

**Активные формы
методической работы
как средство совершенствования
профессиональной компетентности
педагогических работников**

Демиденко Светлана Алексеевна, руководитель филиала кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Русецкая Татьяна Юрьевна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Профессиональная компетентность современного педагога

Способность и личностная потребность актуализировать свои академические знания, формулировать проблемы и практически решать задачи в избранной профессиональной сфере.

Методическая работа как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога

Профессиональная сфера педагога мобильна, предполагает изменения, в том числе, и форм методической работы.



Реализуемые формы методической работы (из опыта работы)

o групповые

(консультации, семинары-практикумы, методические выставки, система взаимопосещения, работа творческих микрогрупп, школы педагогического опыта, «круглый стол», деловые игры и т.д.);

o индивидуальные

(индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.).

Активные формы методической работы

- Кто из участников активен, в какой степени, в чем будет проявляться эта активность?
- Каков «продукт» по следам участия в том или ином методическом мероприятии?



Семинар-практикум («Круглый стол», «Методический фестиваль», «Методическая наход- ка», «Педагогическая викторина»)



Семинар-практикум

Преимущества

В ходе семинара-практикума предусматривается интеграция теории и практики обучения; возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу.

Риски

Теоретический материал по проблеме не всегда однозначен, существует несколько подходов к исследованию. Следовательно, и примеры из практики работы педагога приглашают к дискуссии.

Существует риск формально организовать дискуссию и тем самым снизить потребность делиться опытом и принимать, внедрять опыт коллег. Все ли коллеги имели возможность представить свою точку зрения на проблему? Какова будет стратегия ведущего, если не удалось выработать единую точку зрения?

Открытый показ

(«Открытое занятие», «Мастер-класс», «Педагогический марафон», «Панорамный показ»)



Открытый показ

Преимущества

Форма методической работы, являющаяся демонстрацией передового педагогического опыта, предполагает разное количество участников, слушателей, разный уровень их профессиональной подготовки.

Также практикуется видеозапись занятия с последующим обсуждением.

Риски

Существует риск нарушить регламент коррекционно-образовательного процесса; присутствие посторонних людей может отвлечь и создать дискомфорт; при замене видеозаписью, всегда ли педагоги готовы и имеют техническую возможность предоставить технически качественный материал?

Индивидуальные консультации (собеседование, стажировки, наставничество)



Индивидуальные консультации

Преимущества

Форма индивидуальной помощи педагогу.

Предполагает высокую степень доверия, как личного, так и профессионального.

Предполагаются высокие требования к личностным качествам консультанта.

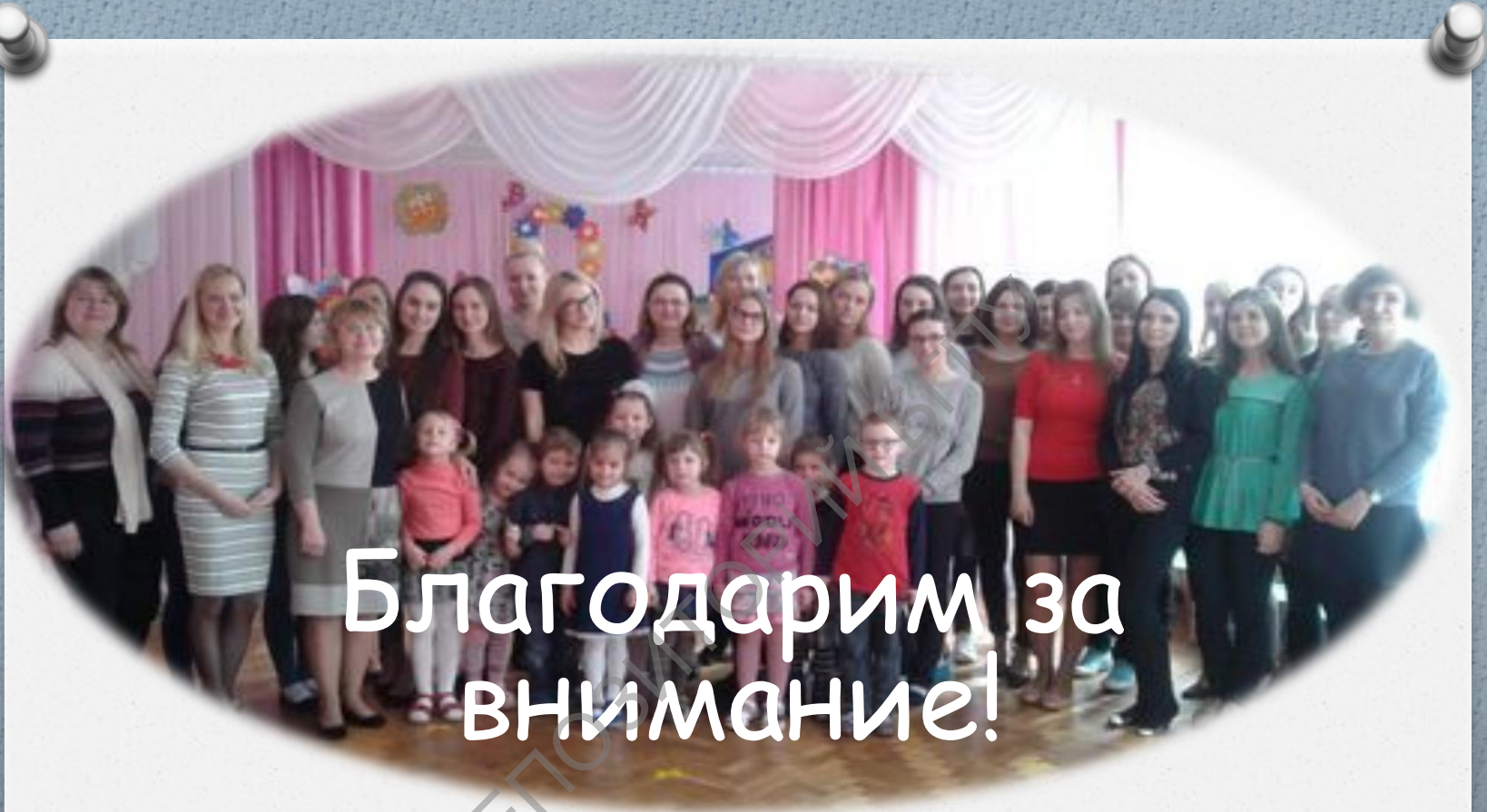
Риски

Риск «стандартизации» индивидуальной работы, риск отсутствия личного взаимопонимания.

Отсутствие необходимых личностных качеств консультанта (организованности, краткости, конкретности, дружелюбия, терпения)

Профессиональные достижения

- Повышение квалификации педагогов (в течении 5 лет: 2 кв.кат.-3 педагога, 1 кв.кат.-6 педагогов, высш. кв.кат. присвоена 2 педагогам, подтвердили - 9 педагогов)
- Премия Мингорисполкома за педагогический опыт «Использование игрового и занимательного материала на занятиях по обучению грамоте с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»
- Грант Мингорисполкома за проект «Преемственность в организации коррекционно-образовательной деятельности всех участников педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении №304 для детей с тяжёлыми нарушениями речи»
- Грант Мингорисполкома за проект «Разработка комплекса дидактических игр по формированию умений звуко-буквенного анализа и синтеза на занятиях по обучению грамоте»
- Статьи «Логопедические рифмовки в системе работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей» в научно-методическом журнале «Логопедия»; «Организация коррекционно-образовательной деятельности в специальном дошкольном учреждении» в журнале «Пралеска» и др



Благодарим за
внимание!

ddu304@minsk.edu.by

Logoped-caf@mail.ru