

## **1. Правовые основания трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью**

Дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) имеют выраженное тотальное психическое недоразвитие, которое резко ограничивает их самообслуживание, общение, обучение, трудовую деятельность и другие области жизнедеятельности. Они всегда нуждаются в специальных условиях для получения образования, право на которое в Республике Беларусь им гарантировано законодательно.

Согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребенка» «государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями учебного заведения, получение базового и профессионального образования, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих их достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества» [15, ст. 31].

Хотя возможности детей с умеренной и тем более тяжелой интеллектуальной недостаточностью в получении образования и трудовой подготовки страдают совершенно очевидно, они должны быть реализованы в полной мере. Эти дети, как и любые другие дети с особенностями психофизического развития, однозначно не могут рассматриваться как необучаемые. Такой подход закреплен в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». Те или иные возможности обучения признаются даже в отношении детей с тяжелыми физическими и (или) психическими нарушениями, пусть даже они «ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки» [14, ст. 1, п. 1.6].

Указанные нормы соответствуют положениям «Конвенции о правах ребенка», которые фиксируют признание особых нужд неполноценного ребенка, ставят целью обеспечение ему «эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности ...» [7, ст. 23, п. 3].

Дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, еще недавно считавшиеся необучаемыми, сейчас реально включены в систему образования лиц с особенностями психофизического развития и обучаются в соответствии с действующими учебными планами и программами [21; 24; 25; 27 и др.]. Особо необходимо отметить развитие в последнее время классов 2-го отделения вспомогательных школ (школ-интернатов) и классов для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Тем самым

сделан важнейший шаг в рамках организационного аспекта проблемы права этих детей на образование в специальных условиях.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» важнейшая его цель – социальная адаптация и интеграция этих лиц в общество. Достижение этой цели связано с приобретением навыков самообслуживания, подготовкой к трудовой и профессиональной деятельности и требует четкого определения содержания учебной работы в данном направлении.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об образовании» обучение осуществляется на основе утвержденных Министерством образования типовых учебных планов и учебных программ. «Построение и содержание учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий учебно-методических комплексов должны учитывать возможности, запросы и интересы обучающихся (воспитанников) и обеспечивать преемственность содержания образования [13, ст. 12].

Следует отметить, что в Республике Беларусь создан комплекс таких программ, определяющих содержание разных учебных предметов, обеспечивающих трудовую подготовку учащихся 2-го отделения вспомогательной школы:

1. «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. 1–4 годы обучения» [24];
2. «Хозяйственно-бытовой труд. V–IX классы» [25];
3. «Трудовое обучение. V–IX классы» [21].

Известно, что именно трудовая подготовка является одной из относительно доступных учащимся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью образовательных областей. В соответствии с указанными выше учебными программами по специальной методике учащиеся обучаются гигиене тела, приему и приготовлению пищи, раздеванию и одеванию, уходу за одеждой и обувью, безопасности быта, уходу за жилищем, растениями и животными, работе с материалами для детского ручного труда. У них формируются понимание необходимости труда, положительные мотивы трудовой деятельности, представления и знания, минимально необходимые для овладения изучаемыми практическими работами и обеспечения безопасности труда, конкретные трудовые умения. Дети обучаются взаимодействию с другими людьми в процессе труда, приобретают трудовую выносливость, умение не отвлекаться в процессе работы в течение все более продолжительного времени. Таким образом, они готовятся как к домашнему, так и производственному труду.

Кроме того, в процессе трудовой подготовки в системе названных учебных предметов и во внеурочной трудовой деятельности решаются задачи различных направлений коррекционно-развивающей работы, что оказывает также положительное влияние на реализацию возможностей учащихся в широком социальном плане. Тем самым обеспечивается реализация одной из целей

специального образования – социальной адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в общество, «в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни» [14, ст. 3].

Однако дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточности имеют разные возможности в овладении трудовой деятельностью. Указанные учебные программы, хотя и позволяют дифференцировать содержание обучения, ориентированы все же преимущественно на детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью, составляющих большинство учащихся 2-го отделения вспомогательной школы. Кроме того, реализация этих программ затруднительна в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью, имеющих тяжелые нарушения функций опорно-двигательного аппарата и зрения. Поэтому важнейшее значение имеет выполняемая в настоящее время разработка учебных программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, где такие дети могут получить трудовую подготовку в группах и классах для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Создание учебных программ центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации позволит в основном решить вопрос о доступном содержании трудовой подготовки с учетом различных вариантов структуры и глубины дефекта при умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточности, в том числе сочетанной с другими тяжелыми нарушениями развития. Работа в данном направлении проводится в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Завершение данной работы будет означать выполнение важнейшего условия обеспечения реализации права этих детей на получение трудовой подготовки как обязательной составляющей специального образования – определение научно обоснованного ее содержания.

В своей совокупности указанные меры позволят реализовать возможности специально организованной трудовой подготовки детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью как важнейшей предпосылки реального воплощения их прав на достойную жизнь и доступную трудовую деятельность.

Так как дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью относятся к категории детей-инвалидов, необходимо отметить, что их специально организованная трудовая подготовка реализует и положения Законов Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» [16] и «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» [17], гарантирующие им право на специальные образовательные услуги и получение образования, профессиональную подготовку и трудоустройство.

Таким образом, развитие трудовой подготовки учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и трудового обучения как

---

важнейшей ее составляющей, осуществляется на основе взаимосвязанных положений целостного комплекса Законов Республики Беларусь.

*Задание для самостоятельной работы*

Определите основные условия реализации права детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на получение трудовой подготовки как обязательной составляющей специального образования.

*Литература: 7; 13–17; 21.*