



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Методика развития словаря дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

План:

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Степени обобщения слов.
3. Количественная и качественная характеристика словаря дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методика словарной работы.

Литература

1. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : БГПУ, 2007. – 85с.
2. Мыслюк, В. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200с.

Словарная работа

— целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.



Степени обобщения слов:

- Нулевая степень обобщения слов (*конец первого, начало второго года жизни*).
- Первая степень обобщения слов (*конец второго года жизни*).
- Вторая степень обобщения слов (*четвёртый год жизни*).
- Третья степень обобщения слов (*пятый год жизни*).
- Четвёртая степень обобщения слов (*подростковый возраст*).

Словарный запас дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется следующими особенностями:

- бедностью словарного запаса;
- неточностью употребления слов;
- трудностью актуализации словаря;
- значительным преобладанием пассивного словаря над активным;
- несформированностью структуры значения слова;
- нарушением процесса организации семантических полей.

Задачи словарной работы

- Обогащение словаря новыми словами, а также новыми значениями ряда слов, имеющих в детском лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря.
- Активизация словаря в различных коммуникативных ситуациях.
- Устранение из речи детей нелитературных слов.

Метод введения новых слов в словарь. Приемы:

- рассматривание и обследование предметов;
- показ с называнием (особенно важен при работе с неговорящими детьми);
- наблюдение за растениями, животными, деятельностью людей;
- экскурсии;
- показ картин с малознакомым содержанием;
- чтение и рассказывание литературных произведений и др.

Метод закрепления и активизации словаря. Приемы:

- рассматривание игрушек и репродукций знакомого содержания;
- беседа;
- дидактические игры;
- побуждение к обращению с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком;
- комментирование своих действий ребёнком. – словесные игры;
- загадывание и отгадывание загадок и др.