

А. Н. Котко

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

*Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов
Республики Беларусь по образованию в области физической культуры
в качестве учебно-методического пособия для студентов
учреждений, обеспечивающих получение высшего образования
по специальностям физической культуры и спорта*

*Дорогим моим
родственникам с
наимущими пожеланиями
в жизни и быту.*

Автор

14.01.2010г.

Минск
БГУФК
2009

УДК 373(075.8)+37.018.46
ББК 74.104я75
К73

Рецензенты:

А. П. Сманцер, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета;
Н. С. Старжинская, д-р пед. наук, профессор кафедры методик дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка;
А. Г. Фурманов, д-р пед. наук, профессор кафедры туризма и гостеприимства Института туризма Белорусского государственного университета физической культуры

Котко, А. Н.
К73 Управление дошкольным учреждением : учеб.-метод. пособие / А. Н. Котко ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2009. – 303 с.
ISBN 978-985-6902-84-3.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учебной программой дисциплины «Организация и управление дошкольным образованием». Содержит материалы, необходимые преподавателям, инструкторам-методистам и другим специалистам, участвующим в организационно-управленческой и организационно-педагогической деятельности в области физической культуры дошкольников.

Издание может быть использовано студентами и преподавателями высших и средних специальных учебных заведений, а также слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы физической культуры, практическими работниками: педагогами учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

УДК 373(075.8)+37.018.46
ББК 74.104я75

ISBN 978-985-6902-84-3

© Котко А. Н., 2009
© Оформление. Белорусский государственный университет физической культуры, 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние годы предприняты серьезные попытки реформирования дошкольного образования, определены его концептуальные основы.

Поворот дошкольных учреждений в сторону ребенка, соответственно его запросам и индивидуальному развитию, возможен при реализации новых принципов управления и высоком уровне профессионализма его руководителей.

Современное дошкольное учреждение, несомненно, нуждается в высокопрофессиональном руководителе, который в своей деятельности выполняет ряд функций, условно объединенных в четыре основных комплекса: идеологический, профессионально-управленческий, психологический, организаторский.

Труд руководителя характеризуется высокой ответственностью за правильность принимаемых решений и их последствия, большими интеллектуальными нагрузками, необходимостью прогнозирования событий, обеспечением действенности управления, в связи с чем прослеживается настоятельная необходимость постижения руководителями основ управленческой деятельности, соблюдение определенных правил поведения в процессе выполнения функций руководства дошкольного учреждения. Решению этих проблем во многом посвящена предлагаемая читателю книга, в которой автор стремится сделать шаг в распространении доступного, достаточно широко апробированного опыта своей профессионально-педагогической деятельности в системе повышения квалификации и высших учебных заведений Республики Беларусь. Это также позволит, по нашему мнению, актуализировать проблему существенного изменения учебного процесса, повлиять на профессиональные установки профессорско-преподавательского состава институтов последиplomного образования и высших учебных заведений физкультурного профиля.

Уважаемый студент!

Данное учебно-методическое пособие поможет усвоить основы управления дошкольным учреждением. В учебно-методическом пособии дано содержание учебного материала дисциплины «Организация и управление дошкольным образованием». В нем раскрыты основные темы, определен механизм учета личных достижений в процессе усвоения.

Организация деятельности предполагает участие в *лекционных, практических занятиях*, а также осуществления *самостоятельной работы*.

Подготовка к лекционному занятию. Постарайтесь изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Предварительное знакомство с материалом позволит подготовиться к участию в дискуссии в ходе лекции. Организованная таким образом работа на лекции будет способствовать развитию тех умений, которые необходимы современному руководителю дошкольного учреждения: вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, логично и красиво излагать свои мысли и т. д.

Работа с пособием на практических занятиях. Для подготовки к практическим занятиям по теме предлагаются различные задания, условно объединенные в три группы:

1) *теоретико-ориентированные задания*, направленные на обогащение знаний в области управления дошкольного учреждения. Выполнение данных заданий обеспечит высокий уровень профессиональной компетентности, позволит определить эффективные пути решения практических задач, которые предлагаются в рамках следующей группы заданий;

2) *практико-ориентированные задания*, предполагающие анализ конкретных ситуаций из практики управления дошкольными учреждениями. Решение предложенных ситуаций будет способствовать развитию управленческих умений: анализировать сложившуюся в учреждении ситуацию и на основе полученной информации принимать решения; взаимодействовать, устанавливать контакт, дискутировать; брать на себя ответственность за принимаемые решения и т. д.;

3) *личностно-ориентированные задания*, предполагающие осуществление самопознания, развитие своих способностей, склонностей к управленческой деятельности. В рамках данных заданий предстоит: работа с диагностическими методиками, выполнение упражнений, способствующих развитию профессионально важных качеств личности заведующего дошкольным учреждением.

Самостоятельная работа. После изучения темы проверьте, насколько освоено ее содержание, каков результат усилий. Для этого обратитесь к *вопросам и заданиям для обсуждения*, а также к *проверочным тестам*. Постарайтесь вначале самостоятельно найти ответы на вопросы и предложенные тесты. Затем проверьте свои ответы на вопросы теста (ключи представлены в конце пособия). Если больше трети ответов на вопросы теста неверны, следует поработать с источниками, прибегнуть к помощи преподавателя или студентов.

В заключительной части учебно-методического пособия предлагаются *примерные вопросы* для подготовки к зачету, а также *тематика рефератов* по проблемам управления дошкольными учреждениями.

Уважаемый преподаватель!

Данное учебно-методическое пособие может быть использовано на занятиях со студентами.

В него включено содержание учебного материала дисциплины «Организация и управление дошкольным образованием».

Модули пособия включают темы, информация в которых структурирована следующим образом. Вначале приводится основное *содержание темы*, в которой отражается логика изложения материала. Следующий компонент темы – блок *практических заданий*. Они условно разделены на:

1) *теоретико-ориентированные задания*, направленные на приобретение студентами знаний в результате анализа литературных источников;

2) *практико-ориентированные*. В них представлены материалы из практики управления современными дошкольными учреждениями. Использование таких конкретных ситуаций обеспечит развитие управленческих умений: анализировать ситуацию, выделять существующую проблему, определять альтернативные пути ее решения и брать на себя ответственность;

3) *лично-ориентированные задания*, предполагающие использование знаний в процессе решения профессиональных, собственных жизненных проблем. Это значительно повысит в глазах студента личную значимость дисциплины.

Вопросы и задания для обсуждения и повторения, помещенные в конце темы, позволят студентам определить степень изучения материала, выявить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Последний компонент большинства тем – *дополнительный справочный материал* – позволит студентам выполнить практические задания и активно участвовать в работе на лекционных и практических занятиях.

В качестве основных учебников целесообразно рекомендовать студентам два-три источника из списка, предложенного в конце каждого модуля учебной программы. Это обусловлено тем, что студенты зачастую затрудняются в определении основного учебника и нуждаются в консультации преподавателя.

В последней части учебно-методического пособия определены примерные вопросы к зачету и тематика рефератов.

В приложении к данному учебно-методическому пособию, которое является его логическим продолжением, приведены отдельные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь, сценарии занятий с педагогами, тесты, знакомство с которыми, безусловно, будет полезно, значительно обогатит общекультурный и образовательный уровень студентов.

При подготовке учебно-методического пособия использовались публикации научного и методического характера, которые внесены в список литературы модулей.

Представленные сведения апробированы автором в учебном процессе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Модуль 1. Философско-культурологические аспекты образования.....	8
Тема 1. Основы идеологии белорусской государственности: концептуальные подходы	8
Тема 2. Ценности культуры в современном образовательном процессе дошкольного учреждения.....	10
Модуль 2. Правовое поле современного дошкольного образования	12
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	12
Тема 2. Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование. Готовность к школе».....	12
Тема 3. Трудовые отношения и их правовое регулирование	13
Тема 4. Нормативы и требования к организации питания в дошкольных учреждениях.....	14
Тема 5. Система работы руководителя дошкольного учреждения с нормативными документами (на базе дошкольного учреждения).....	14
Тема 6. Государственный контроль в системе дошкольного образования	15
Тема 7. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования	27
Модуль 3. Технологии управления дошкольным учреждением	30
Тема 1. Управление качеством образования в дошкольном учреждении... 30	
Тема 2. Педагогический анализ как функция управления	31
Тема 3. Целеполагание и планирование как функция управления дошкольным учреждением	42
Тема 4. Регулирование и контроль в педагогическом управлении.....	60
Тема 5. Аттестация педагогических работников дошкольных учреждений.....	72
Тема 6. Программа развития как инструмент управления дошкольным учреждением	73
Модуль 4. Управление образовательным процессом.....	79
Тема 1. Педагогический мониторинг в системе дошкольного образования	79
Тема 2. Совещания и педагогические советы по обсуждению результатов образовательного процесса (имитационно-игровое моделирование).....	79
Тема 3. Современные подходы к взаимодействию дошкольного учреждения и семьи.....	109
Тема 4. Организация работы с неблагополучными семьями и семьями группы социального риска	124

Тема 5. Обеспечение преемственности дошкольного, начального образования и семейного воспитания	149
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения (на базе дошкольного учреждения)	154
Модуль 5. Управление персоналом дошкольного учреждения	173
Тема 1. Управление коллективом дошкольного учреждения	173
Тема 2. Создание благоприятного положительного социально-психологического микроклимата в коллективе	188
Тема 3. Управление конфликтами в дошкольном учреждении	193
Тема 4. Коммуникации в управлении дошкольным учреждением	203
Тема 5. Выбор и принятие управленческих решений (ИИМ)	213
Модуль 6. Методическая деятельность как составляющая профессиональной компетентности руководителя дошкольного учреждения	220
Тема 1. Современные подходы к организации методической деятельности в дошкольном учреждении	220
Тема 2. Инновационные технологии методической деятельности в дошкольном учреждении	221
Тема 3. Повышение профессионального мастерства педагогов с использованием активных форм и методов	222
Примерная тематика рефератов	224
Примерные вопросы к зачету	226
Приложение 1. Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования	228
Приложение 2. Диагностический инструментарий	240
Приложение 3. Сценарии занятий с педагогами	265