

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

*Русский язык
для начинающих.
Практикум для
иностранных студентов*

Практикум

Минск 2016

КОНЦЕНТР II

Урок № 1

1. *Прослушайте, повторите, запишите слова:*

а) луна – люди, лук – люк, луч – любить, лучше – люстра, мой – мед, мука-музей.

б) мальчик, пальчик, Волга, Ольга, полный, вольный – больно – большой;

в) веселый – весело, грустный – грустно, громкий – громко;

г) вокруг, вдруг, кругом, рядом, впереди, позади, близко, недалеко.

2. *Прочитайте слова, запишите их во множественном числе. Определите слова, которые не имеют множественного числа.*

Берег, дом, город, рис, карандаш, факультет, словарь, книга, дорога, ручка, комната, рыба, соль, тетрадь, ночь, окно, здание, море, облако, солнце, молоко.

3. *Поставьте слова в В.п., Т.п., П.п.*

Старый дом, большая река, моя мама, теплое море.

4. *Прочитайте глаголы, поставьте их в первом лице единственного – множественного числа:*

шить – я шью, мы шьем

пить, бить, лить, врать, брать, драть

5. *Подберите антонимы к словам (≠):*

вход, начало, правда, добро, вода, мир.

6. *Поставьте слово в нужной форме.*

Дайте (он) книгу. Возьмите (он) карандаш. Сегодня (я) грустно. Как (он) зовут. Пойдемте (мы) музей. Попросите (она) словарь.

7. *Вставьте нужные предлоги.*

Рассказать ___ стране, купить книгу ___ магазине, стоять ___ остановке, идти ___ университет, прийти ___ занятия ___ 9 часам утра, переходить ___ улицу ___ переходу, зайти ___ другу.

8. а) *Прослушайте, повторите, запишите слова:* красивый, умный, горячий, добрый, правильный, широкий.

б) *закончите каждый ряд по образцу:*

красивый = прекрасный ≠ некрасивый

умный = _____ ≠ _____

горячий = _____ ≠ _____ (о воде)

добрый = _____ ≠ _____ (о человеке)

правильный = _____ ≠ _____ (ответ)

широкий = _____ ≠ _____ (одежда, улица)

9. *Запишите глагол ДАТЬ:*

а) *подберите видовую пару,*

б) запишите глагол с приставками за-, пере-, вы-, пре-, по-, с-.

С полученными глаголами составьте словосочетания,

в) образуйте существительные от глаголов,

г) вставьте одно из полученных слов в предложение.

Юноша _____ девушке цветы. Девушка очень обрадовалась _____.

Это трудная _____ я не могу ее решить.

Студенты _____ преподавателю много вопросов. Выполните это _____ . Сегодня по телевизору была интересная _____ .

10. а) Прослушайте, запишите слова:

вкус, вода, люди, ошибка, ум, луна, ветер.

б) Образуйте прилагательные, запишите их: зима – зим-н-ий

в) Употребите полученные прилагательные с приставкой: БЕЗ- БЕС-.

11. Вставьте в предложение глаголы идти – ходить в нужной форме.

Время _____ быстро. Сегодня _____ хороший фильм. Утром я _____ на работу. Каждое утро _____ на работу. Вчера он _____ в театр. Вечером _____ снег. Вечером он _____ в библиотеку. В субботу мы _____ на футбол. В среду мы _____ на математику.

12. Прочитайте слова, составьте с ними предложения:

прошлый, прошедший, следующий, другой, будущий.

13. Поставьте в словах нужные окончания.

В автобус... я увидел знаком... юнош... . В кин... снимался известн... артист... . На последн... урок... мы читали текст об известн... учен... . В школ... я изучал английск... язык... .

14. а) Прочитайте текст, поставьте окончания в словах.

Все люди пьют чай, и никто не задумывается, откуда он пришел. Триста лет назад в Европ... ничего не знали о ча... .

Один английск... моряк привез из далек... стран... листья ча... . Он рассказал об эт... листь... друзь... и пригласил их попробовать чай. Он попросил мать приготовить чай, но не сказал (она), как это делать. Когда гости сидели за стол..., стар... женщин... поставил... на стол.. тарелк..., на котор... лежали какие-то коричнев... листья. Гости попробовали эти листья, но они (они) не понравились.

Сын спросил у матер..., что она сделала с листь... . Женщина ответила, что она сварила их, а вод... вылила. Сын засмеялся и сказал: «Можешь выбросить и эти листья».

б) Ответьте на вопросы по тексту.

Что обычно пьют люди?

Когда в Европе узнали о чае?

Кто привез чай в Европу?

Как женщина приготовила чай?

Почему женщина оставила листья?

15. а) Стихи на тренировку произношения.

Прочитайте стихи, посмотрите в словаре незнакомые слова.

Владимир Орлов

ПЕРВОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Идет паучок
По воздушной тропинке,
Идет паучок
По чужой паутинке.
Идет боязливо,
Идет осторожно,
Наверное, страшно ему
И тревожно.
Как видно, впервые
Он вышел из дома,
И все, что он слышит,
Ему незнакомо,

И все, что он видит,
Ему неизвестно.
Но так интересно!
Но так интересно!
Идет паучок
По воздушной тропинке,
Идет паучок
По чужой паутинке.
Тропинку оставил
Другой паучок:
Он видел, что следом
Идет новичок.

СПУТНИКИ

Идет по дороге путник. Мне с ним по пути. Мы – спутники.
Летит в космосе планета Земля. Она летит не одна. Рядом планета Луна.
Луна – спутник Земли.

Запустили мы в космос корабли. Летят рядом Земля и корабли. Словно привязаны они к планете. Корабли – спутники Земли.

Доброго им пути!

16. а) Прочитайте глаголы и образованные от них прилагательные и наречия.

боя-ть(ся) – бояз-лив-ый – боязливо

слыш-ать – слыш-н-ый – слышно

знать – зна-к-ом-ый – знакомо

б) Образуйте прилагательные и наречия от слов.

воздух – _____

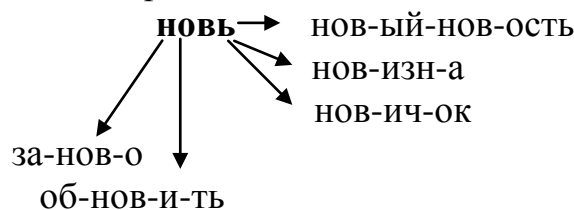
страх – _____

тревога – _____

известие – _____

интерес – _____

17. Прочитайте словообразовательное гнездо.



б) Прочитайте синонимичные замены к словам.

трус = человек, который боится

болтать = много говорить → болтун = человек, который много говорит

Урок № 2

1. а) Прочитайте слова, проверьте их значение по словарю.

Спорить, двигаться, спать, смеяться, спрашивать, летать, светить, верить, решить, садиться, появляться.

б) Поставьте глаголы в совершенном виде.

в) Прочитайте схемы образования слов, постарайтесь понять, как образуются слова.

свет → свет-л-ый – светло
свет → свет-и-ть – по-светить

смех → смеш-н-ой – смешно
смех → сме-я-ть-ся – рас-смеяться

г) Образуйте прилагательные от слов:

шум, ум, вера, ответ, Луна, солнце, ветер.

2. Подберите антонимы к словам:

смеяться ≠ _____,

садиться ≠ _____,

всегда ≠ _____,

спрашивать ≠ _____,

появляться ≠ _____,

ночью ≠ _____.

- а) Прочитайте текст, незнакомые слова посмотрите в словаре.
б) Найдите в тексте слова и словосочетания, которые отвечают на вопросы **КОГДА? ГДЕ?**
в) Определите падеж подчеркнутых слов.

СОЛНЦЕ И ЛУНА

Однажды поспорили Солнце и Луна. Солнце говорит, что листья на деревьях зеленые, а Луна говорит, что серебристые.

Солнце говорит, что люди всегда в движении, а Луна говорит, что люди на земле обычно спят.

– На Земле очень тихо, говорит Луна.

– Нет, на земле очень шумно, говорит Солнце.

Так они спорили очень долго, до тех пор, пока не прилетел Ветер. Он услышал разговор Солнца и Луны и громко засмеялся. Луна и Солнце спросили, почему Ветер смеется. Он им сказал:

– Я летаю и днем и ночью. Днем, когда светит солнце, все бывает так, как говорит Солнце: на земле шумно, все люди в движении и листья на деревьях зеленые. А ночью, когда светит Луна, все бывает по-другому: люди спят, кругом тихо, листья кажутся серебристыми. А когда тучи закрывают Луну, листья на деревьях кажутся даже черными.

Луна не поверила Ветру и решила сама посмотреть, как выглядит Земля при Солнце. Вот почему, когда Солнце садится, на небе появляется любопытная Луна.

**3. а) Прочитайте предложение, постарайтесь понять его структуру:
И.п. – глагол – В.п.**

Ветер услышал их спор.

Моряк привез чай из далекой страны.

б) Прочитайте вопросы к предложениям, запомните структуру вопроса.

Кто услышал их спор? Что услышал Ветер? Кто привез чай? Что привез моряк? Откуда моряк привез чай?

4. Составьте словосочетания со словами:

умный человек, _____ ответ, _____ работа,
_____ друг, _____ задача, _____ погода.

5. Образуйте прилагательные от слов:

осень – осен-н-ий, весна, зима, лето, холод, чай, ночь, день, солнце, книга, ум, шум.

6. Восстановите предложение.

а) трудолюбие, враг, опасный, самый, завтра.

б) работу, сегодня, никогда, которую, нужно, на завтра, какую-то, откладывайте, сделать, не.

7. Поставьте нужную приставку.

___йти из дому, ___ходить в магазин, ___нести книги на занятия,
___нести занятия на другой день, ___сказать о работе, ___сказать текст,
___сказать точку зрения, ___помнить слова, ___йти от стола.

8. Поставьте глагол в нужной форме, допишите окончания слов, поставьте приставки.

Все люди (пить) чай. Никто не (задумываться) откуда он (прийти). Триста лет назад в Европ.. ничего не (знать) о ча.. .

Один английский моряк (привезти) из далек... стран... листья чая. Он (рассказать) об эт... листьях друзь... и (пригласить) их попробовать чай. Когда гости (сесть) за стол, мать моряка... (поставить) на стол тарелк..., на которой (лежать) какие-то коричневые листья. Гости (попробовать-пробовать) эти листья, но они им не (нравиться-понравиться).

Когда сын (спросить-спрашивать) у матер..., что она (делать-сделать) с листь..., женщина (ответить), что она (варить-сварить) листья, а воду ...лила.

Сын ...смеялся и сказал: «Теперь ты можешь ...бросить и эти листья».

9. Поставьте вопросы к данным предложениям:

Английский моряк привез из далекой страны листья чая. Моряк пригласил своих друзей на чай. Мать моряка не знала, что нужно делать с листьями чая.

Однажды к врачу пришел пожилой человек. Врач осмотрел его и сказал, что лекарства не помогут. Нужно отдохнуть.

10. Образуйте формы 1 лица единственного / множественного числа от глаголов.

Например: шутить – я шучу, мы шутим

платить, ходить, просить, носить, купить, любить, готовить, грустить, кормить, мочь, беречь.

11. а) Прочитайте текст. Постарайтесь понять его без словаря.

Когда начинается год?

Мы начинаем год с января. А когда-то его начинали с сентября. Есть люди, которые встречают новый год в марте. Кто прав? Когда начинается год?

Начинай, когда хочешь. Год – он круглый. А где у круга начало? Где конец? Где начнешь, там и будет начало. Считай год с любого месяца. Только считай хорошо! Не пропускай месяцы и не меняй их местами. А то год получится не круглый.

б) Поставьте вопросы к тексту.

в) Запомните названия месяцев.

| | | |
|----------|--------|---------|
| | январь | |
| декабрь | | февраль |
| ноябрь | | |
| октябрь | | март |
| сентябрь | | апрель |



август

май май

июнь

ИЮЛЬ

12. Поставьте названия месяцев так, чтобы они отвечали на вопрос КОГДА?

Урок № 3

1. а) Поставьте вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? к словам:

книга, карандаш, ручка, пальто, тетради, сумка, портфель, словари.

б) Ответьте на вопросы, используя местоимения: я, он, она, вы, они.

2. Образуйте существительные с суффиксом –ЕНИ-Е от глаголов:

умножать, делить, сложить, вычитать, читать, говорить, слушать.

3. Соотнесите глаголы **стоять, идти, ходить** со словами

а) туман, ветер, зима, погода, дождь, снег, время;

б) тихо, быстро, пешком, прямо.

4. Проспрягайте глаголы: **ехать, есть, брать**.

5. Составьте словосочетания, используя прилагательные **хороший, интересный** со словами:

погода, картина, настроение, вид, рассказ, друзья, встреча, время, фильм, книга, люди, часы, рассказ.

6. Подберите: а) антонимы к словам

широкий ≠ _____, большой ≠ _____, новый ≠ _____,

уютный ≠ _____, гостеприимный ≠ _____, чистый ≠ _____.

б) синонимы: гостеприимный, красивый, широкий, важный.

7. Прочитайте глаголы, найдите значение в словаре, составьте словосочетания.

Разрушить (что?), находиться (где?), проходить (через что?), называться (как?), исполниться (когда?), соединять (что с чем?), располагаться (где?).

8. а) Прочитайте слова, постарайтесь понять их значение без словаря.

Сквер, парк, сад, дерево, цветок, проспект, улица, площадь, центр, трактор, автомобиль, холодильник, телевизор, завод.

б) Поставьте каждое слово в И.п., Р.п. множественного числа.

парк – парки – парков

9. а) Прочитайте текст, подчеркните слова, которые вы не поняли. Посмотрите их значение в словаре.

МИНСК

Минск – столица Республики Беларусь. Это большой город. Здесь живет около трех миллионов человек.

Минск – город старый и новый. Старый потому, что он известен с 1067 года. Новый потому, что он был разрушен во время Второй мировой войны, а затем построен заново.

В Минске много красивых широких улиц и площадей. На площади Независимости находятся парламент республики, исполнительный комитет города, БГУ, БГПУ, Красный костел, торговый центр «Столица», гостиница «Минск».

Через центр города проходит проспект Независимости. Есть в Минске и другие проспекты: Пушкина, Партизанский, Дзержинского.

В Минске много парков, скверов, деревьев, цветов. Есть река. Называется река Свислочь.

В Минске много заводов. В городе делают тракторы, автомобили, автобусы, троллейбусы, холодильники, телевизоры, часы.

Минск – город студентов. Здесь много высших учебных заведений.

Минск – город культуры. Здесь много театров, кинотеатров, музеев. В центре города, недалеко от Октябрьской площади, находится Художественный музей. Ему недавно исполнилось 70 лет. В сквере на Октябрьской площади находится Национальный белорусский театр драмы. В Минске много библиотек. Самая большая – Национальная библиотека.

Через Минск проходят важные дороги – автомобильные и железные, – они соединяют Россию с Западной Европой.

В центре города расположен старый стадион «Динамо». Есть и другие стадионы в микрорайонах города. На проспекте Победителей находятся Дворец спорта и самый большой спортивный комплекс «Минск-Арена».

И еще в городе есть Аквапарк.

Минск зеленый, чистый, уютный город, а минчане – приветливые и гостеприимные люди.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы ЧТО? КАКОЙ? ГДЕ?

в) Определите падеж подчеркнутых слов.

10. Ответьте на вопросы, используя текст.

С какого года известен Минск?

Чего много в Минске?

Что делают в Минске?

Что проходит через центр

Минска?

Где находится дворец Республики?

11. Поставьте вопросы к предложениям.

Минск расположен на старом пути из центра России в Польшу.

В Минске пересекаются дороги международного значения: Москва – Минск – Брест – Варшава, Петербург – Минск – Киев – Одесса.

Минск находится в центре Беларуси.

К северо-западу от Минска находится Заславское водохранилище.

Минск был освобожден 3 июля 1944 года.

Границы города все время отодвигаются. Минск растет во всех направлениях и уже выходит за кольцевую дорогу.

В Минске сохранилось очень мало памятников древней архитектуры.

12. Закончите предложения.

Минск – _____ что это?

Минск – _____ какой?

Минск город старый _____ потому что?

В Минске много _____ чего?

В Минске делают _____ что?

Стадион «Динамо» _____ где?

13. Закончите предложения.

Минск – город науки, потому что _____

Минск зеленый город, потому что _____

В Минске сохранилось мало памятников, потому что _____

14. Прочитайте текст. Поставьте нужные окончания в словах.

Минск располага...ся в центр... Беларус... . Он соедин...ся со (все) город... железн... и шоссейн... дорог... . Они радиально расход...ся от (он) во все сторон... .

Со столиц... Росси... Москв... Минск соедин...ся железной дорог... и автострад... . Это древний путь, по котор... осуществлялись торгов... связ... с Западн.. Европ... .

15. Выберите нужный глагол, поставьте его в нужной форме.

Автомобильные дороги от Минска в другие города (идти-ходить) среди лесов и полей. Часто дорог (проходить – пройти) по мостам через большие реки: Днепр, Сож, Припять. Главная магистраль столицы – Проспект Независимости (идти – проходить - пройти) с юго-запада на северо-восток. Наличие кольцевой автомобильной дороги позволяет грузовому транспорту не (идти-пройти-проходить) через город.

16. Составьте рассказ о вашем родном городе, используя слова и модели заданий.

Урок № 4


1. а) Прочитайте глаголы. Поставьте их в 3 лице единственного / множественного числа.

Писать, гулять, упасть, подписать, продолжать, готовить.

б). Запишите глаголы в будущем / прошедшем времени.

2. Образуйте от данных слов однокоренные по образцу:

открытие

открыть 

начинать, проходить, получать, учить.

3. Прочитайте глаголы, проверьте их значение по словарю, подберите антонимы.

начать ≠ _____, открыть ≠ _____,
уничтожить ≠ _____, получать ≠ _____,
освободить ≠ _____, купить ≠ _____.

4. Поставьте к глаголам слова в нужной форме.

жить как? где? с кем?
знать что? как? о чем?
подарить что? кому? когда?

5. Поставьте нужную приставку:

_____ писать письмо другу, _____ писать текст в тетрадь, _____ писать номер телефона, _____ писать слово из словаря, _____ писать предложение.

6. Поставьте нужный глагол движения:

Люди _____. Дети _____. Птицы _____. Рыбы _____. Машины _____.

7. Вставьте глагол движения в нужной форме.

Дети _____ в школу. Они _____ в школу каждый день (идти–ходить)
Дети _____ в парк. Они любят _____. (бежать–бегать)

Студент (ехать–ездить) _____ в университет. Он (ехать–ездить) _____ в университет на занятия каждый день. Автобус (везти–возить) пассажиров в центр города. Автобусы (везти–возить) пассажиров по всему городу. Осенью птицы (лететь–летать) на юг. Птицы (лететь–летать) над городом. Лодка (плыть–плавать) по озеру. Я люблю (плыть–плавать). Он (нести–носить) книги в библиотеку. Книги удобно (нести–носить) в сумке. Мать (вести–водить) сына за руку. Она (вести–водить) его в детский сад каждый день.

8. Совместите информацию:

Окно в аудитории -
Этот случай -
Зимой мы -
Я (не) умею -
На чтение текста -
Вам -
Уже поздно, нужно -
Время -

уходит много времени
идет этот костюм
водит машину
носим теплые вещи
идти домой
не выходит из головы
идет быстро
выходит на север

9. а) Вставьте нужные буквы, допишите окончания.

Два ч..еловек.. ж..ли в одн..м дом.. . П..ловина дом.. пр..надлежал.. одном.. человек..., а другая половина дома.. другому человеку.

Первый человек сказал сосед..:

-- Я хочу купить тво.. половину дома, чтобы весь дом б..л мой, но у меня нет денег.

Тогда с..сед п..совет..вал ему:

-- Пр..дай сво.. половину дома и на эти деньги куп.. мою половину дома.

б) *обратите внимание, как образуются существительные от глаголов:*

жить – жилье, покупать – покупка, работать – работа

пить – питье продавать – продажа, заботиться – забота

шить – шитье

10. а) Прочитайте данные слова, постарайтесь понять без словаря их значение.

начинать(ся) – начать(ся) – начало – начальный,
заканчивать(ся) – закончить(ся) – конец – конечный,
открывать(ся) – открыть(ся) открытие – открытый,
закрывать(ся) – закрыть(ся) закрытие – закрытый,
продолжать(ся) – продолжить(ся) – продолжение

б) *употребите глагол ПИСАТЬ с приставками на-, в-, под-, вы-, за-, составьте словосочетание с каждым глаголом.*

11. Поставьте вопросы к словосочетаниям:

а) 22 июня 1914 года, в1922 году, после освобождения города, в настоящее время.

б) 17 тысяч студентов, шесть учебных корпусов.

в) учиться в университете, готовить учителей, открывать факультет, восстановить здание.

12. Поставьте глаголы:

а) *в 3 лице единственного числа: начинать, подписать, освободить, проходить.*

б) *в ед. числе прошедшего времени*

разрушить, создать, продолжить, получить.

13. Прочитайте текст, отметьте непонятные слова, найдите их значение в словаре.

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Максима Танка – БГПУ

История БГПУ начинается, когда 22 июня 1914 года министр образования подписал указ об открытии учительского института в Минске. Но вскоре началась Первая мировая война, а потом революция и гражданская война.

Институт продолжил свою работу, когда в 1922 году, в составе Белорусского государственного университета был открыт педагогический факультет.

Седьмого июля 1931 года вместо педагогического факультета был создан Минский государственный педагогический институт.

24 июня 1941 года, на третий день войны, авиационная бомба упала в учебный корпус института. Она уничтожила корпус и всю библиотеку, в которой было больше ста тысяч книг.

После освобождения Беларуси, 29 июля 1944 года институт снова начал работу. Занятия проходили в двух школах. Студентов было 627 человек.

В 1993 году институт был преобразован в Белорусский государственный педагогический университет.

В настоящее время в университете 12 факультетов. Студенты получают знания по 64 специальностям.

В настоящее время в университете обучается 15 тысяч студентов.

В БГПУ шесть учебных корпусов, восемь общежитий, столовая, библиотека. В библиотеке имеется 1500000 экземпляров книг.

Библиотека имеет компьютерную систему.

Университет готовит учителей для школ Республики Беларусь. Большинство преподавателей университета окончили БГПУ.

Ректор руководит университетом. Факультетами руководят деканы. В составе каждого факультета имеются кафедры по отдельным предметам.

14. Прочитайте текст, найдите выражения, которые отвечают на вопросы КОГДА? ГДЕ? КУДА?

15. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Что такое БГПУ? Когда институт начал работу? Когда был создан педагогический институт? Когда институт возобновил работу? Когда институт преобразовали в университет? Сколько студентов было в институте в 1944 году? Сколько студентов в университете в настоящее время? Кого готовит университет?

16. Прочитайте предложения. Запишите числительные словами, поставьте слова в нужной форме.

Институт предложил работу в _____ (1922 год)

Занятия в университете идут на _____ (12 факультетов)

Иностранные студенты обучаются в университете с _____ (1978 год)

Подготовительный факультет находится в _____ (1 корпусе)

17. Закончите предложения:

БГПУ находится _____

В главном корпусе _____

Университет готовит _____

Во главе университета _____

Урок № 5

1. Прочитайте словосочетания, которые отвечают на вопрос:

а) СКОЛЬКО? 15 (книга), 52 (тетрадь), 627 (студент), 1000 (год)

б) КОГДА? в июне 1914 года, в 1931 году, 24 июня 1941 года, в 1944 году, в 1993 году

2. Ответьте на вопросы, используя информацию из задания 1.

Сколько студентов обучалось в институте в 1944 году?

Когда институт возобновил свою работу?

Когда институт был преобразован в университет?

3. а) Подберите антонимы к словам:

трудный ≠ _____, тяжелый ≠ _____, мягкий ≠ _____,
точный ≠ _____, правильный ≠ _____.

б) *Синонимы к словам:*

правильный = _____,
неправильный = _____,

4. Образуйте слова от данных:

а) труд – труд – н – ый - труд – и – ть – ся
 - труд – ов – ой
 боль –

б) рисовать – рисован – ни – е,
 говорить – говор – е – ни – е
читать, слушать, объяснять, знать, чертить, течь

5. Прочитайте схему употребления местоимений с существительными:

каждый – человек, студент, день, год, месяц
кто – знает, говорит, делает
никто – не знает, не говорит, не делает

6. Прслушайте, запишите слова. Поставьте слова во мн. числе: И.п. – В.п.:

художник – художники – художников;
собака – ; кошка – ; бог – ; черт – ;

7. Составьте словосочетания с глаголом РИСОВАТЬ:

а) кого? что?
б) спросить кого? о чем?
в) видеть – увидетъ кого? что?

8. Поставьте глаголы *видеть* – *увидеть*, *отвечать* – *ответить* в форме первого лица ед. числа.

а) *Прслушайте текст, постарайтесь понять его без словаря.*

б) *Выделите информацию, которая отвечает на вопросы **КТО? КОГО?***

Художника спросили:

– Кого трудно рисовать?
– Собак, кошек, лошадей, – ответил художник.
– А кого легко рисовать? – спросили художника.
– Легко рисовать богов, чертей, привидения, – сказал художник.
– Почему вы так думаете? – спросили художника.

Художник объяснил это так:

– Лошадей, собак, кошек мы видим каждый день, поэтому знаем, как они выглядят. Если художник нарисует их неточно, каждый сразу увидит ошибку. Но никто не видел бога, черта, привидение. Мы не знаем, какие они. Поэтому художник может их рисовать, как хочет.

в) *найдите в словаре незнакомые слова*

9. Найдите в тексте ответы на вопросы:

О чем спросили художника?

Кого трудно рисовать?

Почему собак, кошек, лошадей трудно рисовать?

Почему художник может рисовать бога и черта как хочет?

10. Прочитайте слова, найдите их значение в словаре.

а) основать – основатель, жить – житель, назвать – название, течь – течение, охранять – охрана, разделить – разделение, являться – явление, населять – население, расти – растение – растительность.

б) выгодное географическое положение, белый цвет одежды, умеренный климат, неустойчивая погода

11. Прочитайте предложения. Постарайтесь понять их без словаря.

Жители на землях современной Беларуси носили одежду белого цвета.

Беларусь расположена на Русской равнине.

В Беларуси нет высоких гор, но очень много лесов.

12. а) Прочитайте текст.

б) Найдите ответы на вопросы:

Основателем какой организации является Беларусь?

Какое положение занимает Беларусь?

С какими государствами граничит Беларусь?

Почему Беларусь называют синеокой республикой?

Какая зима в Беларуси?

Сколько областей в Беларуси?

Сколько населения живет в городах?

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

Беларусь – суверенное государство, она является членом – основателем ООН.

Беларусь – Белая Русь. Так называли жителей земель за белый цвет одежды.

Республика занимает выгодное географическое положение – на пути из России в Западную Европу.

Территория республики – 207,6 тысяч кв. км. Беларусь имеет границы с Россией, Украиной, Польшей, Литвой, Латвией.

На территории республики нет высоких гор. В основном ее территория – равнина.

Население Беларуси около десяти миллионов человек.

Беларусь называют синеокой республикой, потому что на ее территории много рек, озер, болот. Реки Беларуси текут в основном с севера на юг и с востока на запад.

Растительность Беларуси очень красивая: трава, цветы, кустарники, деревья. Лесов в Беларуси много. Особенно красивы березовые леса. В Беларуси много охраняемых лесов. Они называются заповедники. Самый известный заповедник – Беловежская Пуща. Он расположен на границе с Польшей.

Климат Беларуси умеренный, влажный. Зима неустойчивая, с оттепелями, с дождями.

Беларусь – промышленная республика. Большинство населения живет в городах.

Беларусь разделена на шесть областей. Областные города: Минск, Гомель, Могилев, Витебск, Гродно, Брест. Брест называют воротами республики. Он находится на границе с Польшей.

В Беларуси два государственных языка – белорусский и русский.
Во главе государства находится президент. В парламенте две палаты.
В каждом областном городе есть университет, театр, музей, много библиотек.
Символом Беларуси является зубр – сильное, красивое животное.

13. Прочитайте текст. Поставьте нужные предлоги. Определите падеж подчеркнутых слов.

«Бабье лето» – период сухой, солнечной, теплой погоды _____ второй половине сентября – октября. Длится _____ нескольких суток _____ 2-3 недель. Если «бабье лето» длинное, повторяется цветение вишни, яблони. _____ это время убирают картофель.

б) Ответьте на вопрос: почему этот период осени называют «бабье лето»?

14. Прочитайте предложения. Запишите все числа словами.

Растения занимают до 60% территории республики. Всего насчитывается 1650 видов растений. 1/3 территории отведена культурным растениям. Очень много среди растений лекарственных трав.

В современной Беларуси – 31 тысяча видов животных. Особенно много птиц. Многие из представителей животного мира охраняются государством.

В Беларуси – благоприятные географические условия, поэтому много рек, озер, болот. Рек в Беларуси – 20,8 тысяч, озер – 10 тысяч. Самое большое озеро Нарочь имеет объем 79,6 куб. км.

Урок № 6

1. Напишите слова по образцу:

дом – дома – нет домов

а) студент, отец, месяц;

б) гость, словарь, врач, товарищ, поле, озеро;

в) брат, друг, сын;

г) сестра, женщина, мужчина, книга, песня.

2. Запомните употребление слов в словосочетании, поставьте нужные предлоги.

день, неделя, месяц, год – этот, эта

– прошлый

– будущий

3. а) Прочитайте текст, переведите на родной язык.

б) Запомните употребление числительных.

– Сколько у тебя братьев? – спросил мальчик своего друга.

– Один брат, – ответил друг.

– Один? А почему твоя сестра сказала, что у нее два брата?

– Сколько вам лет? – спросили одного крестьянина.

– Шестьдесят два или шестьдесят три года, я не знаю точно.

4. Образуйте форму сравнительной степени:

новый – новее, старый – _____, длинный – _____, короткий – _____,

громкий – _____, тихий – _____, теплый – _____, холодный – _____,
умный – _____, добрый – _____.

5. а) Прочитайте текст, найдите ответы на вопросы.

Какой экзамен был в школе?

О чем спросил учитель?

Что ответил ученик на вопрос учителя?

Какой пример привел ученик?

От чего зависит длина дня зимой и летом?

б) Определите падеж подчеркнутых слов

в) Выпишите глаголы. Определите время, поставьте глаголы в форме инфинитива.

г) Выделите в тексте выражения, которые отвечают на вопрос КОГДА?

На экзамене учитель сказал ученику:

– Расскажите о влиянии тепла и холода на тела в природе.

Ученик подумал и ответил:

– От тепла все тела расширяются, становятся больше, а от холода все тела сжимаются, становятся меньше.

Учитель сказал ученику:

– Правильно. Дайте пример.

Ученик долго думал и потом сказал:

– Летом, когда тепло, дни становятся длиннее, а зимой, когда холодно, дни становятся короче.

6. Поставьте вопрос ЧЕЙ? к словам брат, сестра, товарищи, пальто, словарь, тетрадь, задача, сочинение.

7. Поставьте приставки к глаголам движения.

Автобус _____ ехал от остановки. Мы _____ ехали до университета на автобусе. Мы _____ шли из дома в 8 часов утра. Студент _____ шел в аудиторию. Занятия окончились: и студенты _____ шли из аудитории. По дороге домой мы _____ шли в аптеку. Студенты _____ шли на занятия с опозданием. Его дома нет, он _____ шел в университет. Через улицу нужно _____ ходить по переходу. Скоро мы _____ идем в музей. Студенты _____ ехали на каникулы. Мы _____ ехали в Минск в октябре. Мы гуляли _____ парке. Вдруг _____ шел дождь, мы _____ бежали к дереву и стали под ним. По дороге домой я часто _____ хожу в магазин, посмотреть новые книги. Мы _____ шли весь магазин, но не нашли нужную нам вещь.

8. Прочитайте словосочетания, запишите числа словами.

4 000 озер, 80 квадратных километров, 20 метров.

9. Поставьте слова в И.п., Р.п. во множественном числе.

тысяча, озеро, ягода, гриб, метр, лес, поле.

10. Образуйте причастия от глаголов: читать – читают, читающий.

Блестеть, отдыхать, лежать, собирать, плавать.

11. Прочитайте текст, незнакомые слова посмотрите в словаре.

ОЗЕРА БЕЛАРУСИ

В республике около четырех тысяч озер. Если в ясную погоду лететь над Беларусью, то хорошо видно, как много озер, как голубыми пятнами – глазами блестят они среди лесов и полей. Больше всего озер на севере республики. Этот край называют Поозерьем. Здесь больше двух тысяч озер. Обычно озера небольшие. Но есть и крупные озера. Самое крупное озеро – НАРОЧЬ. Его площадь – 80 квадратных километров. Длина озера – 13 километров. Глубина – 20 метров. Оно лежит в красивой местности среди лесов. В северных озерах Беларуси много рыбы.

Поозерье – очень красивый край. Здесь всегда много туристов. А в летнее время на озерах много отдыхающих. Здесь хорошие пляжи, а в лесах много ягод и грибов.

Озера южной части республики небольшие, неглубокие. Самое красивое из них – Червонное.

12. *Найдите в тексте слова из задания 9. Обратите внимание на окончания слов.*

13. *Найдите в тексте определения к словам: озера, озеро, местность, край, время, пляжи, часть.*

14. *Найдите в тексте ответы на вопросы:*

Какое озеро самое большое? Что такое Поозерье? Какой край Поозерье?

Кого много в Поозерье? Чего много в Поозерье?

15. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

16. *Восстановите предложения, используя формы слов.*

а) зима, ноябрь, Беларусь, конце, приходит, в, в.

б) месяц, декабрь, года, хмурый, самый.

в) снега, зимы, районах, не бывает, теплые, некоторых, в, в, совсем.

17. *Составьте рассказ по аналогии. Напишите, какие озера, реки, горы есть вашей стране.*

Урок № 7

1. а) *Прочитайте глаголы, подберите к каждому видовую пару.*

Помнить, сохранять, располагать(ся), возникать, попадать, разрушать, начинать, просыпаться, приближаться.

б) *обратите внимание, с какими надеждами употребляются эти глаголы, подберите подходящие слова.*

помнить что? о чем? о ком? слова, о доме, о маме

сохранять что?

располагаться где? (на чем?)

разрушать что?

появляться когда? (в начале)

начинать что?

просыпаться когда? (в какое время?)

2. *Подберите антонимы к словам:*

помнить ≠ _____,
возникать ≠ _____,
появляться ≠ _____,
просыпаться ≠ _____,

сохранять ≠ _____,
разрушать ≠ _____,
начинать ≠ _____,
приближаться ≠ _____.
за-сон-я

3. Поставьте глаголы в 1-ом лице единственного/множественного числа:

появляться – я _____ мы _____,
просыпаться – я _____ мы _____,
приближаться – я _____ мы _____,
смеяться – я _____ мы _____,
удивляться – я _____ мы _____.

4. Совместите приставочный глагол и слово в нужном падеже:

| | |
|---------------|----------------|
| выйти из | магазин |
| уйти из | аудитория |
| пойти в | кино |
| пройти мимо | улице |
| пройти через | другую сторону |
| перейти на | парк |
| перейти через | мост |
| подойти к | площади |
| обойти вокруг | остановке |
| дойти до | берега реки |
| войти в | здание |

5. Прочитайте текст, найдите в словаре незнакомые слова.

ВИТЕБСК

Витебск – центр Поозерья, расположен на северо-востоке Беларуси. Это один из древнейших городов Восточной Европы. Точная дата возникновения города неизвестна. Но уже в XI веке он упоминается в летописях.

Сначала Витебск служил как крепость. Он был важным торговым центром, поэтому часто попадал в зону войны. 4 раза за свою историю Витебск был полностью разрушен.

В 1914 году в Витебске жили 100 тысяч человек. В 60-е годы XX века – 180 тысяч человек. Сейчас – около 400 тысяч.

Витебск – крупный промышленный центр. Здесь делают телевизоры, ковры, шьют обувь и одежду.

Витебск стоит на берегу Западной Двины. Есть и другая река – Витьба. Город очень красивый. В нем много парков. Город расположен на двух берегах, поэтому много мостов. В городе много высших учебных заведений.

6. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Что такое Витебск?

Где расположен Витебск?

14. Прочитайте текст (со словарем).

В начале марта появляются первые признаки весны. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Яркие весенние лучи солнца сильно припекают, и снег начинает быстро таять.

Первые весенние цветы появляются сразу после того, как растает снег. Еще раньше, чем проснуться деревья и травы, чувствуют приближение весны птицы. Самыми первыми прилетают грачи.

б) проанализируйте глагольные формы: время, вид.

в) поставьте глаголы в инфинитиве

15. Поставьте вместо пропуска буквы, допишите окончания.

Вода. У (она) нет вкус.., цвет.., запах.. . Вод.. очень трудн.. описать. Вода не просто н..обходима для жизн.. . Вода – это ж..знь. Это б..гатство З..мли. Ее очень ле..ко испортить – загрязнить.

Вода д..ет ч..ловек... бескон..чное пр..стое счаст..е.

16. Закончите предложения, используя информацию в скобках.

В Беларуси благоприятные гидрографические условия, поэтому _____ (реки, озера, болота много).

Все водное богатство Беларуси _____ (особенно охраняться строго).

17. Поставьте вопросы к предложениям:

Декабрь – первый месяц зимы – снежень. В этом месяце выпадает первый снег.

Самый короткий день в году – 22 декабря.

Больше всего облачных дней бывает в ноябре.

18. Поставьте глагол в нужной форме:

Растение (являться) посредником между небом и землей. Луч солнца, который оно (украсть), горит в спичке, в костре, в электрической лампочке.

Растения (занимать) до 60% территории республики.

19. Ответьте на вопросы, используя слова:

Чего нет в Беларуси? (высокие горы). Где находится Беларусь? (лесная зона, Русская равнина). Какие три типа ландшафта выделяются в Беларуси? (Белорусское Поозерье, Белорусская гряда, Белорусское полесье).

20. Составьте рассказ о вашей стране, используйте информацию текста и заданий.

Урок № 8

1. Соедините слова:

| | | | |
|----------|---------------|---------|----------|
| а) идти | долго | б) дом | широкий |
| ехать | в автобусе | погода | глубокий |
| спать | сок | репа | большой |
| говорить | пешком | озеро | светлый |
| есть | хлеб с маслом | окно | чистый |
| пить | умно | комната | шумный |

с ошибками город морозный

2. Составьте предложения с глаголами УЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ, УЧИТЬСЯ.

3. Подберите антонимы к словам:

а) разделить ≠ _____ прибавить ≠ _____
уйти ≠ _____ запомнить ≠ _____
б) город ≠ _____ горы ≠ _____, холод ≠ _____
_____, новый ≠ _____ добрый ≠ _____, горячий ≠ _____
_____.

4. Определите время глагола:

спит, буду делать, скажу, играли, ешь, читают, пропустили, принес.

5. Поставьте глаголы в прошедшем времени: заниматься, говорить, скучать, думать, перевести, зайти, уехать, ездить, платить.

6. Поставьте глагол в нужной форме.

Реки Беларуси (течь) на юг и запад. Птицы (прилетать) с юга в марте. Студенты правильно (писать–написать). Он (сказать – говорить), что не (знать) это слово.

7. Назовите 8–10 действий (глаголов) которые вы выполняете утром. встать _____, убрать _____, умыться _____, причесаться _____, кипятить _____, завтракать _____, одеваться _____, выходить _____.

8. Закончите предложения (по цепочке):

Я иду ... Я сижу ... Я делаю ...

9. Распределите слова в таблицу

| одежда | дом | еда |
|--------|-----|-----|
| | | |

кресло, масло, пальто, нож, стол, хлеб, кровать, одеяло, тарелка, сахар, сыр, шарф, ботинки, рубашка, подушка, ковер, диван, шорты, рукавицы, суп, рис, сок, дверь, зеркало, паста, мыло.

10. Назовите действие:

птица, рыба, человек, студент, время, снег, задача, дерево.

11. Закончите вопрос: У ВАС ЕСТЬ ...?

12. а) Образуйте слова:

кто? какой? что делать?
друг –
враг –
встреча –
вера –

б) близкий – близко – ближе
далекий –
дорогой –

молодой –
трудный-
страшный –

13. Это вам нужно только понять.

| | |
|------------------------------|-------------|
| Студент говорит по-русски | что делает? |
| Студент, говорящий по-русски | какой? |
| Студент читает текст | что делает? |
| Студент, читающий текст | какой? |

14. Закончите предложения:

Беларусь расположена ...

Беларусь граничит с ...

Поозерье – ...

Беларусь не имеет ...

15. а) Вставьте пропущенные буквы, поставьте глаголы в нужной форме.

В начал.. март.. (появляться – появиться) первые признак.. весн.. . Дни (становиться) длин.., а ночи короче. Ярк... весе..ие лучи со..ца сил..но (припекать), и снег (начинать – начать) быстр.. таять.

Первые весен.. цветы (появляться – появиться) сразу после того, как (таять – растаять) снег.

Еще раньш.., чем (просыпаться – проснуться) деревья и травы, (чувствовать) пр..ближение весн.. птицы. Самыми перв... (прилетать) грачи.

б) Ответьте на вопросы:

Когда в Беларуси начинается весна?

Когда появляются первые цветы?

Какие птицы прилетают первыми?

16. Восстановите предложения:

а) Беларусь, озеро, республикой, называют, синеокой, много, потому что, в ней. б) Заповедник Польшей, пуца, границе, находится, беловежская, на,с.

17. Прочитайте слова, проверьте, знаете ли вы эти слова, посмотрите значение в словаре.

а) отдыхать, работать, ездить, плавать, подниматься, видеть, мечтать.

б) турист, маршрут, лагерь, дом отдыха, лодка, плот.

18. Прочитайте слова, постарайтесь понять их значение без словаря.

приглашать – приглашение – пригласительный билет;

встречать – встреча – встречный человек;

проводить – проводы – проводник;

прощаться – прощание – прощальный вечер.

19. Закончите словосочетания:

плыть по _____,

лететь на _____,

ездить по _____,

встречать в _____,

думать о _____, ездить на _____.

20. Прочитайте текст (со словарем):

НЕОБЫЧНЫЙ ТУРИСТ

Как отдыхают люди? По-разному. Ездят в теплые страны, спортивные лагеря, ходят в походы, ездят на экскурсии.

Турист может пойти в поход пешком, поплыть по реке на лодке или на плоту, подняться в горы. Маршруты самые разные. Мир велик и люди хотят все знать и все видеть.

А если человеку 70 лет? Такие туристы тоже есть.

Один из них живет в России, в городе Псков. Он прошел пешком всю огромную страну.

Еще в молодости мечтал он совершить поход от родного города до Владивостока. Работал он инженером. Много ездил по стране, был на севере, но мечту не забывал.

И вот он начинает свой поход: идет пешком от Пскова во Владивосток.

Когда люди встречали его в пути, они не могли поверить, что этот дедушка идет пешком во Владивосток. Часто его приглашали сесть в проходящие машины и проехать этот путь, но он отказывался.

И вот позади многие месяцы и многие километры пути: он во Владивостоке. Здесь его встречали, потому, что уже знали, что идет в их город такой турист.

Домой он вернулся на самолете. Врачи внимательно осмотрели его и сказали, что он здоров.

Второй поход он совершил из Пскова на юг. И все снова было хорошо.

Сейчас он думает, куда бы снова пойти пешком.

А может быть он пойдет вокруг света?

б) Найдите ответы на вопросы:

Как отдыхают люди?

Где отдыхают люди?

Как путешествовал необычный турист?

Откуда и куда шел турист?

Как турист вернулся домой?

21. Найдите в тексте ответы на вопросы:

КОГДА? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?

22. Составьте рассказ о вашем путешествии.

Урок № 9

1. Прослушайте слова (один раз) повторите их, запишите.

а) дом, друг, там, вдруг, круг

б) учить, читать, делать, писать, спать

в) мука, рука, любить, июль, ухо, юг

2. Прочитайте ряды слов, исключите слово, которое не входит в ряд.

а) тарелка, ложка, карандаш, чашка, нож, стакан

- б) книга, тетрадь, ручка, словарь, рубашка, карандаш
в) ехать, ходить, плавать, спать, бегать, гулять
г) читать, смотреть, думать, рисовать, кровать, есть.

3. Подберите: а) антонимы к словам

поздно – _____, плохо – _____, тихо – _____, сыро – _____,
полный – _____, глупый – _____, новый – _____, хороший – _____,

б) синонимы к словам

важный – _____, глупый – _____, правильный – _____, добрый – _____.

4. Поставьте слова

- а) П.п. дом, комната, шкаф, угол, тетрадь
б) Т.п. (с) друг, брат, ошибка, сестра
в) Р. п. (без) соль, вода, сахар, ошибка, слова

5. Образуйте причастия: человек идет – идущий человек

студент читает, артист поет, ученик думает, автобус едет, учитель объясняет.

6. а) Образуйте а) существительные от слов:

влиять – влия-ни-е, расширять(ся), объяснять, слушать, рисовать, обучать.

б) степени сравнения прилагательных

высокий – выше, большой, длинный, короткий, теплый, холодный

в) прилагательные от слов

длина – длин-н-ый, холод, тепло, лес, река, рука

7. Поставьте нужный предлог

выйти _____ автобуса, войти _____ аудиторию, отойти _____ стола, пойти _____ улице, зайти _____ магазин, подойти _____ остановке, перейти _____ улицу.

8. Поставьте глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени:

говорить – сказать, думать – подумать, давать – дать

9. а) Прочитайте глаголы, проверьте их значение по словарю.

Становиться, расширяться, сжиматься, превращаться, вращаться

б) Вставьте нужный глагол

погода _____ холодной, вода _____ в лед, Земля _____ вокруг солнца, ручей _____ и _____ рекой, тела _____ от холода.

10. Прочитайте текст (со словарем).

а) Найдите в тексте ответ на вопросы КТО? ЧТО? КАК? ГДЕ? КОГДА?

На экзамене учитель сказал ученику:

– Расскажите о влиянии тепла и холода на тела в природе.

Ученик подумал и ответил:

– От тепла все тела расширяются, становятся больше, а от холода все тела сжимаются, становятся меньше.

Учитель сказал ученику:

– Правильно. Дайте пример.

Ученик долго думал и потом сказал:

– Летом, когда тепло, дни становятся длиннее, а зимой, когда холодно, дни становятся короче.

б) *определите падеж подчеркнутых слов*

в) *поставьте вопросы к тексту*

11. *Заполните пропуски, глаголы поставьте в нужной форме.*

Люди (ездить) отдыхать _____ море, _____ горы.

Они (идти) походы, (плавать) _____ рекам. Люди, которые (встречать) его в пути, (предлагать) сесть _____ машину. Домой турист (лететь) на самолете.

Учитель (попросить) ученика рассказать о _____.

От тепла все тела (расширяться), от холода (сжиматься). Летом дни (становиться) _____, зимой дни (становиться) _____.

12. *Прочитайте текст (со словарем).*

ДЕД И ВНУЧКА

Они никого не встречают и никого не провожают, но ездят на аэродром – Николай Петрович и его внучка Зоя. Они никуда не спешат. Николай Петрович раньше был летчиком, теперь он на пенсии, а Зоя – маленькая, в школу еще не ходит.

Утром они завтракают и уходят гулять. Они садятся в машину и едут на аэродром. Там все знают Николая Петровича, здороваются с ним. Все встречают Николая Петровича с радостью. Его здесь ждут. У него большой опыт, никто не знает лучше его, как летать ночью, на севере, над морем и над горами. Зоя любит слушать эти разговоры. Здесь говорят обо всем сразу: про теплое море, про день и ночь, кто куда летит и кто откуда прилетел.

Потом дед и внучка идут в буфет. Зоя ест мороженое, а бабушка пьет кофе и в окно смотрит на самолеты.

Когда они возвращаются домой, бабушка иногда ругает их за то, что они опоздали к обеду. Дома никто не знает, что они ездят на аэродром.

13. *Найдите в тексте ответы на вопросы:*

Кто ездит на аэродром?

Кем раньше был Николай Петрович?

Как встречают Николая Петровича на аэродроме?

Что лучше всех знает старый летчик?

Что говорит бабушка, когда они возвращаются?

Почему дед и внучка никуда не спешат?

14. *Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.*

15. *а) Прочитайте текст, найдите слова–антонимы.*

а) Выпишите глаголы движения, определите вид и время.

в) Определите падеж подчеркнутых слов.

16. Ответьте на вопрос: Почему дед и внука не говорят, где они бывают?

Урок № 10

1. Прочитайте глаголы:

а) назовите вид, подберите пару:

отдыхать, плыть, подняться, мечтать, забыть, встречать, знать, смотреть.

б) подберите однокоренные существительные;

в) составьте словосочетания.

2. а) Подберите многократные глаголы:

идти – ... , плыть – ..., ехать – ..., лететь – ..., вернуться – ..., бежать – ...,

б) употребите глаголы с приставками в словосочетаниях.

Например: идти – пойти в парк

3. Образуйте причастия от глаголов:

студенты чита-ют – чита-ющ-ие студенты;

писать, отвечать, слушать, говорить, смотреть, думать.

4. Образуйте степени сравнения прилагательных:

длинный – длиннее, теплый – ..., холодный – ..., новый – ..., старый – ...,

бедный – ..., быстрый – ..., короткий – ..., богатый – ...

5. Прочитайте слова, проверьте их значение по словарю, распределите их по группам: а) орудия труда, б) одежда

шапка, пальто, топор, сапоги, валенки, щетка, пылесос, шарф, шуба, рукавицы, пила, ведро, карандаш, нож, рубашка.

б) соотнесите слова с глаголом НАДЕТЬ, ВЗЯТЬ.

6. Подберите антонимы, составьте словосочетания:

назвать ≠ ..., пойти ≠ ..., взять ≠ ..., замерзнуть ≠ ..., работать ≠ ..., говорить ≠ ...

7. Прочитайте текст со словарем. Найдите в тексте слова из заданий 4, 5.

МОРОЗ (литовская сказка)

Жил-был Мороз-красный нос. Летом он отдыхал, а зимой много работал: сыпал снег на землю, превращал воду в лед, рисовал на окнах, заставлял людей надевать теплую одежду: шубу, шапку, валенки, рукавицы.

Однажды мороз пошел гулять. Вдруг увидел на дороге богатого человека. Он был в теплой шубе, шапке, на руках у него были рукавицы. Залез мороз ему под шубу, человек сразу замерз, хотя шуба у него была новая, теплая.

Идет мороз дальше, думает: кого бы еще заморозить?

Видит, идет по дороге бедный человек, держит в руках топор.

Залез мороз ему в валенки. Валенки были старые, ноги у человека сразу замерзли. Но он пошел быстрее, потом побежал к лесу, и ему стало тепло.

Тогда мороз залез человеку под шубу. Шуба была старая и почти не грела. Но человек стал рубить дрова. Ему стало жарко. Он снял шубу, варежки и продолжал работать.

Тогда мороз залез в варежки (рукавицы), спрятался там и стал ждать. Варежки стали холодные, твердые.

Бедный человек кончил работу, надел шубу, надел варежки и видит, что там сидит мороз. Снял человек варежки, стал их мять, тереть, выкручивать. Бедный мороз чуть живой убежал оттуда.

Так и не удалось морозу заморозить этого человека.

8. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Что делает мороз летом? Что делал мороз зимой?
Что надевают люди зимой? Куда залез мороз?
Что делал бедный человек?

9. Выделите в тексте словосочетания с глаголами: отдыхал, заставлял, увидел, залез, держит, пошел, стал, спрятался, кончил.

10. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

11. Перескажите текст.

12. Подберите слова, которые отвечают на вопросы:

ЧТО? КАКОЙ? КУДА? ГДЕ? ОТКУДА?

13. Прочитайте схему образования причастий прошедшего времени, образуйте причастия от глаголов:

читать – читал – читавший, писать – писал – писавший;

отвечать – _____, слушать – _____, идти – _____, говорить – _____.

Урок № 11

1. Подберите антонимы к словам: взять, купить, открыть, включить, потерять, работать.

2. Составьте словосочетания с глаголами: летать, искать, спрашивать, звать, садиться.

3. Напишите приставки:

___ехать из, ___ехать по, ___йти до, ___йти через, ___йти в ,
___бежать от, ___бежать за, ___бежать через.

4. Поставьте существительные в нужном падеже:

мало _____, несколько _____, много _____, немного _____,
сколько.

5. Поставьте слова в нужном падеже, числительные запишите словами:

У студента 2 (тетрадь, текст, карандаш). На столе лежит 5 (книга, ручка).

6. Закончите предложения:

Вчера я _____. Я часто _____. Я (не)знаю _____.

7. Прочитайте текст, поставьте нужные буквы, окончания, предлоги.

МОЛОДИЛЬНАЯ ВОДА

Ж_ли-б_ли старик со старух.. . (Он) было девяносто лет, (она) – восемьдесят. Однажды пош..л старик в горы за дровами. Нарубил дров и стал спускат..ся вниз. Б..ло тяж..ло. Старик р..шил отдохнуть. Он подошел к источн..ку и стал пить х..л..дную в..ду. Ему захотел..сь спать, он лег у воды и з..снул. Когда проснулся, б..л уже веч..р. Он взял дрова и быстр.. пош..л домой. Шел он быстро, но не уст..вал.

Старуха ждала дома. Было уже поз..но, она р..шила пойти встретить старика. Недалеко __ дома она увидела молод... человека __ дровами. Она спросила, не встретил ли он старик.. __ дровами.

Старик спросил, неужели она не узнала его. Старуха сказала, чтобы молодой ч_ловек не смеялся ___ ней.

Тогда старик понял, _____ выпил он молодильной воды.

Старик рассказал __ этом старух.. . Она тож.. захотела выпить молодильной воды и пошла искать источник. Уже начало темнеть, и старик пошел искать старух.. . У источника старухи не было. Вдруг старик услышал, ___ в кустах плачет р..б..нок. Он пошел в кусты и увид_л мален..кую девочк.. в платье своей старухи.

Догадался старик, ___ жена хотела быть молож. его и выпила слишком много молодильн.. вод.. .

8. Прочитайте текст (со словарем), ответьте на вопросы.

Что делал крестьянин? Кто летал вокруг?

Что решил сделать крестьянин? Что сделала муха?

Когда крестьянин сел обедать? Что потребовала муха?

Почему она потребовала обед?

КРЕСТЬЯНИН И МУХА

Крестьянин пахал землю, а муха летала вокруг него и жужжала над ухом.

Крестьянин устал и решил отдохнуть. Он сел на землю и закрыл глаза. Муха тоже решила отдохнуть и села ему на плечо.

Крестьянин отдохнул и стал работать. А муха опять летала вокруг него. Когда солнце поднялось высоко, крестьянин сел обедать. Муха тоже села рядом с ним и потребовала обед.

– А что ты делала? – спросил крестьянин.

– Как что?! – удивилась муха – Я тоже пахала вместе с тобой. Мы пахали вместе.

9. Выпишите из текста все глагольные словосочетания:

а) определите время глаголов;

б) поставьте вопрос к словам после глагола.

10. Дайте ваш вариант конца рассказа: что сделал крестьянин с мухой?

Урок № 12

1. Прочитайте схему частей речи:



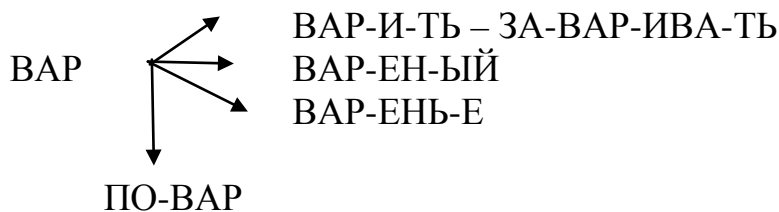
2. Распределите слова по частям речи:

глупый, глупо, новость, новинка, глупость, нож, ночь, его, я, смеяться, смех, смешной, смеющийся, ездить, езда, ехавший, тетрадь, друг, дочь, беречь, вправо, много, сверху, домой, ваши, обувь, подушка, ухо, двадцать, пять, восемь, седьмой, умница, умно, поумнеть, рассердиться, сердитый, сердито.

3. Образуйте прилагательные:

- зима, ум, вода, чай, томат, хлеб, осень,
- страх, дом, книга, молоко, снег,
- город, университет, море.

4. Прочитайте гнездо слов, постарайтесь понять без словаря значение каждого слова:



5. Образуйте причастия по образцу:

делать – делают – делающий – делал – делавший;
читать, дарить, думать, говорить, отвечать, спрашивать.

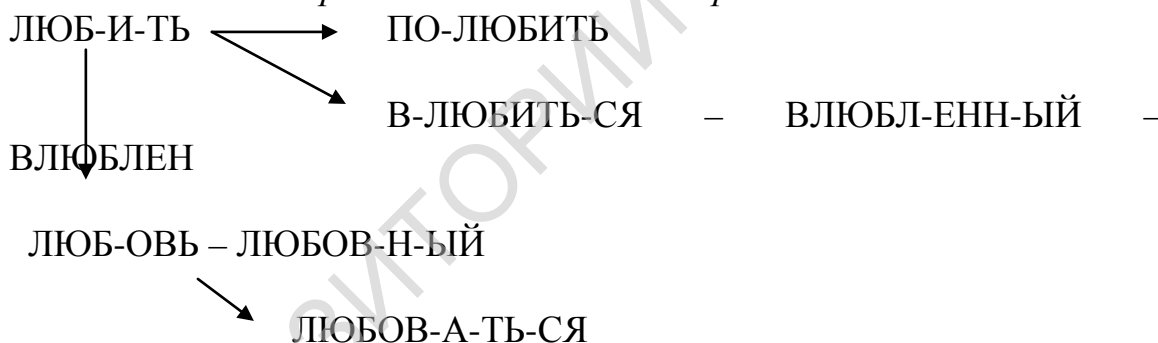
6. Образуйте сравнительную степень от прилагательных:

старый, быстрый, новый, трудный, умный, молодой, легкий, дорогой, хороший, плохой, дешевый.

7. Употребите слово КАЖДЫЙ:

каждый час, день, месяц, год, человек, цветок;
каждая минута, неделя, страна, новость, ночь.

Запомните словообразовательное гнездо корня –**ЛЮБ-**



8. Прочитайте текст (со словарем).

ПОЧЕМУ ОНА РАССЕРДИЛАСЬ?

Молодой человек был влюблен в красивую девушку. Однажды она сказала ему:

– Завтра мой день рождения.

– Я подарю тебе красные розы: за каждый год твоей жизни – одну красную розу, – сказал молодой человек.

Молодой человек пошел в цветочный магазин. Он знал, что девушке исполняется 22 года. Он заплатил за 22 розы и попросил на следующий день отвезти розы его любимой.

Продавцу очень нравился этот молодой человек. Он часто покупал цветы. Продавец решил сделать ему приятное и положил в букет еще десять роз.

На следующее утро девушка получила большой букет красных роз. Сначала она очень обрадовалась, но потом рассердилась. Когда пришел молодой человек, чтобы поздравить ее, она не захотела его видеть.

Так молодой человек не узнал никогда, почему она рассердилась.

9. а) Ответьте на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? используя числа 2, 5, 22, 32, 40
б) поставьте глаголы в совершенном виде: любить, дарить, говорить, идти, покупать, нести, просить, решать, делать, получать, радоваться, поздравлять.

10. Найдите ответы на вопросы:

Что сказала девушка? Что решил подарить молодой человек девушке? Сколько роз купил молодой человек? Сколько роз получила девушка? Почему рассердилась девушка?

11. Закончите предложения:

Он сказал, что ...

Молодой человек попросил, чтобы ...

Он купил 22 розы, потому что ...

Девушка получила 33 розы, поэтому ...

Урок № 13

1. Образуйте от глаголов брать, звать, ждать, начать, понять, рисовать, радоваться, требовать

а) формы 1 л. ед. ч.;

б) формы 3 л. мн. ч.;

в) формы причастия с суффиксами: 1) -ущ-, -ащ-, 2) -вш-.

2. Образуйте прилагательные от слов:

а) верх, низ, сила, здесь, сосед.

б) Беларусь, Турция, Китай, Италия, Россия.

3. Образуйте наречия от слов: легкий, интересный, мягкий, скучный, веселый, грустный, приятный, полезный.

4. Определите род существительных: дверь, кровать, выключатель, читатель, дождь, ночь, день, портфель, словарь, конь, путь, жизнь, мышь, соль.

5. Найдите в словаре значение слов: неряха, грязнуля, соня, плакса, обжора, зануда.

6. Закончите предложения:

Я скучаю ...

Я учусь ...

Я учу ...

Я пишу ...

Я понимаю ...

Я знаю...

7. а) Поставьте слова в П.п. (вопрос ГДЕ?):

гости, обед, стол, улица, город, страна.

б) Составьте словосочетания с глаголами:

Например: видеть – (что? где? как?). Взять, вспомнить, напомнить.

в) Прочитайте текст (без словаря). Поставьте вопросы к тексту.

ПОЧЕМУ ОНИ ПЛАКАЛИ?

Два друга были в гостях на праздничном обеде. На столе стояла горчица. Друзья в первый раз видели горчицу.

Они заметили, что гости едят мясо и берут чуть-чуть горчицы. Друзья подумали, что горчица очень дорогая и вкусная.

Один из них взял большую ложку горчицы и проглотил ее. И вдруг он заплакал...

– Почему ты плачешь? – спросил его друг.

– Я вспомнил дядю, который умер десять лет назад. Мне его очень жаль.

Через некоторое время второй друг тоже проглотил большую ложку горчицы и тоже заплакал.

Товарищ спросил, почему он тоже плачет. И друг ответил?

– Я думаю о твоём дяде. Мне тоже его жаль.

9. Закончите предложения

Он сказал, что ...

Друг попросил, чтобы ...

Я не выучил слова, потому что ...

10. Прочитайте ситуации. Обратите внимание, как меняется интонация вопроса (на какое слово ставится ударение).

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, ты меня с кем-то спутала.

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, в субботу.

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, мы в лес ходили.

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, некогда было.

11. Прочитайте глаголы, составьте словосочетания: подарить, уметь, пить, лкать, кормить, стать, звать.

12. употребите глаголы из задания 11 с приставками под-, вы-, по-, на-, вы-

13. Прочитайте текст (со словарем).

НЯНЬКА

Знакомый лесник подарил нам щенка. Щенок был совсем маленький и еще не умел лкать из блюдечка. Пришлось кормить его из соски. Только он ни у кого, кроме меня соску не брал. Так я стал у щенка нянькой, и надо мной все подшучивали.

Скоро щенок подрос. Соска ему больше не нужна. А меня по-прежнему кто-нибудь нет-нет да и назовет нянькой.

а) Поставьте вопросы к тексту;

б) определите падеж подчеркнутых слов.

14. а) Прочитайте глаголы, проверьте по словарю их значение, составьте словосочетания: становиться, теряться, дымиться, разваливаться, получаться;

б) подберите синонимы к глаголам.

15. Прочитайте текст.

ДОРОГА НЕ МОЖЕТ

Дорога не может без дома. Скучно ей становится, теряется она где-нибудь в степи и ... пропадает из виду.

А если нет от дома дороги, дорожки, значит, в доме никто не живет: не дымятся трубы, гуляют в доме холод и голод, заглядывают ветер и дождь – и развалится дом.

Вот и получается, что дорога к дому ведет, а дом зовет в дорогу.

а) проверьте по словарю непонятные слова;

б) найдите в тексте словосочетания с глаголами из задания 14;

в) ответьте на вопросы:

Куда ведет дорога?

Куда зовет дорога?

Куда зовет дом?

Когда в доме холодно?

Почему дом разрушается?

16. Составьте предложения, используя слова:

скучный – скучно, холодный – холодно, теплый – тепло, интересный – интересно.

Урок № 14

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

а) вкус..ный, горес..ный, интерес..ный, лес..ный, поз..ний, безвес..ный, бе..гласный, бессловес..ный,

б) бол..шой, бол..ной, мален..кий, деш..вый, красив..й, конеч..ный, ноч..ной.

2. Поставьте глаголы во 2 л. ед.ч.

пить, лить, шить, бить, вить, брать, врать, драть.

3. Образуйте прилагательные от слов:

человек без страха, без характера,

вода без вкуса, без цвета,

улица без людей, без шума.

4. Прочитайте гнездо слов с корнем: -БИР-, -БР-, -БОР-

ВЫ-

ЗА -

ИЗ -

ПЕРЕ -

БР-А-ТЬ – ВЫ-БРАТЬ – ВЫБОР – ВЫБОР-Ы

БРА-К — БРАЧ-Н-ЫЙ

СО – СО-БР-А-ТЬ – СОБРА-НИ-Е

б) образуйте однокоренные слова с корнем -ГРУЗ-

5. *Подберите:* а) антонимы к словам: голодный, высокий, мирный, младший. б) синонимы к словам: дорога, дорогой, умный, бояться, победить.

6. *Определите род существительных:* осень, радость, день, пень, тень, лень, кровать, ливень, дверь, зверь, дождь, кровь, постель, конь, лошадь, тетрадь, словарь, ноль.

7. *Составьте словосочетания с наречиями:* вдруг, всегда, иногда, редко, часто, никогда, изредка, однажды.

8. а) *Употребите глагол нести–носить с приставками:* ПО–, ЗА–, ПРИ–, У–, ДО–, ВЫ–, ПЕРЕ–.

б) *Составьте с полученными глаголами словосочетания.*

9. а) *Прслушайте (прочитайте) текст без словаря.*

СТАРИК И СМЕРТЬ

Старик нарубил в лесу дров и понес их домой. Нести было далеко. Старик очень устал. Он положил дрова на землю и говорит:

– Эх, хоть бы смерть пришла!

Услышала слова старика смерть, пришла и спрашивает:

– Вот я. Чего тебе надо?

Старик испугался и говорит:

– Помоги мне поднять дрова!

б) *Ответьте на вопросы:*

Что делал старик в лесу?

Что нес старик?

Что сказал старик, когда устал?

Кто пришел к старику?

Что сказал старик смерти?

10. *Вспомните рассказ «Дед и внучка», ответьте на вопросы:*

Куда ездят дед и внучка?

Почему Николай Петрович ездит в аэропорт?

Как встречают в аэропорту деда и внучку?

Что знает лучше всех Николай Петрович?

Почему иногда бабушка ругает их?

11. *Прочитайте предложения, допишите окончания, поставьте нужные предлоги, пропущенные буквы.*

Однажды, _ перв..й день зим.., когда в..пал снег, дед и внучка поехали _ аэропорт. Они зашли _ буфет, и здесь Николай Петрович встрет..л знаком..го ле..чика.

Летчик сказал, что се..час летит ___ Адлер. Он пригласил деда и внучк.. лететь _ ним.

12. *Закончите предложения:*

Николай Петрович сказал, что ... (ругать, бабушка, быть, обязательно).

Летчик сказал, что ... (бабушка, знать, не, спросить, и, быть).

Николаю Петровичу очень хотелось, чтобы ... (Зоя, море, видеть).

Зоя увидела ... (море, горы, солнце, снег, теплый, высокие, синий).

Дед и внучка вернулись домой поздно. Но их никто не ругал, потому что... (бабушка, старшая дочь, уехать, к).

13. *Ответьте на вопрос: Почему дед и внучка никому не говорили, куда они ездят?*

14. *Перескажите текст, используя слова:*

Они... . Утром... . Они едут... . В аэропорту... . Дед раньше Зоя любит... . Им хорошо... . Бабушка ругает... . Они были

Урок № 15

1. *Подберите а) антонимы к словам: приехать, опустить(ся), войти, взять.*

б) *синонимы к словам: твердить, соображать, нечаянно, немного.*

2. *Образуйте слова с корнями: -БЫСТР-, -ВАЖН-, -ЗНА-.*

3. *Прочитайте слова (термины), осмыслите их значение. Приведите примеры на каждое понятие.*

существительное, глагол, склонение, спряжение, окончание, приставка, словосочетание.

4. *Прочитайте текст (без словаря). Скажите, о чем этот текст.*

Я ИЗУЧАЮ РУССКИЙ ЯЗЫК

Когда я приехал, я знал только два слова по-русски: «да» и «нет».

Самолет опустился в аэропорту, вошел человек и сказал: «Паспорт».
Мне показалось, что русский язык не трудный. Я понял слово.

Я твердо решил изучать русский язык. Я слушал, повторял, писал, читал. С утра до вечера я твердил: «Пошел, зашел, перешел, вышел, ушел». Я учил слова, окончания, склонения, предложения. Потом все эти слова и их формы перепутались в моей голове. Но я уже немного понимал по-русски. Однажды я стоял на улице, ко мне подошел человек и спросил: «Где проспект Независимости?» Мы стояли на проспекте, и я сказал: «Вот».

На улице я нечаянно толкнул какого-то человека и сказал: «Извините». В ответ я услышал: «Пожалуйста». Я подумал, что человек приглашает меня толкнуть его еще раз. Но это было не так.

Русское слово «пожалуйста» имеет очень много значений.

Если вы просите что-то, вы говорите: «Дайте, пожалуйста... Разрешите, пожалуйста...» В ответ вам говорят: «Возьмите, пожалуйста... Войдите, пожалуйста...»

Когда вас приглашают в гости, вам говорят: «Приходите, пожалуйста...» Если человек просит извинения, он говорит: «Извините, пожалуйста...». Если человек говорит вам «Спасибо!», вы отвечаете ему «Пожалуйста». Очень трудно понимать, что говорит водитель автобуса, когда называет остановки. Но настает момент, когда вы вдруг понимаете, что говорят люди в транспорте.

А как трудно разобраться с родом существительных. Почему, например, врач – он, словарь – он, а ночь, тетрадь – она? А какого рода папа, мама, река, рука, окно, время, дерево?

А как понять, чья книга? Моя, твоя, ваша, наша, их, его, ее?

Как разобраться с глаголом ИДТИ. Я иду – это понятно. А если Я ПОЙДУ? А что делает дождь? время? А когда человек идет, когда ходит?

Но проходит время, и мы начинаем понимать, что говорят люди вокруг нас, мы слушаем лекции на русском языке, пишем и читаем по-русски. И язык этот становится для нас вторым родным языком.

5. Прочитайте формы слов, найдите их в тексте в составе словосочетаний: приехал, знал, понял, решил, учил, понимал, услышал, просите, говорят, приглашают, просит, понимаете, разобраться, понимать.

6. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Сколько русских слов знал автор? Что он решил?

Что спросил человек? Сколько значений имеет слово ПОЖАЛУЙСТА? С чем очень трудно разобраться?

7. Ответьте на вопросы, используя слова:

Что мы начинаем понимать? (люди, мы, говорить, все, вокруг).

Что случилось с русскими словами? (голова, перепутаться, моя, в, они).

Что трудно понимать? (отвечать, вы, человек, что).

8. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

9. Восстановите предложение:

русский язык, я, изучать, учиться, решил, хотел, университет, в, потому что.

10. Перескажите текст.

Урок № 16

1. Запишите слова в алфавитном порядке:

человек, приход, осень, лето, нож, игра, альбом, буква, букет, цветок, лист, береза, ящик, ночь, утро, снег, комната, подарок, зеленый, длинная, теплая, разговоры, внук, заморозок, объяснить, менять.

2. Допишите окончания, прочитайте словосочетания:

22 студент_, 25 стол_, 101 человек, 15 январ_ 1995 год_, 12 апрел_ 1961 год_, в 1914 год_, в 1939 год_, в 2006 год_.

3. Поставьте существительные к данным прилагательным: высшее _____, подготовительный _____, исторический, математический _____, учебный _____, известный _____.

4. Прочитайте словосочетания, обратите внимание, как меняются окончания в словах: а) начать учебный год – начало учебного года, решить задачу – решение задачи, посадить дерево – посадка дерева; б) объяснить грамматический материал – _____, составить антонимичные пары – _____, изменить падеж – _____, образовать формы настоящего времени – _____, прослушать новый текст – _____.

5. Прочитайте глаголы, поставьте их в совершенном виде, проверьте по словарю значение: выкапывать, заменять, объяснять, отставать, падать, сажать, приближаться, проходить, слушать, дарить, начинать, спасать.

6. Прочитайте текст, скажите, какое время года описано:

Кончается лето, кончается лето,

И солнце не светит, а прячется где-то.

И дождь-первоклассник, робея немножко

В косую линейку линует окошко.

7. Подберите: а) синонимы к словам: взрослый, веселый, грустный, приближаться, заметить, мгновенно, печально, стужа.

б) антонимы к словам: длинный, большой, теплый, живой, первый, веселый, светлый, далекий, приближаться, начинаться, принести.

8. Допишите окончания в словах: к осен., в природ., в ящик., в комнат., в сад., с дожд., около дом., у окн., без шум., от ветр., в земл., на листь., между страниц.. .

9. Прочитайте текст, подчеркните, выпишите в тетрадь незнакомые слова.

ПОДАРОК

Каждый раз, когда приближалась осень, начинались разговоры о том, что в природе многое устроено не так, как нам бы хотелось. Зима длинная, лето короткое, а осень проходит мгновенно.

Наши разговоры любил слушать Ваня Малявин, мальчик лет пятнадцати.

Однажды Ваня принес маленькую, выкопанную с корнем березу.

– Это вам, – сказал он. – Подарок. Посадите ее в ящик. Она всю зиму будет зеленая...

Мы принесли ящик, насыпали в него землю и посадили маленькую березу. Ящик поставили в самой светлой и теплой комнате у окна.

Через день ветки березы поднялись, она повеселела, и листья у нее шумели, когда в комнату проникал ветер.

В саду поселилась осень, но листья нашей березы оставались живыми и зелеными. Мы не замечали у них никаких признаков умирания.

Как-то ночью пришел первый заморозок. Я оделся и вышел в сад. Ветра не было, но в саду падали и падали листья. Березы за одну ночь пожелтели, и листья с них осыпались печальным желтым дождем.

Я вернулся в комнаты. В них было тепло. Я посмотрел на маленькую березу и вдруг заметил – почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько листьев лежало на полу.

Комнатная теплота не спасла березу. Через день она облетела вся. Кажется, она не хотела отставать от своих взрослых подруг, которые росли у дома, в рощах, в лесах.

Знакомый лесничий объяснил нам, что это закон природы. В наших широтах все деревья, имеющие листья, опадают.

Березу мы высадили в сад, а ее желтые листья собрали и положили между листами книг.

Так закончилась наша попытка сохранить лето зимой.

Был конец ноября – самое грустное время. Казалось, что лето окончилось навсегда и Земля уходит в далекие туманы, в темень и стужу.

10. Найдите в тексте слова и словосочетания, которые отвечают на вопросы КОГДА? ГДЕ? КУДА?

11. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Кто любил слушать разговоры? Какое время самое грустное?
Что принес Ваня в подарок? Какую березу принес Ваня?
Что падало в саду с деревьев?
Какими были листья на березе в первые дни?
Что заметил автор? Куда посадили березу?
Кто объяснил, почему падают листья? Куда высадили березу?
Где росли взрослые деревья? Когда пришел первый
заморозок?

12. Закончите предложения:

Маленькая береза осыпалась ... Листья с деревьев осыпались... Ваня часто приходил ... Он любил ... Листья березы собрали к ...

13. Назовите месяцы, которые соответствуют сезону:

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

14. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы, допишите окончания.

Несколько дн.. лил, не переставая, холодн.. дождь. В сад.. шум..л
мокр..й вет..р. Был конец ноябр.. – самое грус..ное вр..мя год.. . Кот спал весь
д..нь на стар.. кресл.. . Последн.. пт..цы улетел.. или спрятались под крыш.. .
Т..мнота шумела за стеной дождём и ударами ветр.. .

Однажды ноч..ю все затихл.. . Умер дож..ь, умер ветер. Выпал сне.. .
Пришла зима.

15. Прочитайте предложения, проанализируйте формы слов.

а) глагол – вид, время, число, лицо

б) существительное – число, падеж

Белый ровный свет наполнял комнату – выпал первый снег.

16. Поставьте глагол в нужной форме.

Мы (бродить – побродить) по лесам до вечера. Стаи снегирей (сидеть – посидеть) на ветках рябины. В лесу (стать – становиться) все тише и темнее. Зима (начаться – начинаться) над всем этим краем.

17. Восстановите порядок следования форм слов в предложении:
ощущения, я, ночью, проснулся, однажды, от, странного, мы, березу, ящик,
землю, насыпали, посадили, маленькую, него, в, и, в.

18. Определите, какому времени года соответствует описание:

глубокий снег, тишина в лесах и полях, птицы улетели, на озере и реке лежит лед, дети катаются на лыжах, яркие ягоды рябины, снежинки медленно падают на землю.

19. *Расскажите, какая осень, зима бывает в вашей стране.*

Урок № 17

1. *Вставьте нужную букву, прочитайте слово, проверьте, знаете ли вы это слово: д..м, д..м, т..м, т..м, д..л, д..л, з..л, в..л, ст..л, ст..л, ст..л, ..хо, ..хо, ..ох, ..охо.*

2. *Прочитайте географические названия, расположите их по алфавиту:*

Жодино, Полоцк, Борисов, Могилев, Орша, Витебск, Барановичи, Гродно, Минск, Брест, Гомель, Мозырь, Пинск, Кобрин, Новогрудок, Лида, Светлогорск, Кричев, Шклов.

3. *Распределите слова по общему признаку: государство, город, река, озеро, строение, дерево, одежда.*

Дом, Днепр, Нарочь, Минск, Беларусь, береза, пальто, шарф, Бельгия, Кипр, сосна, башня, Байкал, Ван, Дунай, Турция, Нигерия, Амазонка, дворец, Борисов, ель, яблоня, ботинки, рубашка, брюки, Алжир, Анкара, платок.

4. *Поставьте прилагательные к словам:*

_____ книга, _____ здание, _____ дождь, _____ дорога, _____ задача, _____ ответ, _____ деревня, _____ друг, _____ слова, _____ ягоды.

5. *Образуйте прилагательные от слов: шум, дым, ум, сон, дорога, бумага, книга, улица, река, рука, нога.*

6. *Прочитайте слова, обратите внимание на то, как они образуются:*

а) болтать – болтовня – болтливый; спать – сон – сонливый; лениться – лень – ленивый;

б) писать – писанный, красить – крашеный, варить – вареный, белить – беленый, дарить – дареный, кипятить – кипяченый;

в) носить – ношенный, бросить – брошенный; косить – кошенный.

7. *Образуйте слова по схеме:*

говорить – говорят – говорящий, говорил – говоривший; читать – читают – читающий; читал – читавший; жить, думать, дарить, покупать, смотреть, давать, смеяться, дуть.

8. *Прочитайте текст, постарайтесь понять его без словаря.*

ПОЧЕМУ ОН ДАЛ НОЖИК

Сын говорит матери:

– Я думаю, что человеку, который живет рядом с нами, очень понравилась моя игра на барабане.

– Почему ты так думаешь? – спросили мать.

– Он подарил мне ножик и посоветовал посмотреть, что есть внутри барабана.

Ответьте на вопрос: Почему человек подарил ножик?

9. Составьте словосочетания с глаголами, пользуясь вопросами:

- а) везти – привезти что? _____ куда? _____
бежать – бегать куда? _____ где? _____ как?
плыть – плавать где? _____ как? _____ на чем?
лететь – полететь куда? _____ как? _____ на чем?
уходить – уйти куда? _____ когда? _____ с кем?
- б) кормить – накормить – кого? _____ чем? _____
купить – покупать – что? _____ где? _____ кому? _____
знать – узнать – что? _____ от кого? _____ где? _____
таять – растаять – как? _____ когда? _____ где? _____
изводить – извести – кого? _____ чем? _____
грызть – разгрызть – что? _____ где? _____ чем? _____
- в) дрожать – задрожать – как? _____ от чего? _____
вздыхать – вздохнуть – как? _____ когда? _____
завидовать – позавидовать – кому? _____ в чем? _____

10. Составьте словосочетания, используя прилагательные:

_____ лодка, _____ весна, _____ лето, _____ враг,
_____ трава, _____ вещь, _____ день, _____ язык,
_____ морда, _____ ночь, _____ глаза.

Для вставки: темный, нужный, третий, скучный, холодный, резиновый, новый, единственный, горячий, мокрый, лохматый, надувной, красный от слез.

11. Вставьте нужные предлоги:

купить тетрадь для письменных работ, привезти из города в деревню, утонуть __ мелком месте, утонуть __ бумагах; кататься __ льду, траве, реке, __ лодке; добраться _____ дома __ трудом, ударить __ лицо; лететь __ берег, __ Москву, уйти _____, __ озеро, __ грибами; вздыхать __ сне, бежать __ автобусом, уходить _____ ответа.

12. а) Прочитайте глаголы, постарайтесь понять их значение, проверьте по словарю, составьте словосочетания:

| <i>состояние</i> | <i>действие</i> | <i>движение</i> |
|------------------|---------------------|-----------------|
| бояться | испытать | привезти |
| радоваться | случаться | плавать |
| волноваться | воровать | нырять |
| кричать | отдавливать | появиться |
| свистеть | надувать, грызть | лезть |
| смеяться | ударить, поднять | лететь |
| хохотать | наказать, привязать | уйти |
| удивляться | увидеть, дрожать | бежать |
| рычать, плакать | разбудить, раскрыть | |

проснуться накормить

б) поставьте нужные предлоги:

хохотать _____ все горло, рычать _____ чужих, плакать _____ обиды,
поднять _____ воздух, привязать _____ забору, привезти _____ города _____
деревню, уйти _____ дома _____ озеро, сидеть _____ лодке, смотреть _____ доску.

13. Прочитайте текст (со словарем).

РЕЗИНОВАЯ ЛОДКА

Мы купили для рыбной ловли надувную резиновую лодку. Купили мы ее зимой, но с тех пор не знали покоя. Казалось, что за всю жизнь не было такой скучной весны, что снег тает медленно и что лето будет холодным.

Летом мы привезли лодку в деревню и испытали ее на мелком месте. Мальчишки плавали вокруг лодки, свистели, хохотали, ныряли, чтобы увидеть лодку снизу. Лодка была признана всем населением деревни, а рыбаки нам завидовали. Но страхи не прошли. У лодки появился новый враг – Мурзик.

Мурзик был недогадлив, и поэтому с ним случались всякие неприятности: его жалила оса, и он валялся с визгом по траве; ему отдавливала лапу; ворую мед, он измазывал морду, к морде прилипали листья, сор, и приходилось отмывать его теплой водой. Но больше всего он изводил нас лаем и любовью грызть все, что найдет.

Однажды Мурзик добрался до резиновой лодки. Он долго пытался укусьить ее, но лодка была очень сильно надута, и зубы скользили. Тогда Мурзик полез в лодку и нашел там единственную вещь, которую можно грызть, – резиновую пробку.

Мурзик грыз долго. Только через час он разгрыз пробку, и тогда случилась страшная вещь. Струя воздуха с ревом вырвалась из клапана, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик полетел на берег, а лодка долго свистела, рычала, бока ее худели.

После этого Мурзика наказали и привязали его к забору.

Мы ушли за двадцать километров, на Глухое озеро, но Мурзика не взяли. Когда мы уходили, он долго визжал и плакал.

На глухом озере мы пробыли четыре дня. На третий день я проснулся оттого, что кто-то горячим языком лизал мои щеки. Я поднял голову и увидел мохнатую, мокрую от слез Мурзикину морду. На шее его был кусок веревки, которую он перегрыз. Он дрожал, в шерсть набился мусор, глаза покраснели от слез. Я разбудил всех. Мы раскрыли банку тушенки и накормили Мурзика. Он сглотал мясо в несколько секунд, лег, вздохнул и заснул. Во сне Мурзик тяжело вздыхал от усталости и страха, Наверное вспоминал, как ночью бежал за нами через лес.

14. Найдите в тексте глаголы из задания 12, прочитайте их вместе с другими словами.

Например: купили для рыбной ловли, испытали на мелком месте.

15. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Что привезли в деревню? Почему мальчишки ныряли? Кто стал врагом лодки? Что больше всего любил Мурзик? Что делал Мурзик в лодке? Что случилось с Мурзиком? Что сделали с Мурзиком? Почему Мурзика не взяли на Глухое озеро?

16. *Поставьте вопросы к выделенным в тексте предложениям.*

17. *Определите падеж подчеркнутых в тексте слов.*

18. *Измените словосочетания, которые отвечают на вопрос что делать? так, чтобы можно было поставить вопрос какой?*

Образец: мальчишки плавали – плава-ющ-ие мальчишки.

Мурзик грызет – ..., лодка свистела – ..., Мурзик дрожал – ...

19. *Соедините части предложений.*

| | | |
|-------|---|--|
| спать | Мы посадили Мурзика в лодку ... | потому что тоже хотел там |
| | Мурзик сидел в лодке тихо ... | потому что боялся клапана |
| | Мурзик боялся... | что клапан опять что-нибудь сделает |
| | Мурзик быстро привык к лодке... деревен- | потому что Мурзик был ской собакой |
| озера | Кот смотрел на лодку с завистью | когда возвращались с Глухого |
| | Перед отъездом в Москву мы подарили Мурзика деревенскому мальчику | после этого случая |

20. *Восстановите предложения.*

а) Степан, кот, в лодку, решил, залез, поспать, тоже, там, однажды.

б) Мурзик, кота, бросился, храбро, на.

в) Кот, лодки, к ней, вылетел, подходил, больше, не, из, и.

21. а) *Назовите действующих лиц рассказа.*

б) *Перескажите кратко содержание текста.*

Урок № 18

1. *Вставьте нужную букву, прочитайте слова:*

а) б..ть, б..ть, в..ть, ш..ть, ж..ть, п..ть, п..ть, п..ть, п..ть, в..т, т..т, к..т;

б) ш..рок..й, ж..в..й, ч..ж..й, ч..ст..й, ч..ст..й, б..стр..й, остр..й;

в) непри..тн..й, л..боп..тн..й, мокр..й, у..к..й, н..зк..й, р..зк..й.

2. *Подберите антонимы к словам:*

широкий, чужой, мокрый, неприятный, частый, чистый, осторожный, злой.

3. *Образуйте а) существительные от слов:* неприятный, любопытный, злой, загадочный, прелестный, твердый;

б) прилагательные от слов: бить, вить, шить, жать, клюнуть, петь;

в) глаголы от слов: шум, дым, пыль, крик, вопль, стук, ход, грабеж.

4. Составьте словосочетания со словами: ударить, чувствовать, оглянуться, обходить, ловить, думать, унижаться, посмотреть, отбросить.

5. Прочитайте глаголы, определите вид, образуйте причастия настоящего/прошедшего времени: начаться, появиться, умываться, ловить, точить, поставить, побелеть.

6. Образуйте причастия по схеме:

сказать — сказал — сказанный

прочитать, написать, услышать, унижить, отбросить, заложить.

7. Определите падеж подчеркнутых слов:

неприятности в конце лета, сидеть на крыльце, побелеть от злости, дрожать от любопытства, обнюхать загадочного зверя, обходить сад по забору, убежать под дом.

8. Вставьте нужные предлоги:

появиться ___ старом доме, заложить руку ___ голову, ходить ___ опаской, удрать ___ собаки, сидеть ___ крыше, вытащить ___ воды, клюнуть ___ спину, отбросить ___ отвращением, сидеть ___ домом, пройти ___ дом.

9. Вставьте глагол в нужной форме.

(Начинать-начинаться) дождь, и мы (встать-вставать) под дерево. Кот (сидеть-посидеть) на крыльце и умывался. Кот (ударить-ударять) Фунтика по уху. Кот (любить-полюбить) ловить бабочек в саду. В воду (бросать-бросить) хлеб для куриц.

10. Прочитайте предложения, поставьте нужные окончания и предлоги.

В дом.. жило много стар.. вещей. Когда-то давно эти вещ.. были нужн.. люд.. . Ж..ли ___ дом.. часы-ходики. Они были очен.. весел..е, разрисованные цвет.. . Мы нашли ___ чердак.. деревянн... шкатулк.. . Это была музыкальн.. шкатулк.. . Мы зав..ли ее, но она не играла. Очевидно, шкатулка б..ла исп..рч..на.

11. Прочитайте текст, проверьте незнакомые слова по словарю.

Неприятности начались в конце лета, когда в старом деревенском доме появилась кривоногая такса Фунтик.

Однажды черный кот Степан сидел на крыльце и, не торопясь, умывался. Внезапно Степан почувствовал чей-то пристальный взгляд. Он оглянулся и замер с лапой, заложенной за ухо. Глаза Степана побелели от злости.

Маленький рыжий пес стоял рядом. Одно ухо у него завернулось. Дрожа от любопытства, пес тянулся мокрым носом к Степану – хотел обнюхать этого загадочного зверя.

Степан изловчился и ударил Фунтика по вывернутому уху.

Война была объявлена, и с тех пор жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Ходить приходилось с опаской, часто оглядываться и всегда выбирать впереди какое-нибудь дерево, чтобы вовремя удрать от Фунтика.

У Степана были твердые привычки. Он любил утром обходить сад, гонять со старых яблонь воробьев, ловить желтых бабочек-капустниц и точить когти на скамье.

Но теперь приходилось обходить сад не по земле, а по высокому забору, обтянутому колючей проволокой и к тому же такому узкому, что Степан долго думал, куда поставить лапу.

Вообще в жизни Степана бывали разные неприятности, но никогда еще ему не приходилось унижаться из-за кривоногой собаки, похожей на крысу.

Один раз за все лето Степан, сидя на крыше, усмехнулся.

Во дворе стояла деревянная миска с водой – в нее бросали корки хлеба для кур. Фунтик подошел к миске и осторожно вытащил из воды большую размокшую корку.

Сварливый голенастый петух посмотрел на Фунтика одним глазом. Петух никак не мог поверить, что здесь, рядом, среди бела дня происходит грабеж.

Стремительно и страшно, топя лапами, петух помчался на Фунтика и клюнул его в спину. Фунтик выпустил хлеб, прижал уши и с отчаянным воплем бросился в дыру под дом.

Петух победно захлопал крыльями, клюнул корку и с отвращением отбросил ее в сторону – от корки пахло псиной.

Фунтик просидел под домом несколько часов и только к вечеру вылез и сторонкой, обходя петуха, пробрался в дом.

12. Найдите в тексте ответы на вопросы, запишите их.

Когда начались неприятности? Кто появился в старом доме? Что делал кот Степан? Что почувствовал Степан? Кто стоял рядом с котом? Что хотел сделать Фунтик? Что сделал Степан? Что началось между котом и собакой? Что любил Степан? Как приходилось ходить Степану? Что стояло во дворе? Чья была миска? Что сделал Фунтик? Кто рассердился на Фунтика? Что сделал петух? Куда спрятался Фунтик? Сколько времени Фунтик сидел под домом? Как Фунтик шел в дом вечером?

13. Проанализируйте выделенные в тексте слова по схеме: часть речи, число, род, склонение, падеж.

14. Назовите действующих лиц рассказа. Кто жил в доме?

15. Ответьте на вопросы:

Почему жизнь кота Степана стала трудной? Почему петух клюнул Фунтика в спину? Почему Фунтик сидел под домом? Какие были часы в доме? Почему не играла музыкальная шкатулка?

16. Восстановите предложения.

а) мухи, паутине, усам, морда, у него, прилипли, была, пыльной, высохшие, в, к.

б) он, рыбу, крючком, заболел, украл, съел, однажды, даже, вместе, и, и, с, не.

17. Перескажите текст.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ