



**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

РЕПОЗИТОРИИ БГПУ

УДК 376.3:378

ББК 74.3:74.58

ДЗ9

Редакционная коллегия:

Л. И. Алексина, З. А. Апацкая, Т. В. Варёнова, Т. А. Григорьева,
З. Г. Ермолович (отв. редактор), Л. А. Зайцева, И. В. Зыгманова.

ДЗ9

Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 мая 2001 г.: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч. 1. – 245 с.

ISBN 985-435-344-3

В сборнике представлен обзор состояния, перспектив развития дефектологического образования, а также путей и средств совершенствования специального образования в Республике Беларусь.

Сборник адресован научным сотрудникам и практическим работникам в области дефектологии.

ББК 74.3:74.58

ISBN 985-435-344-3

ISBN 985-435-346-X

© Коллектив авторов, 2001

1. каждое задание методики направляется на изучение сохранности всех составных способностей к обучению (обобщенность, сознательность, гибкость, самостоятельность, критичность);

2. каждое задание модифицируется по сложности и по форме предъявления;

3. к каждому заданию разрабатываются разные виды помощи;

4. в методике должны быть формализованы содержание задания, инструкции к ним, меры помощи.

Методика изучения умственного развития детей с целью выявления отклонений в нем разработана в лаборатории диагностики и психического развития Института дефектологии АПН Украины, именно в соответствии с охарактеризованными выше положениями. Она прошла апробацию на базе Центральной психолого-медико-педагогической консультации и в работе школьных психологов. Результаты этой апробации показали, что качественно-количественные данные, которые обеспечиваются ее применением, являются в достаточной мере достоверными. Подтверждением этой достоверности является корреляция между выводами об умственном развитии ребенка и его успешностью обучения в соответствующих диагнозу школах.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Хабарова С. П. (г. Минск)

Важнейшим направлением логопедической работы по преодолению речевых нарушений и их последствий является четко организованная система профилактических мероприятий.

В профилактике дислексий актуальным является определение предрасположенности к данному расстройству в дошкольном возрасте. На возможность ранней диагностики дислексии указывают Т.Б. Глезерман, 1983; А.Н. Корнев, 1997; Н.В. Новотворцева, 1994 и другие исследователи.

Профилактическая логопедическая работа может быть наиболее эффективно реализована, когда она ведется дифференцировано. Поэтому начальный этап профилактики нарушений чтения требует выявления у детей типологических особенностей, влияющих на процесс овладения чтением. С учетом этиологического анализа дислексии, проведенного А.Н. Корневым, были выделены обобщенные факторы риска, которые должны учитываться при подготовке детей к школьному обучению.

1. Наследственная предрасположенность.

Термином «наследственная предрасположенность» нами обозначается совокупность генетически обусловленных свойств человека, которые

выполняют роль предпосылок, провоцирующих нарушения чтения. Данный фактор определяется по следующим параметрам:

а) наличие в семье среди близких родственников лиц, страдающих дислексией;

б) наличие среди других родственников лиц, страдающих дислексией;

в) наличие в семье лиц с речевыми расстройствами;

г) наследственность отягощена психическими заболеваниями;

д) наследственность отягощена соматическими заболеваниями.

Для выявления данного фактора можно использовать изучение медицинской документации, беседы, анкеты. Важным является профессиональное диагностическое обследование стертых расстройств и установление других нарушений корковых функций, которые патогенетически связаны с дислексией, но являются менее компенсируемыми.

2. Биологический фактор.

Термином «биологический фактор» нами обозначается совокупность признаков ранней церебрально-органической недостаточности различного генеза. Биологический фактор выявляется из данных анамнеза и в ходе бесед с родителями. Данный фактор состоит из следующих условий:

а) патология беременности;

б) натальная патология;

в) наличие постнатальных вредностей.

3. Социальный фактор.

Термин «социальный фактор» используется в качестве собирательного для тех условий жизни ребенка, которые затрудняют процесс овладения навыками чтения. Данный фактор составляют следующие условия:

а) благополучие семьи;

б) жилищно-бытовые условия;

в) взаимоотношения со значимыми взрослыми;

г) социальная адаптация в детском коллективе.

4. Ценностное отношение к читательской деятельности.

Термином «ценностное отношение» нами обозначается проявление совокупности осознаваемых или неосознаваемых мотивов, находящее выражение в желании научиться читать или отказе от чтения. Ценностное отношение к читательской деятельности можно выявить путем использования ряда методов: беседы с ребенком, анкетирования, специального эксперимента (изучение мотивов учения).

5. Готовность к овладению чтением.

Для достижения достаточного уровня готовности ребенка к овладению чтением необходимо развитие психических функций и процессов, обеспечивающих овладение читательской деятельностью. Содержательную сторону готовности к овладению чтением составляют группы умений:

а) языковые (умение оперировать различными языковыми единицами на уровне слова, предложения, связного текста; умение сравнивать слова, отвлекаясь от их предметного значения и др.);

б) сенсомоторные (умение выделять и оперировать пространственными признаками предметов, умение оперировать временными понятиями в практической деятельности, умение быстро и четко узнавать и дифференцировать зрительные образы, умение быстро и четко узнавать и воспроизводить слуховые образы (слова, ритмы) и др.);

в) семантические (умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи, осуществлять смысловое прогнозирование и др.).

Поскольку чтение относится и к речевым процессам, и к процессам восприятия, и к процессам целенаправленного поведения (Л.С. Цветкова, 1998), то при анализе готовности ребенка к овладению чтением необходимо учитывать:

– нарушения устной речи;

– личностные черты (негативизм, замкнутость, конфликтность, раздражительность и др.);

– коммуникативные черты личности;

– познавательный уровень готовности.

Таким образом, знание типологических особенностей детей, составляющих группу риска, является важной предпосылкой осуществления дифференцированной профилактической работы. На основе полученной информации составляются индивидуальные программы для детей группы риска. Профилактическая и коррекционная работа с этими детьми должна носить комплексный характер и предполагать участие психолога, детского психоневролога, логопеда, воспитателя, родителей. Система профилактических воздействий должна включать меры по исключению или сведению до минимума факторов риска.

ОСОБЕННОСТИ ВЕРОЯТНОСТНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Хабарова С.П. (г. Минск)

Под вероятностным прогнозированием в психологии понимается предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и знании наличной ситуации (Е.С. Слепович, 1989). Анализ вероятностного прогнозирования в речевой деятельности позволяет судить о