

ТЕМА 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Автор:
Злобич Ольга Андреевна
Преподаватель кафедры логопедии

Дисциплина: Формирование умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи

Рекомендуемая литература:

1. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.— 2013.
2. Марина Хилько, Мария Ткачева Возрастная психология. Конспект лекций (электронный).
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология (электронный учебник)-
Тема № 5.

Содержание:

- 1. Предмет, задачи и ведущие методологические основы курса.**
- 2. Психологические подходы к пониманию деятельности:**
 - ✓ **Теория деятельности – Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.,**
 - ✓ **Общая теория учения – В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.,**
 - ✓ **Психологическая теория деятельности – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова.**
1. Состав умений учебной деятельности.

Предмет, задачи и ведущие методологические основы курса

Задачи:

- Формирование знаний об особенностях учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Формирование умения планировать и проводить диагностику сформированности умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Формировать умение отбирать и реализовывать методы и приёмы по формированию умений учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психологические подходы к понимаю деятельности

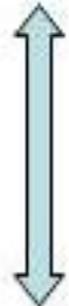
Теория деятельности – Л.С. Рубинштейн, А.Н.
Леонтьев и др.

- **Теория деятельности или деятельностный подход** — школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном на культурно-историческом подходе Л. С. Выготского.
- **Теория деятельности** — система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы.
- **Предмет подхода:** Субъект, включенный в деятельность.
- **Представители:** Леонтьев Алексей Николаевич, Рубинштейн Сергей Леонидович.

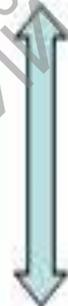
В теории деятельности А.Н. Леонтьева предложена структурное строение деятельности, которое предполагает выделение собственно деятельности, действий, операций.



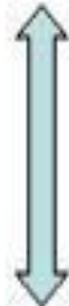
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ⇌ ДЕЙСТВИЕ ⇌ ОПЕРАЦИЯ



МОТИВ



ЦЕЛЬ



СРЕДСТВО



Психологические подходы к понимаю деятельности

Общая теория учения – В.В. Давыдов, Д.Б.
Эльконин и др.

«Теория развивающего обучения разработана нами, писал В.В. Давыдов, - в русле основных идей научной школы Л.С. Выготского и одновременно развивает и конкретизирует сами эти идеи... В теории развивающего обучения понятие зоны ближайшего развития приобрело функции общей реальной организации учебной деятельности, в которой усвоение школьниками знаний происходит в форме их постоянного диалого-дискуссионного сотрудничества и общения как между собой, так и с учителем» (В.В. Давыдов, 1996, с.517).

- **Теория развивающего обучения** — это направление в теории обучения и практике образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.
- Термин **«развивающее обучение»** был введён В. В. Давыдовым для обозначения ограниченного круга явлений, но довольно скоро термин вошёл в массовую педагогическую практику.
- Понятие **«развивающее обучение»** основано на теории культурно-исторической психологии Л. С. Выготского и психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева.

Принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову:

- основой развивающего обучения служит его содержание, от которого произвольны методы организации обучения;
- развивающий характер учебной деятельности как ведущей связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания и способы их применения при решении учебных задач;
- учебный предмет является своеобразной проекцией науки, т.е. в сжатой и сокращенной форме обучающийся воспроизводит процесс получения знания;
- теоретическое мышление формируется у обучающихся в ходе включения их в учебную деятельность, в процессе решения учебных задач.

Особенностями содержания развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову являлись следующие:

- специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание учеником генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования;
- повышение теоретического уровня образования, передача учащимся не только эмпирических знаний и практических умений, но научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей;
- содержание развивающего обучения построено на основе теоретических знаний, которые опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи изучаемых объектов и явлений.
- основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения (наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные закономерности, фундаментальные категории; понятия в которых выделены внутренние связи; теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами).