

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Стрелкова Ирина Борисовна,
кандидат педагогических наук,
доцент по специальности «Педагогика»;
доцент кафедры менеджмента и образовательных
технологий факультета управления
и профессионального развития педагогов
Института повышения квалификации
и переподготовки БГПУ им. М. Танка
irin-strelkova@yandex.ru

Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания растут и усложняются.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв



- Обязанность мыслить научно – удел современного человека; обо всём, что попадает в орбиту науки, он должен мыслить не иначе как в форме строгих логических суждений. Научное сознание (разумеется, в пределах его действия) – неумолимый императив, составной частью входящий в понятие адекватности современного человека

Х. Ортега-и-Гассет



СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- *выбор темы*
- *поиск идеи*
- *подготовительная работа по определению теоретических установок*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА

СБОР ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

- проводится с опорой на полученные теоретические сведения
- в существенной мере обеспечивает достоверность и аргументированность исследования



СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА

СБОР ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

*Характеристики эмпирического материала
как критерии достоверности:*


- – количество выборки
- – качество выборки (тщательность, внимательность при сборе фактов)
- – объем материала исследования



СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА

СБОР ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

На этапе эмпирического исследования необходима **паспортизация материала:**

- Если исследование проводится на основе текста, то слова следует выписывать в контексте, с указанием страниц и самого источника, из которого почерпнут материал, и с указанием ссылок на справочную литературу, чтобы можно было вернуться к тексту или словарю.
 - Если сбор эмпирического материала проводится на основе эксперимента, например, или анкетирования, необходима обработка анкет и тоже соответствующие записи.
- 

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА

ПЕРВИЧНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- Проводится на подготовительном этапе и связан с осмыслением информации, поставляемой языковым материалом
- Научное исследование по гуманитарным наукам вырастает на базе определенных идей и мыслей, но ведет к получению нового знания на основе объективно существующих фактов, конкретных данных



СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА

2. ЭТАП ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННОГО НОВОГО ЗНАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ



ПРИНЦИПЫ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- **Объективность научного текста**
закljučается в его адекватном отражении анализируемого материала. Исследователь может испытывать к этому материалу самые разнообразные чувства – от восхищения до отвращения, но при этом высказывать свои эмоции он не имеет права.



ПРИНЦИПЫ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

○ Аргументированность и доказательность выдвигаемых положений.

Гуманитарные науки имеют свои *критерии достоверности*:

- – количество выборки фактического материала;
- – качество выборки (тщательность, внимательность при сборе фактов);
- – объем материала исследования;
- – правильные методы исследования, обеспечивающие проникновение в сущность объекта (в вину гуманитариям ставят то, что они погрязли в эмпиризме, а надлежащих теорий нет)




ПРИНЦИПЫ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- **Принцип непротиворечивости:** аргументы, приводимые в пользу того или иного положения, не должны противоречить друг другу, «смотреть в разные стороны», а должны взаимно поддерживать друг друга, конкретизировать и уточнять друг друга, выполняя общую работу, направленную на установление научной истины.




ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План научного исследования:

- постановка проблемы и обоснование ее значимости и актуальности;
 - описание и анализ конкретного материала, а также доказательства правомерности выбора того или иного решения;
 - выводы, которые могут касаться как интерпретации полученных результатов в рамках определенной теории, так и возможности применения полученных результатов при решении других аналогичных задач.
- 

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Текст научной работы – это научное произведение, которое не просто должно содержать перечень выводов, но одновременно творчески представлять исследовательский процесс в развитии, в динамике, последовательно разворачивая перед адресатом все *этапы его осуществления*, а именно:

- 1) возникновение замысла,
 - 2) поиск идеи,
 - 3) ее конкретизацию в виде цели и задач исследования,
 - 4) реализацию этих поставленных задач в основной части работы,
 - 5) обобщения и выводы, ведущие к осознанию нового в науке.
- 

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ,
ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ.
ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА
ИССЛЕДОВАНИЯ, ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**




ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Ведущая (опорная) идея исследования
- Актуальность выбора темы исследования, ее соответствие потребности психолого-педагогической науки, интересам практики и социальным заказам общества
- Типичные ошибки при определении (формулировании) темы исследования



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

- Документальность и проверка цели на практике
 - Задачи исследования
 - Логика последовательности определения задач (выявить сущность изучаемого процесса или явления, обосновать основные пути решения проблемы, выявить условия эффективности педагогической деятельности по исследуемой проблеме)
- 

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- *Объект* исследования образует тот необходимый круг вопросов, на фоне которых и рассматривается *предмет* исследования
- Различия между этими понятиями – в выполняемых ими функциях: *объект* исследования служит для того, чтобы создать определенный контекст, *предмет* – чтобы выделить из этого контекста научную проблему, решить ее или, как минимум, представить способы ее решения.



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- *Объектом* исследования может быть процесс, явление или факт, избранные для изучения.
- *Предмет* исследования – это то, что находится в границах объекта (например, его свойства и признаки, предпосылки и причины возникновения, особенности функционирования).



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- *Объект* – это предметная область исследования, четко отграниченная область объективной реальности, это педагогическое явление или процесс как фон, на котором будет проводиться исследование. При этом очень важно установить границы объекта.
- *Предмет* исследования – это то, что находится в границах объекта (например, его свойства и признаки, предпосылки и причины возникновения, особенности функционирования). Предмет – это четко определенные характеристики процесса или явления, на которые в рамках данного объекта направлено внимание исследователя.



Успехов всем в достижении самых
высоких целей!

Спасибо
за внимание!

