вузе ориентировано на расширение у будущих учителей сферы научных знаний о человеке как субъекте жизнедеятельности, о возрастных особенностях и закономерностях психического развития, о специфике деятельности, о сущности личности, о психологических явлениях, представленных в различных сферах личности, о психологическом сопровождении обучения и воспитания личности младшего школьника. Данная дисциплина предназначен для формирования у будущих учителей начальных классов умения содействовать развитию личности учащихся начальной школы, проектировать и прогнозировать ход образовательных процессов, разбираться в мотивах поведения, потребностях и поступках личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цели дисциплины «Психология начального образования»:** формировать и развивать психологическую, личностную, социальную и профессиональную компетентность студента. Познакомить с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, принципами и методами психологического исследования, различными подходами к изучению психических явлений. Дать студентам знания о развитии человека в фило- и онтогенезе, о психологии обучения и воспитания, об особенностях развития личности младшего школьника. Формировать у студентов умение использовать психологические знания в практической деятельности. Развить способности студентов к самостоятельному приобретению новых знаний по данной дисциплине.

**Задачи дисциплины «Психология начального образования»:** дать понятие о предмете, методах и принципах общей психологии. Познакомить с психологией познавательных процессов и особенностями их развития в младшем школьном возрасте. Познакомить с психологией индивидуальных различий и структурой человеческой деятельности. Дать понятие о социальной психологии и познакомить с основными социально-психологическими теориями. Сформировать представления о теоретической основе профессиональной деятельности с учетом знания путей решения социально-психологических задач. Познакомить с социально-психологическими аспектами деятельности педагога. Дать систематизированные знания о закономерностях, механизмах развития и функционирования различных социальных групп, об особенностях поведения личности в группе. Дать понятие о возрастной и педагогической психологии; познакомить с основными теориями психического развития. Изучить возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, особенности их обучения и воспитания. Познакомить с современными концепциями педагогической деятельности и психологическими аспектами деятельности педагога. Сформировать знание механизмов и закономерностей психолого-педагогического взаимодействия. Выработать профессиональные установки и способность выбирать и анализировать различные методы работы.

Дисциплина «Психология начального образования» включает три раздела: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

В разделе «Общая психология» рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи и методы общей психологии, история развития и становления психологической науки. Развитие сознания и деятельности. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Психология личности. Психология общения.

В разделе «Социальная психология» изучаются вопросы: история становления и развития социальной психологии. Социализация и развитие личности. Социальная психология общения. Психология социальных отношений и взаимодействия. Социальные установки и ролевое поведение личности. Социальная психология группы, школьного и педагогического коллектива. Психология массовых явлений и больших групп. Прикладная социальная психология.

Раздел «Возрастная и педагогическая психология» изучает следующие вопросы: предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Проблемы психического развития и вопросы возрастной периодизации. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Особенности деятельности, поведения и общения младшего школьника и учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания. Психология обучения и воспитания. Особенности учебной и педагогической деятельности в начальной школе. Основные теории научения, обучения и воспитания. Психологическая сущность и структура профессиональной

направленности личности учителя начальных классов как сознательного субъекта педагогической деятельности. Оценочная деятельность.

Результатом изучения дисциплины «Психология начального образования» является знание студентами основных понятий и концепций общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. А также умение применять полученные знания на практике.

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Психология начального образования» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу социально-гуманитарных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Выпускник должен

#### **знать:**

- основные категории и понятия психологии, ее цели, задачи, общекультурное значение и место в системе наук о человеке и обществе;
- основные принципы и методы психологии;
- основные положения отечественных и зарубежных теорий развития личности;
- свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;
- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте;
- основные психологические новообразования младшего школьного возраста;
- психологические особенности учителя начальных классов;

#### **уметь:**

- выявлять индивидуальные особенности протекания психических процессов у младших школьников и использовать эти умения в педагогической деятельности;
- организовывать и анализировать деятельность учащихся; определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;
- описать специфику учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- организовать продуктивное межличностное общение младших школьников;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- работать с неуспевающими и одаренными детьми младшего школьного возраста;
- проводить психокоррекционную работу с трудновоспитуемыми детьми в начальной школе;
- применять методы психологического исследования в педагогической деятельности.

На изучение дисциплины «Психология начального образования» отводится максимально 288 ч, из них 144 аудиторных часа, в том числе: 72 ч – лекционные занятия, 66 ч – практические занятия, 6 ч – лабораторные работы.

**Примерный тематический план дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ модуля	Название модулей	Количество часов			
		Аудиторные			Всего
		Лекции	Лабораторные	Практические	
М-0	<b>Введение в дисциплину «Психология начального образования»</b>	2			2
<b>Раздел I. Общая психология</b>					
М-1	Предмет, задачи и методы общей психологии, история развития науки	2			2
М-2	Развитие сознания и деятельность человека	4		2	6
М-3	Развитие познавательных процессов младшего школьника	4	4	4	12
М-4	Психология личности	6	2	4	12
М-5	Психология общения			2	2
<b>Раздел II. Социальная психология</b>					
М-6	Введение в современную социальную психологию	4		4	8
М-7	Самость как системообразующее ядро личности	2		2	4
М-8	Социальное познание и объяснение	2		2	4
М-9	Социальная психология общения и поведения	8		4	12
М-10	Социальная психология групп и детских коллективов	2		4	6
<b>Раздел III. Возрастная и педагогическая психология</b>					
М-11	Общая характеристика, история и методология возрастной и педагогической психологии	4		4	8
М-12	Психология развития	14		14	28
М-13	Психология обучения и воспитания младших школьников	8		12	20
М-14	Психология педагогической деятельности	10		8	18
<b>М-Р</b>	<b>Психологическая компетентность выпускника вуза в будущей профессии</b>				
<b>М-К</b>	<b>Итоговый самоконтроль усвоения дисциплины</b>				
	<b>Количество часов:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>144</b>

**Содержание дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**и требования к компетентности**

**Нулевой модуль. Введение в дисциплину «Психология начального образования»**

Предпосылки возникновения и основные направления развития психологии как науки. Общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе. Основные отрасли психологии. Современные концепции педагогической деятельности и психологические аспекты деятельности педагога.

Роль педагога в развитии общества. Личность учителя начальных классов на современном этапе общественного развития.

Профессионально-личностное развитие педагога. Профессиональные установки. Общая характеристика педагогической деятельности, педагогического общения и педагогического взаимодействия.

Психологическая характеристика личности учителя.

Использование методов психологического исследования в деятельности педагога начальной школы. Формирование и развитие личности младшего школьника как основная задача деятельности учителя начальных классов.

**Требования к компетентности:**

- знать психологические особенности учителя начальных классов;
- знать психологические особенности учащихся начальной школы;
- уметь составить психологическую характеристику учителя начальных классов;
- уметь применять методы психологического исследования в педагогической деятельности.

**Раздел I. Общая психология**

**Модуль 1. Предмет, задачи и методы общей психологии, история развития науки**

Происхождение понятия «психология». Понятие научной и "житейской" психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.

Деление психических явлений на процессы, свойства, состояния.

Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики. Методы исследования в психологии. Классификация методов по различным признакам.

Связь психологии с другими науками о человеке. Психологическая мысль в древнем мире. Воззрение на человека в средние века. Воззрение на человека в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие психологической мысли в 19 веке. Современное состояние науки.

### **Требования к компетентности:**

- знать предпосылки возникновения и основные направления развития психологии как науки;
- знать основные понятия и категории психологии, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;
- знать основные принципы и методы исследования в психологии;
- уметь отличать научное и ненаучное психологическое знание;
- уметь применять методы психологического исследования в своей педагогической деятельности.

### **Модуль 2. Развитие сознания и деятельность человека**

Возникновение психики как результат эволюции материи. Психика в свете теории отражения. Развитие психики.

Различия психики человека и животных. Значение трудовой деятельности в развитии сознания человека, возникновение сознания. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Виды бессознательных психических явлений. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Развитие ответственности как фактора обеспечивающего успешность в учебной деятельности.

Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность, их взаимосвязь. Понятия «действие», «операция» и «средство осуществления деятельности». Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности.

Основные виды деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Характеристика педагогической деятельности.

Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие «привычка» и ее место в структуре деятельности.

### **Требования к компетентности:**

- знать естественнонаучные основы психологии;
- знать и уметь распознавать биологическое и социальное в природе человека, использовать эти знания и умения в процессе самовоспитания, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- уметь различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;
- уметь анализировать совместную деятельность детей, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность.

### **Модуль 3. Развитие познавательных процессов младшего школьника**

Понятие «мышление». Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.

Виды мышления и его индивидуальные особенности. Процессы мышления. Развитие мышления. Особенности творческого мышления. Творчество как психический процесс. Концепции креативности.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Представление о внутренней речи. Понятия «язык» и «речь». Виды речи и их назначение. Свойства и функции речи. Речь как средство общения. Развитие речи младшего школьника.

Понятие «внимание». Свойства внимания. Функции и виды внимания. Его основные характеристики и механизмы. Развитие внимательности у младших школьников как фактора обуславливающего успешность в учебной деятельности.

Понятие «память». Виды памяти. Процессы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Законы памяти. Развитие памяти. Конкретно-образный характер памяти младших школьников. Приемы осмысленного запоминания.

Понятие «ощущение». Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений.

Понятие «восприятие». Основные структурные единицы восприятия. Понятие апперцепции. Виды восприятия. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия младшего школьника как целенаправленного, управляемого и сознательного процесса.

Понятие «воображение». Функции воображения. Воображение в деятельности. Пути активизации воображения и развитие приемов управления им. Мечты, иллюзии, фантазии, грезы. Развитие воображения младшего школьника.

Школьная успеваемость и когнитивные процессы.

#### **Требования к компетентности:**

- знать свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;
- знать особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
- знать сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности детей, уметь использовать эти знания в процессе их воспитания и обучения;
- уметь устанавливать взаимосвязь между различными психическими процессами и использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности;
- уметь выявлять индивидуальные особенности протекания психических процессов у детей.

## **Модуль 4. Психология личности**

Индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Направленность личности. Установки личности. Мотивация. Мотивы учения младших школьников.

Самооценка и ее роль в процессе становления самосознания личности. Школьная оценка успеваемости как фактор формирования самооценки младшего школьника.

Формирование и развитие личности в концепциях зарубежных и отечественных психологов.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Типология характера. Формирование характера. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Понятие «темперамент». Виды и свойства темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности. Характеристика типов темперамента в младшем школьном возрасте.

Понятие «способности». Структура и уровни развития способностей. Способности и задатки. Одаренность, талант, гениальность.

Понятие «воля». Структура волевого акта. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

Понятия «эмоции» и «чувства». Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Выразительность чувств. Высшие чувства.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

### **Требования к компетентности:**

- знать основные положения современных концепций развития личности;
- знать и уметь раскрывать сущность и механизмы развития личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- знать индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- уметь определять особенности темперамента и характера детей младшего школьного возраста;
- уметь активизировать процесс обучения и воспитания с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте;
- уметь выявлять одаренных, талантливых и гениальных детей.

## **Модуль 5. Психология общения**

Понятие «общение». Содержание, цели и средства общения. Виды общения человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредованное общение. Деловое и личностное общение. Вербальное и невербальное общение.

Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Возникновение и развитие общения и взаимоотношений в онтогенезе. Ребенок и взрослый. Развитие личности младшего школьника в процессе общения с учителем. Педагогическое общение.

Возникновение общения со сверстниками и его роль в развитии личности.

Техника и приемы общения. Факторы успешного общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности.

### **Требования к компетентности:**

- знать виды и уровни межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной организации совместной деятельности и общения;
- уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения;
- уметь использовать знание особенностей общения младших школьников в профессиональной деятельности;
- уметь организовывать продуктивное межличностное общение в группе детей.

## **Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Модуль 6. Введение в современную социальную психологию**

Социальная психология как наука. История становления и современное состояние социальной психологии. Периодизация развития зарубежной и отечественной социальной психологии. Развитие и современное состояние социальной психологии в Беларуси. Место социальной психологии в системе психологических наук.

Объект, предмет и задачи социальной психологии. Разделы социальной психологии: социальная психология личности, социальная психология общения и межличностного взаимодействия, социальная психология групп.

Методологические основы современной социальной психологии. Многообразие парадигмальных координат современной социальной психологии. Методы социальной психологии и специфика их применения. Специфика социально-психологического исследования.

**Требования к компетентности:**

- знать историю становления и современное состояние социальной психологии;
- знать методологические основы современной социальной психологии;
- знать основные методологические подходы;
- уметь применять методы социально-психологического исследования.

**Модуль 7. Самость как системообразующее ядро личности**

Социальная идентичность как существующая концепция самости. Я-концепция в структуре самости. Возрастная динамика Я-концепции. Теоретические подходы к описанию структуры и содержания самости. Когнитивно-жизненно-переживаемая теория самости Эпштейна. Социализация личности.

Понятие «социализация». Социализация личности на индивидуальном уровне. Феномены и факторы социализации. Социализация в семье. Социализация вне семьи. Школа как институт социализации личности. Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность. Основные направления социализации: поведенческое, эмоционально-чувственное, познавательное, бытийное, морально-нравственное, межличностное.

Теории социализации и развития личности: психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Эриксон), когнитивные (Ж. Пиаже, Л. Кольберг), гуманистически ориентированные (А. Маслоу, К. Роджерс), деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).

**Требования к компетентности:**

- знать основные теоретические подходы по изучению самости;
- знать факторы и механизмы социализации младшего школьника;
- знать основные теории социализации;
- уметь применять методы социально-психологического исследования.

**Модуль 8. Социальное познание и объяснение**

Социально-познавательные процессы: категоризация, прототипизация, схематизация, эвристизация, стереотипизация, социальное репрезентирование.

Социальное познание людьми друг друга. Феномен самопрезентации. Межличностная аттракция и детерминирующие ее факторы.

Социальное объяснение. Теории атрибуции. Прикладные исследования атрибутирования. Феномен наученной беспомощности.

**Требования к компетентности:**

- знать основные социально-познавательные процессы;
- уметь ознакомить младшего школьника с способами формирования позитивного впечатления о себе;
- знать основные теории атрибуции;

## **Модуль 9. Социальная психология общения и поведения**

Общение в группе сверстников как фактор, обеспечивающий усвоение важнейших социальных навыков.

Общение и межличностные отношения. Средства и способы общения. Ошибки общения. Эффекты общения. Закономерности общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия и их проявление в условиях педагогического взаимодействия. Функции общения. Факторы, оптимизирующие процесс общения.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Механизм воздействия в процессе общения. Социально-психологическое воздействие. Межличностное взаимодействие. Диалог как форма психологического воздействия. Типы собеседников.

Влияние общения в классе на формирование личности младшего школьника. Организованное и стихийное общение школьников. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками.

Педагогические проблемы социальной психологии.

Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Проблема межличностного взаимодействия в исследованиях зарубежных и белорусских психологов (Э. Берн, Э. Робертс и др., Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.В. Финькевич и др.). Методы «вхождения» педагога в контакт с учениками. Планирование общения. Развитие общения младших школьников под влиянием педагогических воздействий.

Социальные конфликты, сущность, источники и причины. Явление негативизма и его роль в конфликтном общении. Способы ведения споров и тактика сглаживания конфликтов. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие «социальная установка». Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты установки. Формирование и изменение установки. Влияние установок на поведение. Ролевое поведение и установка. Нарушение структуры личности и компенсаторный механизм.

Социальное поведение. Просоциальное поведение. Агрессивное поведения. Агрессия как социальное взаимодействие. Социальные предубеждения.

### **Требования к компетентности:**

- знать сущность, структуру, функции социальных отношений;
- знать основные закономерности и виды общения;
- уметь оптимизировать процесс общения младших школьников;
- уметь формировать и изменять социальную установку младшего школьника;
- уметь использовать методы воздействия на личность младшего школьника;
- уметь регулировать поведение в стрессовой ситуации.
- знать основы профилактики агрессивного поведения младшего школьника.

## **Модуль 10. Социальная психология групп и детских коллективов**

Основные функции группы. Групповая структура. Групповые феномены: групповые цели, групповые нормы, социальная идентификация, огруппление мышления. Групповые влияния на индивидуальное поведение личности. Конформность. Групповое давление. Процесс сплочения группы. Принятие группового решения.

Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Стадии и уровни развития группы.

Социально-психологическая характеристика коллектива. Роль совместной деятельности в становлении коллектива. Виды коллективов и их особенности. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Понятие о групповой динамике. Межличностное взаимодействие в малой группе.

Методы изучения взаимоотношений в группе сверстников.

Психологическая структура школьного класса. Общие и возрастные особенности статусной структуры личных взаимоотношений. Взаимность выборов и удовлетворенность во взаимоотношениях. Динамика личных взаимоотношений в группе. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения.

Классификация детских коллективов. Формирование коллективного самосознания посредством групповой самооценки.

Социально-психологический климат группы и его факторы: макросреда, микросреда, социально-психологические факторы. Социометрические и референтометрические процедуры при изучении малых групп.

Понятие «толпа». Классификации и типы толпы. Заражение как способ группового воздействия. Внушение и убеждение. Подражание. Идентификация. Модели и примеры для подражания. Кумиры. Идеалы. Особенности и виды проявления стихийных поведений. Паника как социально-психологический феномен.

Общественное мнение и общественное настроение – важнейшие характеристики массовых социальных явлений. Методы социально-психологического исследования общественного мнения.

### **Требования к компетентности:**

- знать классификацию детских коллективов;
- знать элементы групповой структуры;
- знать механизмы групповой динамики;
- уметь использовать методы изучения взаимоотношений в группе сверстников в педагогической деятельности;
- уметь формировать личность младшего школьника с учетом запросов экономической и политической психологии;
- уметь формировать благоприятный психологический климат в классе.

## **Раздел III. Возрастная и педагогическая психология**

### **Модуль 11. Общая характеристика, история и методология возрастной и педагогической психологии**

Предмет, цели и задачи возрастной и педагогической психологии. История возрастной и педагогической психологии. Исторические этапы развития возрастной и педагогической психологии: 1) середина XI – начало XX века – период, когда эксперимент проникает в психологию, 2) середина XX века, 3) основные направления исследований на современном этапе (Я.Л. Коломинский, Л.Н. Рожина, Ф.И. Иващенко и др.).

Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.

Понятие «метод». Классификация методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных.

#### **Требования к компетентности:**

- знать основные категории и понятия, предмет, цели и задачи возрастной и педагогической психологии;
- знать историю становления и развития возрастной и педагогической психологии;
- знать классификацию методов;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь провести психологическое исследование.

### **Модуль 12. Психология развития**

Закономерности психического развития ребенка. Структурно-генетическая теория и операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. Понятие «адаптация». Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие «возраст». Возрастная сензитивность. Проблема периодизации психического развития (Э. Эриксон, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Основные психологические характеристики кризисов возрастного развития. Деятельностная теория онтогенеза А.И. Леонтьева. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения М.И. Лисиной.

Особенности пренатального периода развития. Младенчество. Раннее детство. Место дошкольного детства в развитии личности. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательных психических процессов у дошкольников.

Основные структурные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе. Особенности адаптации шестилеток к школе. Социально-психологическая и физиологическая адаптация. Понятие «психологическая школьная дезадаптация». Школьный невроз.

Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника. Новая социальная позиция – позиция школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.

Психология развития подростка. Психология «трудных подростков».

Юношеский возраст. Особенности формирования мировоззрения в юношеском возрасте. Выбор профессии. Психологические особенности самовоспитания и самосовершенствования.

Старший юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Особенности овладения профессией в данном возрасте. Развитие самосознания личности.

Характеристика личности в зрелом возрасте.

Проблема развития личности в пожилом возрасте.

**Требования к компетентности:**

- знать отечественные и зарубежные теории психического развития;
- знать понятие возраста и возрастного кризиса;
- знать ведущие виды деятельности на каждом возрастном этапе;
- знать основные психологические новообразования характерные для каждого возраста;
- знать основные структурные компоненты психологической готовности ребенка к школе;
- владеть психодиагностикой готовности ребенка к обучению в школе.

### **Модуль 13. Психология обучения и воспитания младших школьников**

Понятие «научение». Виды научения. Механизмы научения. Соотношение научения и развития. Факторы, от которых зависит успешность научения.

Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение». Цели, задачи и функции учебной деятельности. Предмет, средства, способы, ориентировка, переход от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному действию, контроль (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); продукты; результат учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Психологический анализ теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы обучения. Система программированного обучения (Б.Скиннер). Проблемное обучение. Правила создания проблемной ситуации А.М. Матюшкина. Психология индивидуального подхода в обучении. Сущность личностно-ориентированного обучения. Подход В.А. Петровского и И.С. Якиманской. Индивидуальный подход. Психология обучения одаренных детей. Основные подходы к обучению и развитию одаренных учащихся в младшем школьном возрасте.

Цели, задачи и методы воспитания. Институты воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия. Воспитание личности младшего школьника в игровой и учебной деятельности.

Психологический анализ урока.

### **Требования к компетентности:**

- различать понятия «научение», «учение», «обучение»;
- знать специфику учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- знать психологическую сущность воспитания младшего школьника;
- уметь выделять структуру учебной деятельности;
- уметь делать психологический анализ урока;
- уметь использовать различные средства и методы воспитания младшего школьника;
- уметь работать с неуспевающими и одаренными детьми младшего школьного возраста.

### **Модуль 14. Психология педагогической деятельности**

Понятие «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональная Я-концепция педагога.

Педагогические способности и стили педагогической деятельности (К. Левин). Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Требования к личности учителя начальных классов в современных условиях. Проблемы профессионально-личностного развития педагога. Особенности педагогической деятельности в начальной школе.

Педагогическое общение и его направленность. Предметность педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие», его функции. Структура педагогического взаимодействия. Типы педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский и Н.А. Березовин). Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом взаимодействии.

Понятия «отметка» и «оценка». Психологическая ситуация оценки на уроке в классе. Оценочные представления педагога о школьнике. Влияние педагогической оценки на формирование самооценки школьника.

Психолого-педагогическая помощь слабоуспевающим ученикам. Трудности, возникающие у ребёнка в период начального обучения. Причины возникновения отклонений в поведении младшего школьника. Социально-педагогическая запущенность.

### **Требования к компетентности:**

- знать и уметь различать стили педагогической деятельности;
- знать психологические особенности учителя начальных классов;
- знать компоненты и основные функции педагогического общения в начальной школе;
- уметь составить характеристику личности учителя начальных классов;
- уметь применять в своей деятельности различные виды оценочных суждений;
- уметь проводить диагностику причин неуспеваемости;
- уметь осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- умение проводить психокоррекционную работу с трудновоспитуемыми учащимися начальных классов.

### **Модуль-резюме (М-Р) Психологическая компетентность выпускника вуза в будущей профессии**

Резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины «Психология начального образования».

#### **Требования к компетентности:**

- знать основные понятия, ведущие идеи психологии, психологические закономерности психического развития на различных ступенях онтогенезиса;
- уметь применять полученные знания в нестандартных социально-профессиональных ситуациях;
- уметь осуществлять исследовательскую деятельность при решении психологических задач в педагогическом процессе.

### **Модуль-контроля (М-К) Итоговый самоконтроль усвоения дисциплины**

Данный блок обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений по дисциплине «Психология начального образования» и проводится в виде комплексной контрольной работы или итогового тестирования с разноуровневыми заданиями.

#### **Требования к компетентности:**

- знать основные понятия и категории психологии;
- знать свои индивидуальные и возрастные особенности, учитывать их влияние на педагогическую деятельность в начальной школе;
- уметь использовать психологические знания и технологии воздействия на личность младшего школьника в целях развития, воспитания и обучения.

**Список основной и дополнительной литературы  
по дисциплине «Психология начального образования»**

**Раздел I . Общая психология  
Основная литература**

1. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Б.С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский.- СПб.: СОЮЗ, 2006.- 224с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: "ЧеРо", 2003. – 336 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2003. – 592 с.: ил.
5. Немов, Р.С. Психология. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 2002. – С. 283-418.
6. Общая психология: словарь / под ред. А.В. Петровского; ред.-сост. серии Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского.- М.; СПб.: ПЕРСЭ; Речь, 2005.- 251с
7. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 448 с.
8. Общая психология: Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов./ А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – с. 191-231.
9. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский. – М.: Изд. центр "Академия", 2002 – 12с.
10. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общей редакцией В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 659 с.: ил.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – т. 2 / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – С. 103-122, 236-240.
12. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Издат. Центр "Академия", 2002. – 288 с.
13. Хознев, В.Б. Практикум по общей психологии / В.Б. Хознев. – М.: "Академия", 2003. – с. 271.
14. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская ; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т.- Изд. 2-е, расшир.- Мн. , 2005
15. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. (Основные положения, исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

### Дополнительная литература

1. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Горбатов Д. С.- Самара: БАХРАХ-М, 2006.- 272с.
2. Государев, Н.А. Практическая психодиагностика / Н.А. Государев.- М.: Ось-89, 2006.- 24с.
3. Когнитивная психология: сб. ст. / М-во образования РБ, БГПУ, Белорусское общество психологов; под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой.- Мн., 2006.- 124с.
4. Аткинсон, В.У. Воспитание памяти: [пер. с англ.] / В.У. Аткинсон.- Мн.: БелЭн, 2005.- 160с.
5. Бьюзен, Т. Суперпамять: пер. с англ. / Том Бьюзен.- Мн.: Попурри , 2001.- 208с.: ил.
6. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.:ил.
7. Николаева, Е.И. Психология детского творчества: [учебник] / Е.И. Николаева.- СПб.: Речь, 2006.- 220с.: ил.
8. Николаенко, Н.Н. Психология творчества: [монография] / Н.Н. Николаенко.- СПб.: Речь, 2005.- 277с.: ил.
9. Потемкина, О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина.- СПб.: Речь, 2005.- 524с.: ил.
10. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О.А. Орехова.- СПб.: Речь, 2006.- 112с.: ил
11. Психология мотивации и эмоции: [хрестоматия]: учеб. пособие для студентов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман.- Изд. 2-е, стер.- М.: ЧеРо; Омега-Л; МПСИ, 2006.- 752с.
12. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения : учеб. пособие для студентов вузов / Т.О. Гордеева.- М.: Смысл; Академия, 2006.- 334 с.
13. Психология мотивации и эмоции : [хрестоматия]: учеб. пособие для студентов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман.- Изд. 2-е, стер.- М.: ЧеРо; Омега-Л; МПСИ, 2006.- 752 с.
14. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев [и др.]- СПб.: Питер, 2006.- 364с.
15. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практ. руководство / Собчик Л.Н.- СПб.: Речь, 2002.- 96с. : ил.
16. Николаенко, Н.Н. Психология творчества: [монография] / Н.Н. Николаенко.- СПб.: Речь, 2005.- 277с.: ил.
17. Холл, Д. Стань первым!: Как повысить способности в несколько раз / Д. Холл; пер. с англ. З. Зарифовой.- Мн.: Поппури, 1996.- 448с.
18. Таратунский, Ф.С., Таратунская, Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии. Учебн. пособие для пед. ин-тов / Ф.С. Таратунский, Н.Ф. Таратунская. – Мн.: Изд-во "Университетское", 1988. – 176 с.

## Раздел II. Социальная психология

### Основная литература

1. Акопов, Г.В. Социальная психология образования: Учеб. пособие / Г.В. Акопов.– М.: Флинта, 2000.– 295 с.
2. Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская, Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. М., 2001. – 288 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.– 5-е изд., исп. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2004.– 366 с
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева.– М.: Аспект Пресс, 1996.– 376с.
5. Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская, Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2001.– 288 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед.вузов / Междунар. акад.наук пед. образования; Под ред. В.А. Слостенина.– М.: Академия, 2003.– 264 с.
7. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: Пер. с англ. / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 570с.: ил.
8. Аронсон, Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию: Учеб. пособие для студ. вузов / Пер. с англ. М.А. Ковальчука под науч. ред. В.С. Магуна.– М.: Аспект Пресс, 1998.– 517 с.
9. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся во специальности "Психология" / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.– М.: Аспект Пресс, 2001.– 301 с.
10. Брайант, Дж. Основы воздействия СМИ: [пер. с англ.] / Дженнигз Брайант, Сузан Томпсон.– М.[ и др.]: Вильямс, 2004.– 426 с.
11. Горянина, В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студентов вузов / Моск. гос. социал. ун-т / В.А. Горянина.– М.: Академия, 2002.– 416 с.
12. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н.В. Гришина [и др.]. – СПб: Питер, 2005.– 464 с.
- 13.Зенченко, В.А. Социализация студенческой молодежи в условиях системной трансформации белорусского общества: Пособие / Зенченко В.А., Павлова Н.В., Степанов Г.И.; М-во образования РБ; БГПУ.– Мн., 2003.– 40 с.
- 14.Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Змановская.- 2-е изд., испр.– М.: Академия, 2004.– 288 с.
15. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. – 2-е изд., доп. / Я.Л. Коломинский – Мн. – ТетраСистем, 2000. – 432 с.

16. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Пособие для педагогов и практич. Психологов / Я.Л. Коломинский.– Мн. : Ред.журн."Адукацыя і выхаванне", 1997.– 240 с.

17. Куницына, В.Н., Казаринова, Н.В., Погольша, В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.: ил.

18. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

19. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общей редакцией В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 659 с.: ил.

20. Янчук В.А. Введение в социальную психологию.– Мн.: АСАР, 2005 – 768 с.

### **Дополнительная литература**

1. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи: учеб.-метод. пособие / И.П. Башкатов; РАО, МПСИ.– М.; Воронеж: [МПСИ; МОДЭК], 2002.– 416 с.

2. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом: Учеб. пособие для студентов вузов / МВД России; С.-Петербург. унт; С.А. Багрецов, К.М. Оганян, В.М. Львов, В.В. Наумов; Под ред. С.А. Багрецова.– СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та МВД России; Лань, 1999. – 640 с.

3. Казак, Т.В. Социально-психологические вопросы изучения и профилактики конфликтов среди подростков с асоциальным поведением: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Казак / М-во образования РБ; БГПУ.– Мн., 2001.– 76 с.

4. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как развить уверенность в себе и добиться влияния на людей путем публичных выступлений; Как перестать беспокоиться и начать жить: [пер. с англ.] / Дейл Карнеги.– М.: Евро-пресс; Медицина; Славянский дом книги, 2004.– 594 с.

5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг.– М. :ТЦ Сфера; Юрайт , 2001.– 160 с.

6. Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход.– Мн.: Бестпринт, 2000 – 416 с.

## **Раздел III. Возрастная и педагогическая психология**

### **Основная литература**

1. Возрастная психология: конспект лекций / сост. М.В. Оленникова. – М.; СПб.: АСТ; Сова, 2004. – 128 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная и педагогическая психология / В.С. Мухина.– М.: Академкнига, 2004. – 256 с.

3. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельдштейн.– М.: МОДЭК, 2002. – 432 с.

4. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособ / М.В. Гамезо [и др.]. – М.: Педагогическое общество, 2003. – 512 с.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.- 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 624 с.
6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Клочко. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2005. – 264 с.
7. Диагностика и коррекция психического развития: прогр.-метод. комплекс / М-во образования РБ, БГПУ; авт.-сост. Е.И. Комкова. – Мн., 2006. – 44 с.
8. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов / В.Н. Белкина. – М.: Гаудеамус; Академический Проект, 2005. – 256 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 224с.
10. Комкова, Е. И. Генезис когнитивного и социального развития ребенка: монография / Е.И. Комкова; М-во образования РБ, БГПУ. – Мн., 2007. – 202 с.
11. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология.– М., 2004.– 464 с.
12. Крайг, Г. Психология развития: пер. с англ. / Грейс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. Т.В. Прохоренко.- 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
13. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина.– М.: Академия, 2004.– 432 с.
14. Поляков, А.М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психол. и пед. вузов / А.М. Поляков. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 304 с.
15. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.
16. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста: учеб. пособие / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
17. Фельдштейн, Д.И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека / Д.И. Фельдштейн; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2005. – 12 с.
18. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская.– СПб., 2003.– 366 с.
19. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия: Методическое пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн., 1993.– 365 с.
20. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой, 2003.– 400с.

21. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. – 416 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бодалев, А. А. Познание человека человеком: возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты / А.А. Бодалев, Н.В. Васина. – СПб: Речь, 2005. – 324 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: практикум / М-во образования РБ, БГПУ; А.М. Гадилия [и др.]; под науч. ред. Ю.А. Коломейцева. – Мн., 2006.- 64 с.

3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Пособие для педагогов и практических психологов / Я.Л. Коломинский.– Мн., 1997.– 236 с.

4. Луцкович, В.В. Понимание патриотизма как основа идейно-патриотического воспитания студентов // Система патриотического воспитания студентов // Система патриотического воспитания младших школьников / Под общей ред. В.В.Буткевич.– Мн.:БГПУ, 2008.– С. 27-31

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ГЛОССАРИЙ

**Адаптация** (лат. adapto – приспособляю) – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

**Активность** – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

**Акцентуация** – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

**Анализ** (греч. analysis – разложение, расчленение) – процесс расчленения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой.

**Ассоциация** (лат. associatio – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

**Аффект** (лат. affectus – душевное волнение, страсть) – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

**Безусловный рефлекс** (лат. reflexus – отражение) – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

**Бессознательное** – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

**Ведущая деятельность** – деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

**Вербальный** (лат. verbalis – словесный) – относящийся к звуковой человеческой речи.

**Внимание** – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

**Внутренняя речь** – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

**Возрастные кризисы** – феномен психического развития. В теории Л.С. Выготского это понятие обозначает переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Во внешнем поведении возрастные кризисы обнаруживаются как непослушание, упрямство, негативизм.

**Воля** – свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**Воображение** – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**Восприятие** – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

**Деятельность** – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**Задатки** – предпосылки к развитию способностей (их биологический или социальный фундамент). Могут быть врожденными или приобретенными.

**Защитные механизмы** – психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в целостности сложившийся "Я" – образ.

**Зона ближайшего развития** – это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

**Индивид** (лат. *individuum* – неделимое) – отдельно взятый человек.

**Индивидуальность** – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**Инстинкт** (лат. *instinctus* – побуждение) – врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

**Интеллект** (лат. *intellectus* – разумение, понимание) – совокупность умственных способностей человека

**Комплекс оживления** – происходит от лат. *complexus* – сочетание. Автор Н.М. Щелованов (1920-е гг.). Показатель онтогенетического развития индивида. Генезис. Формирование комплекса оживления происходит с третьей недели жизни: сначала появляется замирание и сосредоточение при зрительной фиксации предмета или при звуках, затем – улыбка, вокализация и двигательное оживление. В возрасте трех или четырех месяцев происходит видоизменение комплекса оживления в более сложные формы поведения.

**Личность** – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

**Мотив** (франц. *motif* - повод к действию) – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

**Мышление** – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

**Направленность личности** – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

**Обобщение** – выделение общего из множества частных явлений. Перенос однажды сформированных знаний, умений и навыков на новые задачи и ситуации (см. абстракция).

**Образ** – субъективная обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

**Образовательный процесс** – это развитие познавательных способностей, основных психических новообразований.

**Обучаемость** – способность к овладению новым, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности). Обучаемость, основываясь на способностях (в частности, особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи), и познавательной активности субъекта, по-разному проявляются в разных деятельности и в разных учебных предметах.

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов.

**Одаренность** – наличие у человека задатков к развитию способностей.

**Онтогенез** (греч. on, род. падеж ontos – сущее, genesis – рождение, происхождение) – процесс индивидуального развития организма или личности.

**Ощущение** – субъективное отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы.

**Память** – процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

**Педагогическая наблюдательность** – это способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся.

**Педагогический такт** – это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

**Педагогическим способностями** называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

**Педагогическое общение** – специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе

**Потребность** – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

**Психика** (греч. psychikos – душевный) – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

**Психология** (греч. psyche – душа и logos – учение, наука) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

**Психология начального образования** – отрасль психологии образования изучающая вопросы психологического сопровождения учащихся младшего школьного возраста в процессе их обучения и воспитания в условиях начальной школы, а также психологию учителя начальных классов.

**Речь** – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

**Самовоспитание** – форма поведения. Выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными. Наиболее интенсивно осуществляется в подростковом возрасте.

**Сензитивность** (лат. sensus – чувство, ощущение) – характеристика органов чувств, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга

**Склонность** – предрасположенность к чему-либо.

**Сознание** – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

**Социальная установка** – устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

**Структура** (лат. structura – взаиморасположение, строение) – совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе.

**Субъект** (лат. subjectum – подлежащее) – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

**Талант** (греч. talanton – первоначально вес, мера, потом в переносном значении - уровень способностей) - высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

**Темперамент** (лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) - динамическая характеристика психических процессов и

поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и др.

**Умение** – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

**Умозаключение** – процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений - посылок.

**Установка** – готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

**Учебная деятельность** – в младшего школьного возраста. В ее рамках происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий. В трактовке направления Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова учебная деятельность – это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религию.

**Учение** – форма деятельности. Овладение новыми психическими орудиями и действиями, за счет чего расширяется спектр взаимодействия индивида с окружающим миром.

**Характер** (греч. charakter – печать, чеканка) – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

**Ценности** – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

**Человек** – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле, субъект общественно-исторической ... в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**Черта личности** – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

**Эмпатия** (греч. empatheia – сопереживание) – способность человека к сопереживанию, умение "вчувствоваться" в состояние другого человека, понимать его не "умом", а "сердцем".