

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

Республиканский конкурс научных работ студентов
высших учебных заведений Республики Беларусь

Девиз: Статус дошкольника в группе

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ,
ВЛИЯЮЩИХ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС РЕБЁНКА
В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

выпускник заочной формы
получения образования
Подобед Наталья Денисовна

кандидат психологических наук,
профессор
Панько Елизавета Александровна

Минск, 2012

Реферат

Работа 49 с., 2 ч., 7 рис., 17 табл., 75 источник, 3 прил.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНИКА; СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК; ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ; ОПТИМИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ; КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ; КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ГУМАНИЗАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД.

Цель исследования: выявить психологические факторы, влияющие на социометрический статус ребёнка в группе сверстников в условиях современного дошкольного учреждения.

Объект исследования: социометрический статус дошкольников.

Предмет исследования: психологические факторы, влияющие на социометрический статус старших дошкольников в группе сверстников современного детского сада.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; социометрический метод; наблюдение (в том числе с использованием видеозаписи); беседа; формирующий эксперимент; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: достоверно доказана взаимосвязь социометрического статуса ребенка дошкольного возраста с его компетентностью в сфере игровой, коммуникативной и элементарной трудовой деятельности; установлено, что коммуникативная компетентность современного дошкольника имеет превалирующие значение во влиянии на его статусное положение в группе сверстников.

Модифицирована методика социометрического измерения Дж. Морено с учётом специфики деятельности дошкольников.

Разработана программа психолого-педагогической деятельности, нацеленная на оптимизацию и гуманизацию взаимоотношений в дошкольной группе, значимое место в которой отведено повышению уровня психологической культуры субъектов педагогического взаимодействия. Частичная реализация её способствует позитивным изменениям в структуре дошкольной группы, повышению социометрического статуса ранее «непопулярных» дошкольников, укреплению их психологического здоровья.

Степень использования: результаты исследования внедрены в практике работы ГУО «Ясли-сад № 397 г. Минска»: выступление на педагогическом совете «Оптимизация межличностного взаимодействия при помощи повышения компетентности детей в значимых для них видах деятельности»; проведение семинара-практикума «Повышение компетентности детей в сфере игровой деятельности»; практическое участие в проведении смотра-конкурса на лучшую организацию игровой среды; результаты исследования опубликована в материалах международной конференции "Ребенок в современном мире. Дети и Родина." (г. Киров, ВятГГУ, 14-15 мая 2012 г.).

Область применения: результаты исследования могут быть использованы в курсе изучения детской и социальной детской психологии, в психолого-педагогической деятельности специалистов дошкольного образования (педагог-психолог, воспитатель и др.), а также в процессе повышения квалификации и переподготовке специалистов дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС РЕБЁНКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
1.1 Проблема детского сообщества и социометрического статуса ребёнка в группе сверстников в психолого-педагогических исследованиях.....	5
1.2 Особенности психического развития современных детей дошкольного возраста .	11
Вывод по 1 главе.....	13
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА.....	14
2.1 Этапы и методы исследования	14
2.2 Результаты социометрических измерений.....	15
2.3 Влияние компетентности дошкольников в игровой, коммуникативной и трудовой сферах деятельности на их социометрический статус	25
2.3.1 Влияние компетентности старших дошкольников в сфере игровой деятельности на их социометрический статус	25
2.3.2 Влияние коммуникативной компетентности старших дошкольников на их социометрический статус	27
2.3.3 Влияние компетентности старших дошкольников в сфере трудовой деятельности на их социометрический статус.....	29
2.4 Влияние педагога на оптимизацию взаимоотношений и социометрический статус воспитанников	32
2.4.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности	32
2.4.2 Результаты формирующего эксперимента (промежуточный срез).....	35
Вывод по 2 главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что детский сад - это первое звено в системе воспитания и обучения детей. Именно поэтому вопросы о развитии личности ребенка в детском саду, о формировании его личностных качеств и психических процессов, а также о том, насколько комфортно чувствует он себя в группе детского сада, являются очень важными.

Путь психического развития ребенка во многом определяется системой отношений возникающей между ним и социальной действительностью и зависит от реального места, которое маленький человек занимает в мире человеческих отношений. Вне этих связей, уже невозможно рассмотреть процесс становления личности ребенка в период дошкольного детства.

Малая группа как объект исследования занимает особое место в системе социальных наук. Она концентрирует в себе целый ряд важных проблем как социально-практического, управленческого, так и теоретико-исследовательского характера.

Психология и социология малых групп разрабатывается различными отечественными и зарубежными школами и направлениями видными представителями которых являются Л.П. Буюва, Е.С. Кузьмин, Я.Л. Коломинский, Т.М. Миллс, Дж.Л. Морено, Э. Мэйо, А.В. Петровский, К.К. Платонов и др.).

Изучению подвергалась и детская «малая группа» как в школе (Н.А. Березовин, Л.И. Божович, А.Б. Ценципер, Н.М. Швалёва и др.) так и в дошкольных учреждениях (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Т.В. Сенько и др.). Ценные данные исследования взаимоотношений в детском обществе и психологических факторов, определяющих положение ребёнка в нём, получены и белорусскими психологами (А.Г. Ковалёв, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Т.Н. Счастливая, А.Б. Ценципер, и др.).

Проведённые ранее исследования прошлых лет убедительно показывают важную роль общения со сверстниками в формировании личности ребенка и его взаимоотношений с другими детьми, необходимость владения педагогом-психологом знаниями, психологической культурой для эффективного воздействия на тонкую сетку взаимоотношений, возникающую в дошкольной группе (Н.Н. Авдеева, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Т.Н. Счастливая, Е.О. Смирнова, Р.А. Смирнова, и др.).

Однако на современном этапе в связи с изменением социокультурной ситуации развития изменились и дети. Результаты исследований последних лет показывают, что у современных детей повышена тревожность, агрессия, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации, и вместе с этим - повышена утомляемость, заболеваемость, эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия (Н. Горлова, В.В. Рубцов, Д.И. Фельтштейн, Е.Г. Юдина и др.). Вместе с тем, в исследованиях концентрируется снижение у современных дошкольников уровня игровой деятельности; признанная ранее ведущей деятельностью дошкольника игра (А.С. Выгоцкий, А.Н. Леонтьев и др.) переживает кризис, что не может не отразиться (и уже отражается) на психическом развитии современного дошкольника (О.В. Гударёва, Е.А. Панько, Е.О. Смирнова, Е.П. Чеснокова и др.). Следовательно, встаёт вопрос, повлияло ли это на психологические факторы, влияющие на социометрический статус современного дошкольника, также. Возникающие вопросы требуют внимания, нуждаются в исследовании.

Актуальность данной научной проблемы обуславливается и тем, что, в настоящее время одной из самых значимых и актуальных задач психологических служб на первых ступенях

образования становится сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Для нормального психического развития ребёнка, его психологического здоровья чрезвычайно значимо удовлетворение таких потребностей, как потребность в принадлежности к социальной группе, в принятии членами своей социальной группы, в общении со сверстниками (Е.В. Бондарчук, И.В. Дубровина, Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, О.В. Хухлаева Е.П. Чеснокова, В.Н. Шебеко, и др). И не только от родителей, но и от детского сада зависит то, насколько ребенок окажется психологически здоровым, насколько будет сформирована его социально-личностная готовность к школе. Поэтому представляется важным изучение внутригрупповых взаимоотношений, факторов, определяющих социометрический статус в «детском обществе» современного дошкольника, поиск путей оптимизации и гуманизации отношений в группе современных дошкольников.

Всё выше сказанное обусловило выбор нашей темы исследования. Разработка её, полагаем, будет содействовать гуманизации воспитательных принципов в дошкольном учреждении, оптимизации межличностных отношений и укреплению психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия.

Цель работы: выявить психологические факторы, влияющие на социометрический статус ребёнка в группе сверстников в условиях современного дошкольного учреждения.

Цель конкретизировалась в следующих **задачах:**

- проанализировать научную (психологическую, философскую, педагогическую) литературу по теме исследования;
- определить социометрический статус детей дошкольного возраста в группе сверстников;
- провести анализ факторов, влияющих на социометрический статус в системе межличностных отношений современных дошкольников;
- изучить связь социометрического статуса и компетентности детей в сферах игровой, коммуникативной и элементарной трудовой деятельности детей;
- изучить возможности влияния педагога на социометрический статус старших дошкольников посредством повышения их компетентности (игровой, коммуникативной и элементарной трудовой деятельности);
- разработать рекомендации по организации психолого-педагогической деятельности, нацеленной на гуманизацию и оптимизацию взаимоотношений в дошкольной группе посредством повышения компетентности дошкольников в значимых сферах деятельности (игровой, коммуникативной и элементарной трудовой).

Объект исследования: социометрический статус дошкольников.

Предмет исследования: психологические факторы, влияющие на социометрический статус старших дошкольников в группе сверстников современного детского сада.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; социометрический метод; наблюдение (с использованием видеозаписей игровой, элементарно-трудовой деятельности и их общения со сверстниками), эксперимент, беседа, формирующий эксперимент, методы математической статистики: коэффициент корреляции r-Спирмена, критерий *H*-Крускала-Уоллиса.

База исследования. Исследование осуществлялось на базе ГУО «Ясли-сад № 397 г. Минска». В нём принимали участие дети 1 старшей группы (5 - 7 лет) в количестве 22 человека и 2-х старших групп с ТНР (5 - 7 лет) в количестве 25 (13 + 12) детей.