



Марина БЫЧЕНОК,
магистр
педагогических наук,
аспирант кафедры
олигофренопедагогики,



Владимир ШИНКАРЕНКО,
кандидат
педагогических наук,
доцент,
заведующий кафедрой
олигофренопедагогики,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье рассматриваются различные аспекты проблемы формирования трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Представлены результаты проведенного экспериментального исследования, которые позволяют определить особенности овладения трудовой деятельностью детьми с интеллектуальной недостаточностью. Авторами обосновано содержание обучения самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе и ручному труду с учётом современных тенденции развития специального и инклюзивного образования. Определены условия реализации потенциальных возможностей таких детей в овладении указанными видами детского труда. Приведены рекомендации по организации трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: трудовая деятельность, дети с интеллектуальной недостаточностью, дошкольный возраст,

интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование.

The article describe various aspects of the problem of formation work activities by preschool children with intellectual insufficiency. The results of the experimental research are presented. They allow to determine the peculiarities of mastering work activities by children with intellectual disabilities. Taking into account modern trends in the development of special and inclusive education the authors substantiate the content of the education of preschool children with intellectual insufficiency of selfservice, domestic work, work in nature and manual work. The conditions of realizing the potential of these children in mastering of these types of children's work activities are determined, Recommendations of organizing the work activities of children with intellectual insufficiency in pre-school educational systems are also proposed.

Key words: work activity, children with intellectual insufficiency, preschool age, special education, upbringing, inclusive education.

Формирование у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью трудовой деятельности рассматривается как

обязательное условие их социальной адаптации и важнейшее средство коррекционно-развивающей работы. Умение выполнять даже простейшие трудовые поручения, обязанности позволяет укрепить уверенность в себе, уменьшить зависимость от окружающих, содействует продвижению в психомоторном развитии и овладению основными компонентами деятельности, помогает формировать «образ Я», содействует становлению положительных личностных качеств [3, 4, 7].

Однако в специальной педагогической литературе методика формирования трудовой деятельности у названной категории детей фактически не раскрыта. Имеются лишь немногочисленные рекомендации, представленные в самом общем виде и не учитывающие в должной мере современные реалии — развитие образовательной интеграции и, в ближайшей перспективе, инклюзивного образования; включение детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в состав воспитанников специальных дошкольных учреждений, специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания.

Для ребёнка с интеллектуальной недостаточностью весьма непростой задачей является овладение даже элементарными процедурами самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Это подтверждается результатами проведённого нами исследования [1, 10].

В рамках самообслуживания изучалось состояние следующих групп умений: уход за собой (гигиена тела) — мытьё рук, вытирание их полотенцем, расчёсывание волос, пользование носовым платком, полоскание полости рта; приём пищи — действия с ложкой и чашкой, использование салфетки, разворачивание несложных упаковок; надевание и снятие предметов одежды и обуви с использованием застёжек (молний, кнопок, липучек).

Группы умений, которые изучались в рамках хозяйственно-бытового труда: подготовка столов к приёму пищи — раскладывание на столах салфеток, размещение салфеток в салфетнице, расстановка на столах ложек; подготовка столов к занятиям — раскладывание материалов (бумага, краски, карандаши и т.д.), уборка материалов на стол педагога; уборка групповой комнаты — расстановка на место игрушек после игр (кубики, книги, машинки т.д.), расстановка стульчиков к столу.

Формирование данных умений согласно действующей программе для специальных дошкольных учреждений [6] начинается с первого года обучения. Тем не менее, даже в старшем дошкольном возрасте (при завершении обучения по программе четвёртого года обучения) для большинства детей оказались характерными: низкая самостоятельность

выполнения процедур самообслуживания и хозяйственно-бытового труда; несоблюдение последовательности действий, входящих в состав этих процедур; пропуски отдельных действий; замена сложных действий на более простые. У детей с типичным развитием указанные недостатки выявлены не были. Даже в младшем дошкольном возрасте они показали результаты выше, чем дети с интеллектуальной недостаточностью четвёртого года обучения.

На состоянии изучавшихся умений не могли не сказаться свойственные детям с интеллектуальной недостаточностью особенности психофизического развития: недостатки психомоторики и познавательной сферы психики, ослабление или отсутствие стремлений к самостоятельности, к действиям по подражанию взрослым и более подготовленным детям, к оказанию помощи другим людям.

В то же время необходимо иметь в виду, что ранее трудовое воспитание осуществлялось с учётом условий специального дошкольного учреждения и согласно разделу «Трудовое воспитание», разработанной ещё в 2007 г. программы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. В настоящее же время содержание данного раздела соотносится с образовательной областью «Ребёнок и общество», а значительная часть детей с интеллектуальной недостаточностью обучается в группах интегрированного обучения и воспитания. Это говорит о необходимости внесения корректив, как в содержание, так и в процесс их обучения разным видам детского труда.

На наш взгляд, основным ориентиром для определения содержания всех вышеуказанных видов детского труда является учебная программа дошкольного образования [8], т.к. инклюзивное образование предполагает реализацию образовательных программ основного образования [5]. Анализ действующей учебной программы для специальных дошкольных учреждений [6] и публикаций, в которых раскрываются задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [3, 4, 7], позволяет сделать вывод о том, что научно обоснованным является их обучение тем же видам труда, что и детей с типичным развитием — самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду.

Предусмотренные учебной программой дошкольного образования процедуры самообслуживания (принятие пищи, умывание, использование по назначению предметов гигиены, одевание и раздевание в определённой последовательности, уход за одеждой и обувью и др.), хозяйственно-бытового труда (сервировка и уборка стола, уход за игрушками и

предметами быта и др.) являются базовыми, т.е. постоянно необходимыми в быту и относительно простыми. Другой вопрос — возраст, в котором ребёнок может реально овладевать выполнением той или иной процедуры, и степень самостоятельности её выполнения. При его решении необходимо дифференцированно оценивать возможности детей с учётом степени интеллектуальной недостаточности — лёгкой или умеренной.

Например, для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью целесообразно более позднее начало обучения использованию различных застёжек, уходу за одеждой и обувью, сервировке стола, вытиранию пыли и др. Необходимо также учитывать более медленные темпы освоения ими формируемых умений и, соответственно, предусматривать более длительный период достижения самостоятельности выполнения осваиваемых процедур. Имеется в виду как переход от выполнения отдельных действий к выполнению их цепочек и процедуры в целом, так и постепенное сокращение меры оказания помощи.

Не вызывают сомнения возможность и целесообразность включения детей с интеллектуальной недостаточностью в выполнение большинства предусмотренных учебной программой дошкольного образования работ в области труда в природе. Это участие в кормлении животных в живом уголке, в чистке клеток и кормушек, в простейших работах по уходу за комнатными растениями (поливе, рыхлении почвы в цветочных горшках, мытье цветочных горшков и поддонов), посеве семян и др. Нужно иметь в виду, что если ребёнку пока ещё недоступно выполнение основных трудовых операций (например, в процессе прополки грядки), то ему можно поручать вспомогательные операции (например, подать инструмент, собрать выдернутые сорняки). Соответственно, не представляется проблемной и дифференциация сложности и объёма поручений в процессе труда в природе. Другое дело, что особенности умственного развития, ограниченные способности в восприятии и переработке информации неизбежно будут ограничивать содержание формируемых представлений и навыков. Однако и здесь содержание обучения может быть легко дифференцировано. Например, одни дети будут обучаться называнию и краткой характеристике изучаемых объектов и выполняемых работ, а другие, возможно, лишь их распознаванию.

Наиболее проблемным в настоящее время является содержание обучения ручному труду. Согласно действующей программе для специальных дошкольных учреждений [6] оно ориентировано на детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью и не учитывает возможности детей с её умеренной степенью.

Нами предлагаются следующие пути выхода из сложившейся ситуации: выделение либо занятий по подготовке к обучению ручному труду, либо по предметно-практической деятельности, как это предусматривается учебными планами второго отделения вспомогательной школы в I—IV классах. И в том, и в другом случае содержание обучения может включать: подготовительные упражнения, которые знакомят этих детей с материалами для детского ручного труда (например, сминание бумаги в комки, скатывание из бумаги шариков, выполнение с ними игровых упражнений); наблюдения за изготовлением и использованием простейших поделок; выполнение отдельных операций (например, проглаживание готовой линии сгиба, соединение отдельных деталей в изделиях из природных материалов и пластилина).

В условиях инклюзивного образования особая роль в определении содержания обучения будет принадлежать учителю-дефектологу. Ему потребуются фиксировать достижения каждого конкретного ребёнка и учитывать их при уточнении задач и содержания обучения. Основным методом при этом будут наблюдения, в результате которых устанавливаются достижения детей не только в овладении той или иной процедурой или трудовой операцией в целом, но и её составляющими.

Например, в процессе мытья рук выделяются и оцениваются: закатывание рукавов, открывание крана, регулирование напора и температуры воды, смачивание рук, набирание в ладонь жидкого мыла из дозатора, размыливание мыла и его смывание, закрывание крана. Оценку достижений можно фиксировать в диагностических таблицах, данные которых помогут определить задачи и содержание обучения каждого ребёнка. Рекомендации по ведению таких таблиц представлены в специальной методической литературе [9].

Для использования в образовательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью могут быть рекомендованы традиционные формы организации трудовой деятельности: режимные моменты (в особенности для реализации задач обучения самообслуживанию), поручения и дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

Разный уровень подготовленности детей ни в коем случае не следует рассматривать как препятствие для реализации содержания обучения и формирования трудовой деятельности. Мы исходим из положений Л.С. Выготского об ошибочности практики подбора однородных коллективов, о разности интеллектуальных уровней как важном условии коллективной деятельности, необходимости и значимости обеспечения сотрудничества

детей в разнородном коллективе [2]. Следует иметь в виду, что при интеллектуальной недостаточности способность к подражанию ослаблена, но не отсутствует, и эти дети могут стремиться к подражанию не только отдельным действиям, но и самостоятельности как качеству личности. Однако развитие этой способности нуждается в специальной педагогической поддержке [3, 4, 7].

Общие рекомендации относительно коррекционной работы в данном направлении представлены в пособиях А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой [4, 7]. Мы же обращаем внимание на то, что в условиях группы инклюзивного образования к данному процессу можно подключить ребёнка с типичным развитием, который станет «образцом для подражания», взрослый же будет сопровождать его действия краткими комментариями, организовывать практические действия детей с интеллектуальной недостаточностью, оказывать им необходимую помощь.

Содействовать решению задач формирования трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью могут коррекционные занятия учителя-дефектолога, в том числе занятия по развитию игровой деятельности традиционной тематики («Зайчики просыпаются, зайчики умываются», «Угощения для кукол», «Одень куклу по погоде», «Кукла Аня пришла с прогулки», «Помогаем кукле делать причёску», «Найди пару для обуви», «У кого самая чистая обувь?» и др.).

В группах инклюзивного образования учитель-дефектолог будет иметь возможность проводить коррекционные занятия по направлениям, не предусмотренным ныне действующим учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, в частности, по формированию таких способов усвоения социального опыта, как действия по подражанию, по словесной инструкции, по образцу. Проведение этих занятий на материале различных видов труда может оказаться эффективным средством формирования трудовой деятельности.

Для реализации потенциальных возможностей развития трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо также обеспечить согласованность требований, предъявляемых к детям педагогическими работниками и семьёй в области самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Поэтому педагогическим работникам рекомендуется обсуждать с родителями содержание трудовой деятельности детей, а при необходимости обучать родителей приёмам формирования конкретных умений у детей.

Таким образом, нами выделяются следующие условия формирования трудовой

деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью:

- определение общего содержания обучения на основе учебной программы дошкольного образования;
- реализация дифференцированного и индивидуального подхода на основе данных педагогической диагностики;
- использование возможностей коррекционных занятий учителя-дефектолога;
- активное включение в образовательный процесс родителей.

Статья поступила в редакцию 07.03.2017 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Быченко, М.И.* Особенности овладения умениями самообслуживания детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М.И. Быченко // Вести БГПУ. — 2016. — № 3. — С. 31-35.
2. *Выготский, Л.С.* Коллектив как фактор развития дефективного ребёнка / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5: общие вопросы дефектологии. — М.: Педагогика, 1983. — С. 196—218.
3. *Екжанова, Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2009. - 175 с.
4. *Катаева, А.А.* Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для высших учебных заведений по педагогическим специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — М.: Владос, 2005. — 206 с.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. — Дата доступа: 30.09.2016.
6. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью; ред. Л.А. Тимофеева. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 304 с.
7. *Стребелева, Е.А.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 — олигофренопедагогика / Е.А. Стребелева. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 256 с.
8. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.
9. *Шинкаренко, В.А.* Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В.А. Шинкаренко. — Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. — 24 с.
10. *Bychanok, M.* Formation of household skills of preschool children with intellectual disability / M. Bychanok // Вестник МГИРО. — 2016. — № 5. - С. 28—31.