

## ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Журавкина И.С., г. Минск, Белоруссия

Образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентноспособности и национальной безопасности государства. Качество образования стало фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования [Клюня В.Л., 2011]. Обучение и воспитание в вузе, как отмечает профессор Л.А. Кандыбович, призваны обеспечить формирование и саморазвитие личности специалиста с такими качествами и опытом, которые соответствовали бы современным требованиям нашего общества и гарантировали успех практической деятельности с самого начала ее осуществления [Кандыбович Л.А., 2007].

Подготовленность выпускника вуза в образовательных стандартах определяется через компетентности. Коммуникативная компетентность является основным фактором эффективного взаимодействия, относится к ключевым и является неотъемлемой частью профессиональной компетентности социального педагога. Мастерство социального педагога связано не только с профессиональными навыками, но и с индивидуальными особенностями его личности, отражающими его коммуникативную сферу [Адамьянц Т.З., 2008; Расторгуев Ю.П., 2007].

Основой рассмотрения коммуникативной компетентности составили работы, посвященные священным аспектам общения и межличностного взаимодействия (Г.М. Андреев, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, Я.Л. Коломинского, В.Н. Куницыной, В.А. Петровской и др.). Коммуникативную компетентность педагога рассматривают Н.В. Бароненко, Л.М. Митина, А.К. Михальская, Н.Н. Обозов, А.А. Реан, Л.А. Шипилина и др. Анализ данного явления исследуют в рамках «коммуникативного взаимодействия» (Л.А. Шипилина), «коммуникативных умений» (А.Н. Леонтьев, И.П. Гиченко, В.А. Якунин), «коммуникативность» (Н.Н. Обозов, Р.А. Парошина), «коммуникативные качества личности» (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.А. Кань, Калик, В.А. Лабунский, А.В. Мудрик, Л.А. Петровская и др.), «коммуникативные процессы» (Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьев, В.А. Якунин).

Цель исследования – определение специфики проявлений компонентов саморегуляции и коммуникативной компетентности у студентов, будущих социальных педагогов, на разных этапах обучения. Для исследования саморегуляции и коммуникативной компетентности использовались опросные методы.

Коммуникативная компетентность изучалась с помощью методик: «Программа диагностики компетентности социального взаимодействия» (Н.М. Кодинович), «Диагностика межличностных отношений» (В. Шутца), «Тест коммуникативных умений» (Л. Михельсона), методика «Пятифакторный личностный опросник «Большая пятёрка» (Р. МакКрэй и П. Коста). Особенности саморегуляции исследовались методиками: «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой, Р.Р. Савиной).

«Вопросник для выявления выраженности самоконтроля, ответственности, деятельности, поведении» (Г.С. Никифорова, В.К. Васильева).

В эмпирическом исследовании приняли участие студенты 3-го (45 чел.) и 5-го (30 чел.) курсов, будущие социальные педагоги. Методика социально-педагогических технологий БГПУ. Статистический анализ полученных в исследовании данных проводилась с использованием программы SPSS 16.0.

Сравнительный анализ данных изучения саморегуляции и коммуникативной компетентности студентов на разных этапах обучения показал наличие корреляций. Полученные результаты показали следующие различия в компонентах саморегуляции и коммуникативной компетентности студентов на начальном, среднем и завершающем этапах обучения.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что студенты третьего и пятого курсов, имеют более высокие показатели, то есть активно стремятся принадлежать к различным группам, участвовать в разнообразных видах деятельности, хотя как можно было бы ожидать, стремятся принимать окружающих и ожидают от окружающих. Студенты первого года обучения характерно стремятся к установлению отношений с другими (*выраженное поведение в области социальных отношений*) к другим своим теплых и дружеских чувств. У студентов отмечается легкое отношение к жизни (*экспрессивность*), они предпочитают сторонам жизни; однако у них отмечается недостаточная ответственность, систематической учебной деятельности. Ребятам иногда бывает трудно в общении, особенно негативные, они не обращают внимания на действиями могут ранить другого человека, то есть (*агрессивное коммуникативное поведение*).

**Студенты третьего курса**, получили преобладание в области социального взаимодействия, то есть в общении они предпочитают контролировать характер ситуации, своеобразие партнера, учитывают ход событий, исходя из конкретных характеристик реальной ситуации. Ребята знают нормы и стереотипы социального взаимодействия, предпочитают творческий подход в разрешении проблемных ситуаций, дают развитыми механизмами межличностного взаимодействия, идентификацией и аттракцией. Для третьекурсников характерно контролировать и влиять на окружающих, они уже готовы к принятию решений не только за себя, но и за других (*в области контроля*). Среди ребят преобладают экстраверты, любят развлечения и коллективные мероприятия, им нравится общаться с людьми, они чувствуют потребность в общении с людьми, они любят перемены.

**Пятикурсники** в большей степени, чем студенты третьего курса, склонны к моделированию своей деятельности, ребята с

условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, ответственности получаемых результатов принятым целям. У студентов отмечается *склонность к социальному самоконтролю*, что говорит о наличии у них определенных социальных норм и правил поведения, они придерживаются этикета в ситуациях взаимодействия и общения с разными категориями людей.

Полученные результаты могут использоваться при решении практических вопросов, по организации психолого-педагогического сопровождения будущих социальных педагогов по совершенствованию их социально-психологических компетенций в сфере саморегуляции и коммуникации. Так, для студентов-первокурсников важным является обучение основам саморегуляции, *умению планировать и организовывать* свою деятельность, а также обучение основам коммуникативной компетентности: *механизмам межличностного взаимодействия* (эмпатии, рефлексии, идентификации и аттракции).

У студентов третьего года обучения следует формировать умение *моделировать* свою деятельность, выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий. Также важно формировать умение *адекватно оценивать результаты*, оценивать как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, и адаптируясь к изменению условий.

Студентам пятикурсникам важно формировать *гибкость поведения*, что при возникновении непредвиденных обстоятельств ребята могли легко перестраивать планы и программы исполнительских действий и поведения, были способны *оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий*. Стоит также обратить внимание выпускников на их эмоциональную устойчивость при взаимодействии с окружающими, способность контролировать свои эмоции и импульсивные влечения.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что в зависимости от этапа обучения у студентов находят преобладание разные особенности саморегуляции и коммуникативной компетентности. Полученные данные могут быть использованы при формировании коррекционно-развивающих мероприятий при работе с разными студенческими аудиториями: на первых, третьих и пятых курсах обучения в вузе.

## К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САОПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Касович А.В., канд. ист. наук, г. Минск, Беларусь

В современном обществе проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов приобретают особую значимость. Именно в процессе обучения в вузе происходит первичное освоение профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются способы деятельности, формируются поведение будущего специалиста.

Поэтому актуальным являлось изучение динамики компонентов образа «Я» студентов-психологов в процессе развития представлений у студентов-психологов о будущей деятельности и развития у них профессионально важных качеств.

Изучение особенностей развития профессионального образа «Я» у студентов-психологов показало, что профессионального специалиста представляет собой динамичную структуру, которая проходит ряд этапов, обусловленных особенностями профессиональной деятельности, когда студенты в процессе приобретения профессиональных ценностей, приобретают знания и умения в различных дисциплинах.

Существуют определенные общие тенденции и особенности становления профессионального образа «Я» студентов-психологов в процессе подготовки студентов-психологов в вузе существующих уровней сензитивности, спонтанности, самоуважения и самооценки к 5-му. То есть обучение в вузе студентов-психологов способствует развитию таких качеств, как принятие себя таким, каков есть, способность осознавать себя как профессионала; ощущение ценности своей деятельности; способность тонко чувствовать себя и других людей; способность брать свои чувства, мысли, осознавать свои проблемы. Выявленные в ходе исследования корреляционные связи между этими показателями подтверждают это.

Преобладающими мотивами выбора профессии студентами 1-5 курсов является фактор «собственное решение проблемы, помочь себе», «личная психологическая проблема, помочь себе», «логично». У студентов важное значение при выборе профессии имеет фактор «получить высшее образование», у студентов 3 курса — фактор «призвание».

Доминирующим фактором при выборе профессии студентами 1-5 курсов является фактор «собственное решение проблемы, помочь себе», «логично». В этом и заключается одно из условий, способствующих развитию студента как личности, как будущего специалиста. Оказался фактор «личный пример человека, работающего в данной профессии». Стоит заметить, что достаточно большое количество студентов отметили фактор «было совершенно безразлично, куда идти».

Студентам 3, 5 курсов характерна удовлетворенность своим выбором. Повторили бы свой выбор снова (62 %, 60 % соответственно) — это свидетельствует о положительном отношении к профессии: она им значима, интересна, они заинтересовались ею в процессе обучения в вузе.

Становление профессионального самосознания происходит в несколько этапов. Так, у студентов 1 курса наблюдается фактор «попытка студента определить свое призвание», который проявляется в попытке студента определить свое призвание и сделать выбор профессии. Образ профессионального специалиста формируется в процессе выбора профессии. Образ профессионального специалиста формируется в процессе выбора профессии.