

Лабораторный практикум

по дисциплине «Педагогическая психология» для студентов 3 курса специальности «Практическая психология» Института психологии

Лабораторное занятие №1

Тема: Психологические основы развивающего обучения

Цель: сформировать представление о системе развивающего обучения.

Задание 1. Психологический анализ урока по системе развивающего обучения (видеозапись урока или посещение урока на базе практики).

1. Схема анализа урока:

- 1) организация урока;
- 2) этапы урока;
- 3) методические приемы, используемые педагогом по системе развивающего обучения;
- 4) формирование общеучебных и интеллектуальных умений.
- 5) какие приемы использовались педагогом для развития памяти, мышления, воображения, внимания учащихся;
- 6) использование дидактических материалов;
- 7) позиция учителя по отношению к учащимся;
- 8) способы взаимодействия учителя с учащимися;
- 9) особенности педагогического общения;
- 10) психологический климат в классе.

Задание 2. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика с традиционной и развивающей систем обучения (Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов, Л.В. Занков.)»

Задание 3. Дать характеристику системы обучения в Республике Беларусь.

Лабораторное занятие №2

Тема: Психологические основы методов воспитания

Цель: Овладеть основными методами и приемами воспитательного воздействия и взаимодействия.

Занятие проходит в форме ролевой игры и создания проблемных ситуаций.

Вопросы для обсуждения и усвоения:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, заражение, метод проблемных ситуаций).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, инструктаж, метод примера).
3. Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогическое требование, поощрение, наказание, критика и др.).
4. Методы самовоспитания и самообразования.
5. Разработать программу самосовершенствования с учетом интересов, потребностей, учебных предпочтений.

Лабораторное занятие №3

Тема: Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Цель: сформировать умения и навыки педагогического взаимодействия.

На занятии проходит обсуждение проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса в форме ролевой игры:

1. Позиции педагогов – сторонников авторитарного стиля общения и управления (проиграть ситуацию взаимодействия).
2. Позиции педагогов – сторонников демократического стиля общения и управления (проиграть ситуацию взаимодействия).
3. Психологический портрет авторитарного учителя.
4. Психологический портрет демократического учителя.
5. Конфликт в системе «учитель-ученик» (примеры конфликтных ситуаций, причины, способы разрешения).
6. Конфликт в системе «учитель-учитель» (примеры конфликтных ситуаций, причины, способы разрешения).
7. Конфликт в системе «учитель-администрация» (примеры конфликтных ситуаций, причины, способы разрешения).