

ТЕМА 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Автор:
Злобич Ольга Андреевна
Преподаватель кафедры логопедии

Дисциплина: Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи

Рекомендуемая литература:

1. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.— 2013.
2. Марина Хилько, Мария Ткачева Возрастная психология. Конспект лекций (электронный).
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология (электронный учебник)- Тема № 5.

Содержание:

1. Предмет, задачи и ведущие методологические основы курса.
2. Психологические подходы к пониманию деятельности:
 - ✓ Теория деятельности – Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.,
 - ✓ Общая теория учения – В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.,
 - ✓ **Психологическая теория деятельности – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова.**
1. **Состав умений учебной деятельности.**

Психологические подходы к пониманию деятельности

Психологическая теория деятельности – П.Я.
Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова.

- **П.Я. Гальперин** разграничил две части осваиваемого предметного действия: его понимание и умение его выполнить. Первая часть играет роль ориентировки и названа «ориентировочной», вторая – исполнительная.
- **Условием формирования действий является ориентировочная основа действия (ООД)** — это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).
- **П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной** проведена типология ООД по **трём критериям**:
 - степень её полноты (наличие в ней сведений о всех компонентах действия: предмете, продукте, средствах, составе, порядке выполнения операций);
 - мера обобщённости (широта класса объектов, к которым применимо данное действие);
 - способ получения (каким образом субъект стал обладателем данной ООД).

Соответственно выделяются 3 типа ООД и три типа обучения.

Тип обучения (тип ориентировочной основы действия ООД)	Полнота ООД	Обобщенность ООД	Способ создания (получения) ООД
Первый	Неполная	Необобщенная (на конкретных задачах)	Самостоятельно методом проб и ошибок
Второй	Полная	Необобщенная (на конкретных задачах)	В готовом виде
Третий	Полная	Обобщенная (для класса задач)	Самостоятельно под руководством учителя

П.Я. Гальперин выделял **шесть этапов формирования умственных действий**:

- 1 этап создания мотивационной основы действия
- 2 этап становление схемы ориентировочной основы действия (алгоритм)
- 3 этап формирование действия в материальной (материализованной) форме
- 4 этап происходит преобразование действия из материальной формы во внешнеречевой
- 5 этап действие во внешней речи, «про себя»
- 6 этап действие в скрытой речи в форме собственно умственного действия

Состав умений учебной деятельности

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность должна отвечать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия (т.е. школьники должны усвоить основные понятия, составляющие теорию данного предмета);
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая состоит из таких компонентов как учебные потребности, мотивы, задачи, действия и операции.

В структуру учебной деятельности входят:

- мотивация;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- контроль, переходящий в самоконтроль;
- оценка, переходящая в самооценку.

- Сущность учебной деятельности состоит прежде всего в том, что она представляет собой процесс усвоения научных знаний, формирования **навыков** (приемов и операций) и **умений** (способов приобретения и использования знания).
- Для успешной деятельности необходимы не только знания, но и **навыки**, т. е. автоматизированные способы выполнения действий (написание слов, умножение и др.). Автоматизированность приемов работы обеспечивает творческий, сознательный процесс выполнения деятельности в целом. Часто творческая деятельность затрудняется из-за отсутствия навыков.
- Можно говорить об определенных уровнях овладения **навыком**. Сначала учащиеся знакомятся с приемами выполнения действия, осознают каждый его элемент, сознательно переходя от одного элемента к другому, медленно выполняют каждый элемент, могут допускать много лишних, ненужных операций или движений, их внимание очень напряжено, контроль за результатом ослаблен.

В процессе учебной деятельности учащиеся приобретают **умения**. Под, **умением** следует, понимать такое сочетание знаний и навыков, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности.

Виды УУД, которыми должны овладеть обучающиеся

- **Регулятивные** – обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, самооценка)
- **Познавательные** – ...поиск информации... установление связей и отношений... преобразование
- **Личностные** – ценностно-смысловая ориентация обучающихся (поступок – нравственная норма)
- **Коммуникативные** – ориентация обучающихся на позиции партнеров по общению или деятельности

Умение учиться