

Виктор ЧЕЧЕТ,
 профессор кафедры
 педагогики и психологии
 начального образования БГПУ
 имени Максима Танка,
 доктор педагогических наук

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

И ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо прежде всего иметь план изучения опыта семейного воспитания. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

I. Важнейшие сведения о семье:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера и особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность, приспособленность)

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);

Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств. Первое в них — индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях заметны различия, которые проявляются в:

- образовательном и культурном уровнях всех ее членов;
- нравственно-психологических установках и позициях;
- жизненном опыте;
- устремлениях, образцах и идеалах;
- умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;
- опыте воспитания детей.

Вторым обстоятельством является то, что семья представляет собой достаточно закрытую ячейку (микроколлектив) общества. Поэтому возможности ученых (педагогов, психологов, социальных педагогов, социологов и др.) в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма ограничены. И тем не менее разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;
- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицее и др.):

- степень сотрудничества (высокая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции переключаются на учебное заведение.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Теперь обратимся к важнейшим методам изучения семьи и семейного воспитания.

Наблюдение — метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения:

- 1) ставится задача;
- 2) составляется план;

- 3) идет фиксация данных;
- 4) следует обработка зафиксированных данных;
- 5) делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количественный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка.

В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях.
2. Сравнить случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей.
3. Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии — к другим).
4. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономер-

ностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Следует непременно дополнять их другими методами изучения семьи и опыта семейного воспитания (анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

✓ **Метод анкетирования** (фр. enquête — список вопросов) — письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

1) *контактное* (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);

2) *заочное* (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

Типы анкет:

1) *открытая* (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);

2) *закрытая* (когда к вопросам даются варианты ответов);

3) *смешанная* (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предоставляется возможность некоторых ответов сформулировать по-своему).

Приведем пример заочной смешанной анкеты для родителей-воспитателей детских домов семейного типа (см. анкету).

✓ **Интервьюирование** (англ. interview — беседа, встреча) — способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт интервьюера с респондентом.

Обычно бывает два вида интервью: *свободное*, которое не регламентируется темой и формой беседы, и *стандартизованное*, которое близко к анкете с закрытыми вопросами.

Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится интервьюером или его помощником (ассистентом), или механическим способом (на пленку магнитофона, диктофона).

Основные требования по проведению интервью:

1. Правильный выбор места проведения интервью и создание благоприятной атмосферы для общения с тем, чтобы не было никаких препятствий при его проведении.

2. Перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюера, в котором четко оговариваются цель, задачи, гарантируется анонимность опроса.

3. Соблюдение нейтральной позиции интервьюера, предполагающей полное невмешательство в содержание опроса.

4. Организация правильной записи (дословная запись, краткая запись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

✓ **Беседа** — метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников.

Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Особенности беседы, ее подготовка и проведение:

1. В отличие от интервью более свободна в организации, содержании, в отношениях между собеседниками.

2. Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.

3. Умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.

4. Умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.

5. Проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.

6. Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка.

7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.

8. Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

Приведем примерный план беседы с родителями-воспитателями детских домов семейного типа:

1. Когда был создан ваш детский дом семейного типа?

2. Что вас побудило стать родителем-воспитателем в семейном детском доме?

3. Есть ли у вас педагогическое образование?

4. Какое учебное заведение и когда вы закончили?

5. Где и какое время вы работали (работаете) после его окончания?

6. Были ли у вас сомнения перед принятием решения стать родителем-воспитателем? Что повлияло на окончательный выбор?

7. Что вы считаете своей главной задачей (целью) в воспитании детей?

8. Чем вы руководствовались при отборе детей?

9. В течение какого времени проходил этот отбор?

10. Какие трудности возникали в процессе отбора детей?

11. Высказывались ли какие-нибудь просьбы и пожелания вашими детьми?

12. Если да, то как вы к ним отнеслись?

13. Как вы относитесь к возможности определения в семейный детский дом детей с ослабленным здоровьем и отклонениями в психическом развитии?

14. Есть ли среди ваших детей дети с ослабленным здоровьем и с отклонениями в психическом развитии? Если нет, то сознательно ли это произошло?

15. Насколько большой, на ваш взгляд, может быть разбежка в возрасте детей в семейном детском доме?

16. Как долго проходил процесс привыкания детей в вашей семье?

17. Что было самым сложным в этот период?

18. Как вы полагаете, брать детей в семью лучше по одному или сразу нескольких? Лучше брать детей одного возраста или разных возрастов? Лучше брать детей одного пола или разного пола?

19. Чем больше всего любят заниматься ваши дети в свободное время?

20. Какие праздники вы проводите в семье? Расскажите кратко об их организации и проведении.

21. Занимаетесь ли вы учебой ваших детей?

22. Ссорятся ли ваши дети?

23. Есть ли среди них лидер?

24. Что для вас сложнее решать: вопросы обучения или воспитания детей?

25. С какими самыми сложными проблемами вы столкнулись в своей работе?

26. От чего вы хотели бы преречь родителей-воспитателей вновь открываемых семейных детских домов?

27. Какое, по вашему мнению, необходимо качество родителям-воспитателям в первую очередь?

28. Как вы относитесь к идее обучения родителей-воспитателей детских домов семейного типа?

29. Какие знания вы хотели бы получить в процессе такой учебы и в какой форме (очное, заочное, очно-заочное)?

30. Удастся ли вам пополнить свои педагогические знания посредством самообразования?

31. В чем могла бы заключаться помощь нашей лаборатории семейного воспитания лично вам и вашим коллегам?

✓ **Психолого-педагогический тренинг** — метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Если ребенок отстает в развитии», «Как воспитывать ребенка без отца», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Специфика воспитания в семье многих детей», «Особенности воспитания единственного ребенка», «Как воспитывать близнецов» и др.

✓ **Выполнение ребенком в детском дошкольном учреждении или в начальной школе в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания** — метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

Педагог (воспитатель) создает ситуацию: перед приходом матери (отца) предлагается сыну разобрать детали из конструктора и разложить их в коробку. Педагог (воспитатель) наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение сыном задания, характер их помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь педагог (воспитатель) может заметить два варианта поведения матери (отца): первый — мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку; второй — мать (отец) лишь подбадривает сына, хвалит за ловкость и быстроту операций, но сама (сам) не помогает ему выполнять задание. В первом случае педагог утверждает в своей гипотезе о наличии лености у мальчика, во втором — о наличии трудолюбия, добросовестности, прилежания.

✓ **Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения «Мой ребенок».** Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

✓ **Рисуночная методика** — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителей, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая собственных идей, говорят: «Рисуй так, как тебе хочется». Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

- 1) как расположены члены семьи;
- 2) насколько они удалены друг от друга;
- 3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;
- 4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;
- 5) кто выше ростом, а кто ниже;
- 6) кто большой по размерам, а кто — маленький;
- 7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.

2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.

3. Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.

4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — признак его комфортности в семье.

6. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Для более полного понимания данной методики советуем обратиться к рекомендациям психолога В. К. Лосевой «Рисуем семью: Диагностика семейных отношений» (М.: АПО. — 1995. — 40 с.), в которых приводятся рисунки детей и идет их расшифровка. Родители и педагоги, познакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие волнующие вопросы: «Как распознать, что тревожит ребенка?», «Как дети воспринимают нас и наши отношения?», «Какими мы видим самих себя и наших детей?», «Как выявить скрытый конфликт в семье?» и др.

✓ **Метод игровых заданий** — это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

Игра «Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?» Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающееся и хмурое) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события: мальчик разбил чашку; дергает кошку за хвост; бьет мальчика; несет мамину сумку; держит цветок; подает бабушке лекарство; чистит ботинки; выносит мусор в мусоропровод; убирает постель; поливает цветы и т. п.

Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится — к хмурому. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;
- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;
- ценности семьи;
- стиль семейных отношений и др.

✓ **Методика комментирования картинок.** Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После

показа картинок ребенку предлагается описать «что нарисовано?» и «озвучить» нарисованное («Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?», «Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?»). Ребенок рассказывает о картинке и «проявляет» свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

✓ **Методика завершения рассказа.** Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке). «Я придумаю начало, а ты — конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидел ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама...» Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы себя в такой ситуации его мама).

✓ **Методика неоконченных предложений.** Педагог начинает фразу, ребенок — заканчивает. «Если я упаду или ударюсь, то мама...», «Если я плохо мою руки, то папа...», «Если у мамы болит голова, то мы с папой...», «Мама хвалит меня, если я...», «Бабушка огорчается, когда я...» и т. д.

Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей. Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла — изделия из соломы, лозы, глины) и др. работы.

✓ **Педагогический эксперимент** (лат. experimentum — опыт, проба) — опыт в точно учитываемых условиях, с помощью которого в контролируемой и управляемой ситуации исследуются педагогические явления.

По целям организации обычно различают констатирующий и формирующий (преобразующий) эксперименты. Констатирующий ставит целью измерить наличный уровень развития (например, уровень развития волевых качеств личности ребенка, уровень его воспитанности). Формирующий эксперимент предполагает формирование или воспитание тех или иных качеств личности ребенка, тех или иных сторон его психики. Для этого создается специальная экспериментальная ситуация, которая дает возможность:

1) выявить условия, необходимые для организации формирования этих качеств;

2) экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности;

3) изучить конкретные пути формирования личности ребенка.

**АНКЕТА
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ХАРАКТЕРИСТИКИ СТИЛЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ
РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ДОМОВ СЕМЕЙНОГО ТИПА**

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы анкеты и предложенные варианты ответов, выберите среди них нужный и отметьте его (подчеркните или допишите).

1. Перечислите, какие газеты и журналы вы выписываете. _____
2. Есть ли у вас домашняя библиотека? _____
3. Если «да», то сколько в ней книг? _____
4. Есть ли среди них литература по проблемам воспитания и обучения детей? Да, нет. Назовите некоторые книги. _____
5. Возникает ли у вас потребность в обращении к психолого-педагогической литературе?
 - да, часто
 - иногда
 - очень редко
 - нет, никогда
 - потребность есть, но времени нет
6. Если «да», то какие книги по проблемам воспитания вы прочитали за последнее время? _____
7. Есть ли среди прочитанных вами книг такие, которые вам помогли?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
8. Если «да», то назовите их. _____
9. Помогают ли вам воспитатели детских садов и педагоги школ (других учебных заведений), которые посещают ваши дети?
 - да, постоянно
 - иногда
 - очень редко, когда я настоятельно прошу об этом
 - почти никогда
 - совсем не помогают, даже мешают
 - затрудняюсь ответить
 Дополните свой ответ. _____
10. Соблюдают ли ваши дети распорядок (режим) дня?
 - да, всегда
 - иногда
 - очень редко
 - нет, режим дня у нас не соблюдается
11. Насколько самостоятельно выполняют ваши дети домашние учебные задания?
 - всегда самостоятельно
 - иногда им помогают
 - обычно с моей помощью
 - только с помощью кого-либо
 Дополните свой ответ. _____
12. Имеют ли они постоянные поручения в семье?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
13. Если «да», то какие? _____
14. Насколько доверительные отношения сложились у вас с детьми?
 - очень доверительные, они всегда делятся со мной своими секретами
 - не очень доверительные, они редко рассказывают о своих секретах
 - разные дети ведут себя по-разному: часть доверяет мне, а часть нет
 - нет, дети предпочитают держать свои секреты при себе
 Дополните свой ответ. _____
15. Какие положительные качества, на ваш взгляд, сформированы у ваших детей? _____
16. Если можно, назовите отрицательные качества, которые чаще всего проявляются у ваших детей. _____

17. Назовите, пожалуйста, какие методы воспитания вы используете чаще всего.
 - приучение
 - упражнение
 - поручение
 - переключение
 - требование в виде приказа, пожелания, совета, просьбы, показа образца
 - напоминание
 - контроль
 - беседа
 - разъяснение
 - наставление
 - внушение
 - положительный пример
 - создание воспитывающих ситуаций
 - соревнование
 - поощрение
 - наказание
 18. Как вы считаете, всегда ли применяемые вами методы воспитания положительно влияют на ребенка?
 - да, всегда
 - иногда
 - довольно редко
 - затрудняюсь ответить
 19. Насколько часто совпадают в вашей семье требования взрослых к детям?
 - всегда
 - иногда
 - очень редко
 - никогда не совпадают
 20. Удаётся ли вам контролировать свое собственное поведение в целях воспитания?
 - да, всегда
 - иногда
 - редко
 - не удаётся
 21. Пожалуйста, прочитайте перечень поощрений и сделайте отметку против каждого метода:
 - + , если вы применяете его часто,
 - v , если редко,
 - , если вообще никогда не употребляете и считаете, что его применять нельзя:
 - похвала
 - одобрение хорошего поступка (словом, взглядом, жестом)
 - оказание доверия
 - поручение ответственного задания
 - подарок (покупка книг, игрушек, музыкальных инструментов, спортивных товаров, конфет и т. п.)
 - денежное вознаграждение
 22. Пожалуйста, прочитайте перечень наказаний и сделайте отметку против каждого метода:
 - + , если вы применяете его часто,
 - v , если редко,
 - , если вообще никогда не применяете и считаете, что его применять нельзя:
 - замечание
 - предупреждение
 - отсроченная беседа (разговор)
 - отсрочка или отмена исполнения обещанного
 - отказ выполнить просьбу
 - лишение привычных удовольствий и развлечений
 - физическое (телесное) наказание
 23. Как вы полагаете, воспринимают ли дети ваше воспитательное воздействие?
 - да, всегда
 - иногда
 - довольно редко
 - думаю, что не воспринимают
 - затрудняюсь ответить
 Дополните свой ответ. _____
- Благодарим за ответы!