

Проблема развития связной монологической речи младших школьников с нарушением слуха

О.П. Коляда
БГПУ (Минск)

В современной психологической и лингвистической литературе речь рассматривается как высшая психическая функция, один из видов коммуникативной деятельности человека. Наиболее сложным речевым проявлением является связное монологическое высказывание, характеризующееся единством смысловой цельности и связности языкового оформления. Оно рассматривается как интегративная модель речемыслительной деятельности и является предметом многоаспектного изучения разных наук.

Необходимо отметить, что в современной лингвистической литературе для характеристики связной развернутой речи применяется категория «текст». Исследования, посвящённые закономерностям организации текста, сегодня составляют одно из наиболее активно развивающихся направлений лингвистики: теории текста. Лингвистами по-разному определяется само понятие «текст» (так В.П. Белянин отмечает наличие около трёхсот определений этого понятия) [1, с.109].

В психолингвистических исследованиях текст рассматривается прежде всего как лингвистический объект, как вербальное явление, на уровне которого взаимодействует язык и мышление [4, 5, 10].

В лингвистическом аспекте под текстом понимают единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые законченные смысловые отрезки [4, 6]. Системное психолого-лингвистическое понимание категории «текст» используется (Н.И. Жинкиным, А.А. Леонтьевым для характеристики связной развёрнутой речи, т.о. он изучается как «язык в действии» [4, 6].

Родной язык усваивается ребёнком до изучения теории, ребёнок познаёт и перенимает его от близких людей, из языковой среды, побуждаемый естественной потребностью общения и самовыражения. Овладение речью в процессе общения – это естественный путь, характерный для слышащих детей [1, 3, 5, 6, 7].

Дети с нарушением слуха овладевают речью в процессе специально организованного коррекционного обучения [2, 7, 8, 9]. По определению Л.С. Выготского, «первая проблема сурдопедагогики... вернуть глухонемым речь» [3]. В специальных психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на том, что стадии, этапы развития речи должны быть одни и те же, что и у нормального ребёнка; разница будет только в средствах, способах и времени...» [2, 3, 8].

Однако, как свидетельствуют многочисленные исследования сурдопедагогов, развитие речи детей с нарушением слуха – это, в большей или меньшей степени, изменение естественного пути формирования устной речи.

Это процесс, который не может быть реализован в практике обучения глухих и слабослышащих детей в виде типичного, естественного пути развития слышащих детей. Ограниченные возможности развития устной речи как средства коммуникации и трудности в ее овладении определяют специфику методики формирования речи детей с нарушением слуха [7, 8, 9].

В развитии речи детей с нарушением слуха выделяются три основных направления: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения); когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). Все три направления взаимосвязаны [8].

Специфику развития понимания и порождения монологической речи у детей с нарушенной слуховой функцией исследовали В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, А.М. Гольдберг, А.З. Зикеев, С.А. Зыков, Е.Н. Марциновская, К.Г. Коровин, Е.П. Кузьмичёва, Л.П. Носкова, И.М. Соловьёв, Ж.И. Шиф.

В исследованиях Л.М. Быковой раскрываются особенности связной речи глухих учащихся начальных классов: неполное раскрытие темы и основной мысли рассказа, нарушение логики, нарушения в соотношении между основными элементами высказывания, наличие большого количества речевых и грамматических ошибок. Анализируя речь слабослышащих младших школьников, специалисты отмечают, что ученики испытывают трудности в планировании и конструировании высказывания, подборе лексики, систематизации материала. Их тексты характеризуются нарушением целостности и связности. При построении текстов ученики используют однотипные и малораспространенные предложения, допускают большое количество речевых и грамматических ошибок. При этом недостатки развития связной речи рассматриваются исследователями в качестве постоянного компонента в структуре речевого дефекта школьников изучаемой категории [2, 7, 8, 9].

Главное и самое трудное в работе по развитию связной речи детей с нарушением слуха, по мнению сурдопедагогов – «научить их, как построить высказывание, какими средствами донести до слушателей свой замысел» [7, стр. 161]. Вместе с тем сурдопедагоги указывают, что степень сформированности различных видов речевой деятельности глухих и слабослышащих учащихся, оканчивающих начальный этап обучения, существенно влияет на их подготовленность к переходу на следующий этап обучения. Это обуславливает необходимость поиска новых путей повышения эффективности овладения детьми с нарушением слуха речью как средством общения.

Таким образом, несмотря на многочисленные исследования ученых, проблема развития устной речи младших школьников с нарушением слуха остается актуальной. Работа по развитию устной речи детей с нарушением

слуха рассматривается как комплексная проблема, ядром которой является «не преподавание языка детям», а формирование у них готовности к овладению языком как средством общения [2]. Такое развитие их собственной речи, при котором учащиеся «овладевают живой речью», реальным процессом оперирования языком, при котором происходит использование определённого количества языковых знаковых средств и закономерностей их функционирования для понимания речи окружающих и построения собственных высказываний, и правильного выражения своих мыслей.

Как подчеркивает Е.З. Яхнина, важнейшим условием, содействующим активизации устной речи учащихся с нарушением слуха, является преемственность в работе над устной речью в разных организационных формах (на общеобразовательных уроках, во внеурочное время, на индивидуальных, групповых занятиях и фронтальных уроках по развитию слухового восприятия и коррекции произношения). Определение системы работы по развитию связной монологической речи слабослышащих младших школьников является целью нашего дальнейшего исследования.

Литература:

1. Белянин, В.П. Психоллингвистика: учебник / В.П. Белянин. – 5-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 232 с.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология / Т.Г. Богданова. – М.: Владос, 2003 – 302 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений: т.1 // Под ред. А.Н. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.
4. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Учпедгиз, 1956. – 256 с.
5. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Воронеж, 2001. – 277 с.
6. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. М.: Педагогика, 1974. – 323 с.
7. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова / под ред. Л.М. Быковой. – М.: «Владос», 2002. – 396 с.
8. Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова. – Мн.: БГПУ, 2005. – 48 с.
9. Рау, Ф.Ф. Устная речь глухих / Ф.Ф. Рау. – М.: Педагогика, 1973. – 328 с.
10. Якубинский, Л.П. Избранные работы: язык и его функционирование Л.П. Якубинский. – М.: Педагогика, 1986.