

Юревич, Е.М. (Жолнерович, Е.М.) Формирование интеллектуальных способностей у детей с нарушением слуха / Е.М. Юревич (Е.М. Жолнерович), С.Н. Прохорова // III Машеровские чтения: материалы респ. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Витебск, 24–25 марта 2009 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.Л. Гладков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – С. 173-175.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Юревич Е.М., Прохорова С.Н.

Новые тенденции специального образования наряду с познавательной (трансляция системы научных знаний об окружающей действительности) реализуют я психологическую функцию (создание условий для совершенствования психологических ресурсов личности, важнейший среди которых - уровень развития интеллектуальных способностей каждого ученика). Целью образовательного процесса в таких условиях становится обогащение индивидуального потенциала личности средствами учебных предметов. Особое значение в решении актуальных задач обучения детей с нарушением слуха приобретает изучение проблемы формирования и совершенствования их интеллектуальных способностей – анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные отношения, обосновывать собственную точку зрения и пр. Учет интеллектуального потенциала учащихся со слуховой депривацией должен стать реальной основой для дифференцированного подхода к обучению этой категории детей и решения вопросов специального коррекционного обучения.

Наряду с известными в настоящее время психолого-педагогическими исследованиями, посвященными изучению особенностей формирования познавательной деятельности ребенка с нарушением слуха, существует необходимость более глубокого изучения проблем обучаемости - способности к усвоению новых знаний и способов деятельности. Обучаемость рассматривается как критерий интеллектуального развития ребенка, предопределяющий успешность школьного обучения. Представление об обучаемости как проявлении уровня интеллектуального (умственного) развития возникло в контексте понятия «зона ближайшего развития», введенного Л.С.Выготским. Причины особенностей в интеллектуальном развитии ребенка обосновываются в разработанной им же теории системных нарушений развития психики в условиях депривации.

В проведенном нами исследовании выявлялись особенности и возможности оптимизации развития интеллектуальных способностей ребенка с нарушением слуха средствами учебных предметов, имеющих необходимый для реализации этих задач потенциал, - чтения и математики. Опираясь на

фундаментальные исследования в области развития высших форм познавательной деятельности детей с нарушением слуха (И.М.Соловьев, Т.В.Розанова и др.), в качестве одного из условий полноценного и разностороннего интеллектуального (умственного) развития детей со слуховой депривацией мы рассматривали формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, в широком смысле - рассуждать (устанавливать и обосновывать отношения, формулировать суждения, умозаключения).

Формирование таких способностей у детей с нарушением слуха возможно только при полной свободе использования словесной речи в качестве системного средства формирования и функционирования высших форм познавательной деятельности.

Результаты нашего исследования позволили сделать вывод о том, что учащиеся начальных классов школы для детей с нарушением слуха не овладевают необходимым минимумом логической грамотности, лежащей в основе интеллектуальных способностей. Специфической особенностью сознания ребенка с нарушением слуха является феномен соответствия употребления слов наглядной картине действительности. Это обусловливается преобладанием наглядно-образного мышления и несформированностью отвлеченных понятий. Чаще всего дети с нарушением слуха, пользуясь наглядными обобщениями, относят усваиваемые ими слова к абсолютно ситуационно однозначным. В таких условиях возникает необходимость формирования умений анализировать многосторонние отношения между понятиями, свободно мыслить обратимо в разных направлениях (от общего к частному и наоборот, от события к его причине и к возможным последствиям, от одного свойства к совокупности всех свойств и т.п.), делать обобщающие и конкретизирующие выводы путем сопоставления суждений. Такие умения необходимы для овладения содержанием текстов учебных предметов.

Очевидна необходимость проведения специально организованной пропедевтической работы, непосредственно направленной на активизацию интеллектуального потенциала учащихся. Необходимым условием такой работы является предварительное уточнение смысла ситуации (вначале наглядное, на конкретных примерах, затем формулируемое в словесной форме). При формировании понятий следует большее внимание уделять осознанию двусторонних взаимосвязей между реальностью и ее словесным описанием. Оптимальной формой раскрытия содержания учебной ситуации будет являться ее предметная, художественнографическая и речевая интерпретация. Развивающий потенциал уроков чтения и математики может быть значительно усилен системой специально подобранных с постепенно наращиваемой сложностью содержания мыслительной деятельности заданий, содержащих логические операции и приемы. Для решения этой задачи целесообразно использовать игровые ситуации. Они, реализуя эмоциональные и рациональные функции, делают учебный процесс интересным и значимым для детей, способствуя решению воспитательных,

образовательных и коррекционноразвивающих задач. Это позволит одновременно с усвоением программного материала обогащать интеллектуальную сферу ребенка с нарушением слуха.

Высокая степень выраженности познавательного (20%), коммуникативного (23%), эмоционального (7%) мотивов наблюдается у детей с ТНР. В сравнении с нормально говорящими школьниками степень выраженности данных мотивов значительно выше (3%, 9%, 0% соответственно). Анализ данных, полученных в ходе исследования, указывает на то, что у детей с ТНР в сравнении с нормально говорящими школьниками преобладает средний и низкий уровень мотивов учения.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости выявления психолого - педагогических условий для формирования мотивации учения у подростков с ТНР.

1. Левина, Р.Е Опыт изучения неговорящих детей (алшшков) / Р.Е. Левина – М.: Учпедгиз, 1951. –120 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
3. Тарасун, В.В. Причины неуспеваемости по русскому языку учащихся младших классов, имеющих тяжелые нарушения речи / В.В. Тарасун // Дефектология, –1983. – № 3. – с. 27 – 32.
4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 488 с.