

1.2. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в условиях педагогического образования

В Республике Беларусь на современном этапе развития образования одной из актуальных выступает проблема профессиональной подготовки специалиста, готового и способного компетентно решать задачи в своем профессиональном поле. Белорусскому государству нужны предприимчивые, способные к сотрудничеству и работе в команде специалисты социально-педагогических и психологических служб и социально-педагогических учреждений, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. В связи с этим важной для ученых и практиков представлялась задача разработки новых концептуально-методологических основ модернизации социально-педагогического образования, формирования его ценностных ориентиров, на которых оно может успешно функционировать и развиваться. В качестве такой концептуально-методологической базы может выступать компетентностный подход, согласно которому основным вектором развития современного профессионального образования является направленность движения от знаниевых целевых ориентиров к установкам на формирование способности и готовности специалистов эффективно решать профессиональные проблемы [43; 48; 49; 54;

57; 63; 97; 98; 110; 164]. Педагогической категорией, отражающей такой акцент целей профессионального образования, выступает компетентность. Несмотря на актуальность и широкое использование термина «компетентность» в современной науке и практике, существует множество различных подходов к его пониманию и использованию.

Как показал психолого-педагогический анализ, термин «компетентность» был введен в научный оборот в конце 1960-х годов в русле теории трансформационной грамматики, речевой коммуникации и теории обучения языкам. Кроме того, в этот период осуществлялось активное изучение коммуникативной компетентности. В 1970-х годах зарубежные авторы объединили профессиональную и коммуникативную компетентность, выделив компоненты социальной компетентности. Изучение и разработка понятия компетентности осуществлялось в русле социологии управления и социальной психологии [34].

Анализ научных источников свидетельствует о том, что в теории компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, – существенная роль в изучении которых принадлежит И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой и др. По мнению исследователей, «компетентность (от лат. *competens* – соответствующий) – общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному содержанию, сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем» [72–74]. Меру соответствия компетентности предмету и содержанию профессиональной деятельности могут характеризовать ее типы, уровни, ступени, а не сама компетентность как таковая. Другими словами, компетентность можно определить как *характеристику способностей человека к выполнению требований определенного труда*. Так, например, А. П. Лобанов указывает, что сегодня компетентность чаще всего понимают как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность); как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые

функции [37], а также владение способностями человека к определенной деятельности, его готовностью к ней.

В зарубежном профессиональном образовании компетентность понимается как конкретные, хорошо диагностируемые знания, умения, навыки и понимание (отношение), необходимые для эффективной деятельности в выбранной области. Освоение индивидом каких-либо систем действий, способов применения знаний для эффективного и адекватного использования их вне зависимости от условий свидетельствует о сформированности компетентности. Компетентность относят к способности человека выполнять задания в заранее определенных условиях на компетентных уровнях, принятых в производстве, или соответствующих какой-либо другой официальной стандартизации. Компетентность включает в себя умение понимать и выполнять задание, а также способность переносить его в другие условия [155]. В основе компетентности лежат сформированные либо частично сформированные компетенции общего и предметно-специализированного профиля.

На наш взгляд, следует отметить исследования, в которых компетентность рассматривается как: уровень образованности, характеризующийся овладением средствами познавательной или практической деятельности на базе теоретических знаний (Б. С. Гершунский, Н. Д. Никандров и др.); знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний (В. М. Шепель, О. М. Шиян и др.); общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, направлены на ее успешное включение в трудовую деятельность (Н. А. Гулиев, В. А. Ситаров, В. А. Кальней, С. Е. Шишов и др.) [10; 11; 13].

Анализ современных исследований, посвященных проблеме компетентности, показал, что она рассматривается со следующих позиций:

- ♦ компетентность как системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты (А. Г. Бермус);

- ♦ компетентность как специальная способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия (Дж. Равен);
- ♦ компетентность как способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости (В. А. Болотов, В. В. Сериков);
- ♦ компетентность – как постоянное стремление к обновлению знаний и их использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями, гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные (М. А. Чошанов).

Таким образом, понятие «компетентность» рассматривается в двух аспектах:

- 1) характеристика личности, которая предполагает владение человеком знаниями, умениями, навыками и жизненным опытом;
- 2) готовность (способность) человека к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности [1; 162].

В контексте нашего исследования проблема компетентности приобретает новое звучание в связи с поисками путей и средств формирования профессиональных компетенций и профессиональной компетентности как *показателя соответствия специалиста требованиям профессионального труда*.

Профессиональная компетентность рассматривается исследователями как:

- ♦ право принадлежности к определенной профессиональной группе работников (В. Н. Введенский);
- ♦ модель специалиста, которая включает обобщенные требования к профессии и индивидуальное развитие специалиста как

субъекта профессиональной деятельности (В. П. Беспалько, Н. А. Спасенин, А. К. Маркова);

- совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности (Г. М. Коджашвили, Г. Н. Сорикив, Э. Ф. Зеер);
- состояние личности специалиста, сочетание его психологических, личностных качеств (Л. Берестова, И. А. Зязюн, Н. В. Остапчук и др.);
- система ЗУН, способов деятельности, психологических свойств личности и профессионально значимых качеств (В. А. Ситаров, А. П. Бусыгина, Н. Н. Лобанова и др.);
- осведомленность в профессиональной области или совокупности областей, в рамках которых специалист осуществляет свою деятельность (В. А. Беликов, А. С. Валеев, А. В. Гришин и др.) [14; 17; 67; 139].

Анализ теоретических подходов к определению профессиональной компетентности свидетельствует о том, что она включает в себя две стороны: во-первых, знание науки или наук, которые лежат в основе определенной профессии; во-вторых, умения и навыки использования данных знаний на практике.

Сложность определения признаков профессиональной компетентности заключается в том, что она является многоаспектным понятием, а явление, которое оно обозначает, – многофакторным. Под профессиональной компетентностью, как правило, понимают интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, включающую в себя не только теоретическую и практическую готовность к выполнению профессиональных функций, но и все субъектные свойства личности, проявляющиеся в деятельности и обеспечивающие ее эффективность. Речь идет о таких важных качествах личности, как активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, эмоциональная и поведенческая гибкость, коммуникативность, готовность к самооценке и саморазвитию.

С точки зрения В. Г. Бочаровой, профессиональную компетентность социального педагога следует рассматривать как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, что предполагает владение способностью и умения-

ми выполнять определенные трудовые функции, свойственные профессии [18]. По мнению М. А. Галагузовой, понятие «профессиональная компетентность социального педагога» включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [27]. Как утверждают исследователи, профессионально-компетентным является такой труд социального педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляются социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, реализуется личность социального педагога и достигаются позитивные результаты – превращение человека из объекта помощи в субъект самопомощи (Р. В. Овчарова). С позиций Ю. В. Васильковой, профессиональная компетентность социального педагога – это система знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих возможность выполнения профессиональных обязанностей определенного уровня.

Приведенный анализ научных позиций показал, что в общем виде профессиональная компетентность социального педагога представляет собой многогранное явление, определяется профессиональными базовыми знаниями и умениями, ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала.

По отношению к профессиональной подготовке будущего социального педагога компетентность является личностной принадлежностью специалиста, которая развивается в процессе его обучения, самостоятельной деятельности и показывает степень овладения им соответствующими компетенциями, тогда как компетенция может выступать в виде определенных требований к выполнению профессиональной деятельности, круга полномочий, задач, вопросов, которые предстоит решать будущему специалисту.

Поскольку под компетенциями понимают готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей дея-

тельности (В. И. Байденко) [12], то, следовательно, в понятие компетенции входят понятия «способность» и «готовность». Под способностью чаще понимают умение производить какие-либо действия или же индивидуальную предрасположенность к какому-либо виду деятельности. Понятию «готовность» в большей степени присущ процессный (деятельностный) компонент. Кроме того, готовность предполагает согласие, желание что-либо сделать, то есть мотивированность личности, что позволяет личности мобилизоваться на реализацию действий.

В свою очередь, В. И. Андреев подчеркивает, что изложение сущности любой компетенции начинается со слова «уметь», так как основой компетенции является умение [7]. Однако важны не только умения, но и знания, способности, соответствующие этой компетенции, личностные качества. Ф. И. Храмцова определяет компетенции как актуальные способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, обеспечивающих социальную мобильность, жизнеспособность личности [171].

Можно заключить, что *компетенция – это конструкт, включающий положительную мотивацию, знания, умения, способности. Это – интегральный показатель готовности личности, который проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач.*

Поскольку наше исследование посвящено понятиям «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» социального педагога, то важно отметить, что профессиональная компетентность социального педагога определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста [137]. В качестве эталонной модели педагога социального выступает *профессиограмма*, которая положена в основу нормативной модели, то есть его квалификационной характеристики. Анализ квалификационной характеристики показал, что как государственный документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста, она содержит основные виды профессиональной деятельности как ориентиры для профессионального образования.

Современные социокультурные и образовательные тенденции актуализируют значимость профессиональной деятельности социального педагога как активного субъекта социальной политики государства, на которого возлагается миссия гуманизации и гармонизации взаимодействия человека с социальной средой. В свою очередь, *развитие профессиональной компетентности социального педагога – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.* С точки зрения исследователей процесса формирования профессиональных компетенций, профессиональная компетентность социального педагога как сложная, динамическая, интегративная характеристика личности проявляется в проблемных ситуациях педагогической деятельности и позволяет:

- ◆ принимать эффективные решения;
- ◆ выполнять управленческие функции в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами;
- ◆ свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности, максимально используя свои возможности, адаптируясь к запросам общества.

Изучение состояния разработанности проблемы развития профессиональной компетентности социального педагога в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования показало, что в компетентностной модели специалиста цели образования связывают как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса [74].

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы сформировать и развить готовность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в команде, проявляя навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования и обоснования действий.

Анализ образовательного стандарта по специальности «Социальная педагогика» и квалификационной характеристики педагога социального свидетельствует о том, что выпускник, освоивший образовательную программу, должен характеризоваться, во-первых, компетенциями социально-личностными (относящимися к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности; определяющими его взаимодействие с другими людьми; относящимися к умению учиться). Во-вторых, большое значение имеет формирование компетенций общепрофессиональных: информационных, связанных с получением и обработкой информации; умением решать профессиональные задачи. Эти компетенции должны формироваться как общие для широкого круга педагогических профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда.

Кроме того, выпускник должен обладать специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые в случае подготовки социальных педагогов обеспечивают конкретизацию социально-личностных и общепрофессиональных компетенций.

Особенность подготовки социального педагога, по сравнению с другими педагогическими работниками, заключается в том, что специалист должен быть готов работать не только в организованном образовательном пространстве класса, школы, учреждения дополнительного образования или воспитательно-оздоровительного лагеря, но и в открытом социуме, достаточно часто со слабо структурированными проблемами детей, семьи, несовершеннолетних правонарушителей с учетом межведомственного взаимодействия с различными социальными учреждениями и службами.

Следовательно, специальные компетенции социального педагога в обобщенном варианте предполагают формирование особого видения проблем несовершеннолетнего в контексте социальных, психологических и коммуникативных связей личности с семьей, группой сверстников, с обществом взрослых, его культурой в целом и субкультурой микросреды в частности.

Теоретико-методологическое исследование позволило сделать ряд важных обобщений.

Во-первых, внедрение компетентного подхода в систему высшего образования Республики Беларусь происходит с учетом

требований вступления в европейское академическое сообщество Болонского процесса, интеграции в рамках Союзного государства в аспекте общего образовательного пространства «Беларусь – Россия» и традиций национальной системы образования, что предполагает переориентацию содержания высшего профессионального образования, в том числе и социально-педагогического.

Во-вторых, основным принципом компетентного подхода в содержании образования является принцип перехода от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции, который учитывался в опытно-экспериментальной работе при разработке стандартов, учебных планов, учебных программ, учебных пособий.

В-третьих, *интегративно-компетентный подход* предполагает утверждение общечеловеческих ценностей, организацию обучения на гуманистической, демократической основе и развитие личностного потенциала студента как будущего социального педагога, способного и готового эффективно решать профессионально значимые задачи в процессе самостоятельной деятельности специалиста.