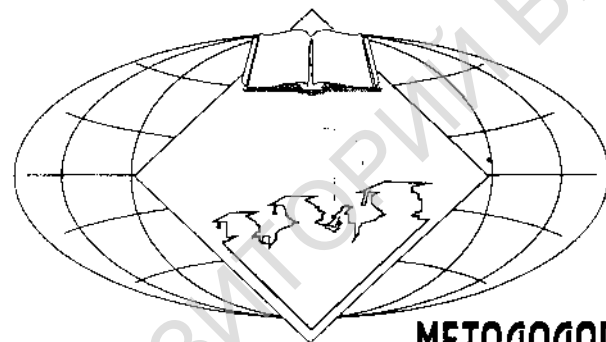


**ИНТЕГРАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ
КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:**



**МЕТОДОЛОГИЯ,
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции
(Минск, 28--29 ноября 2003 года)*

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусская академия образования
Белорусское отделение Международной академии наук высшей школы
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ
Кафедра педагогики БГПУ

**ИНТЕГРАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ
КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

Минск, 28—29 ноября 2003 года

УДК 37.0
ББК 74.00
И73

Ответственные редакторы:

И. И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор;
З. С. Курбыко, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

кафедра педагогики и проблем развития образования БГУ (заведующая кафедрой кандидат педагогических наук *О. Л. Жук*);
В. Т. Кабуш, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики АПО;

Редакционная коллегия:

П. Д. Кухарчик — ректор БГПУ, доктор технических наук, профессор, председатель оргкомитета;
А. И. Андарало — ректор ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, сопредседатель оргкомитета;
И. И. Цыркун — заведующий кафедрой педагогики БГПУ, доктор педагогических наук, профессор, сопредседатель оргкомитета;
В. В. Чечет — проректор по научно-методической работе ИПКиПК БГПУ, доктор педагогических наук, профессор;
К. В. Гавриловец — профессор кафедры педагогики БГПУ, доктор педагогических наук;
Р. С. Пионова — директор научно-методического центра по проблемам педагогического образования БГПУ, доктор педагогических наук, профессор;
С. С. Кашлев — декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Е. С. Шилова — заведующая кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Е. Гайдукевич — декан факультета переподготовки специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Т. А. Шингирей — доцент кафедры педагогики БГПУ, кандидат педагогических наук;
Л. Н. Воронцовая — доцент кафедры педагогики БГПУ, кандидат педагогических наук;
З. С. Курбыко — доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ, кандидат педагогических наук

И73 **Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология.** Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28—29 ноября 2003 г., Минск / Отв. ред. *И. И. Цыркун, З. С. Курбыко*. — Мн.: БГПУ, 2003. — 192 с.

ISBN 985-435-647-7

В сборнике рассматриваются проблемы развития образования в условиях интеграции педагогической науки и практики, современные образовательные технологии. Представлены материалы, освещающие теоретико-методологические и научно-методические аспекты.

Адресован студентам, преподавателям, аспирантам и ученым-теоретикам.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 985-435-647-7

© Коллектив авторов, 2003
© УИЦ БГПУ, 2003

Артеменок Е. Н. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	150
Архипова Е. А. СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	152
Волкова Л. М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ.....	154
Григоревич Н. П. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	156
Дронь М. И., Бычковский П. М., Мойсеенко Е. Б. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ.....	159
Жукова Л. О. ИГРОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	161
Кавалевич М. С. ТЭХНАЛОГІЯ ПРАФЕСІЯНАГА САМАВЫЗНАЧЭННЯ СТАРШАКЛАСНІКАЎ: ІНТЭГРАЦЫЯ ПЕДАГАГІЧНАЙ НАВУКІ І ПРАКТЫКІ ІНАВАЦЫЙНАЙ ШКОЛЫ.....	163
Кондратенко О. Г. АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ПРАКТИКИ.....	164
Крисевич Т. О. КОУЧИНГ И НАСТАВНИЧЕСТВО — СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	166
Литовчик Н. Н. ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕРЕХОДА НА ДЕСЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ В ПЕДКОЛЛЕДЖЕ.....	168
Ломать В. З. ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	170
Ракова Н. А. СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАСИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СО ШКОЛАМИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	171
Саламатова С. М., Кондратенко О. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМОВ НА БАЗЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ПРАКТИКИ.....	174
Сирош Н. И. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	175
Слабін У. К. РЭАЛІЗАЦЫЯ ПРЫНЦЫПАЎ ЭКАЛАГІЧНАЙ ПСІХАПЕДАГОГІКІ ПРЫ РАСПРАЦОЎЦЫ І ВЫКАРЫСТАННІ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЯЎ.....	177
Стрелкова О. В. МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	179
Суханкина Н. В., Лахвич Ф. Ф. РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	181
Торина Е. Г., Шахкельдян А. Р. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ.....	182
Паздников М. А. ПЕРЕВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	184

Научное издание

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

Минск, 28—29 ноября 2003 года

Редакторы: Л. М. Корневская,
В. В. Короткая

Техническое редактирование А. А. Покало

Компьютерная верстка И. И. Галицкий

Подписано в печать 10.11.03. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ариал.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,2. Уч.-изд. л. 17,4. Тираж 100 экз. Заказ 711.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Лицензия ЛВ № 196 от 04.02.03. 220050, Минск, Советская, 18.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учебно-издательский центр БГПУ.
Лицензия ЛП № 486 от 02.04.02. 220007, Минск, Могилевская, 37.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

О. В. Стрелкова, ИПКиПК БГПУ

В решении проблемы интеграции педагогической науки и практики в системе «высшее образование—последипломное образование» важное место отводится компьютерным технологиям. Можно выделить следующие направления внедрения этих технологий в вузах:

- новые информационные технологии как предмет изучения;
- компьютер как средство обучения слушателей;
- применение компьютеров как условие управления процессом обучения;
- компьютер как средство повышения эффективности научно-педагогических исследований, научно-методической работы;
- компьютер как средство повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Каждое из этих направлений находит свое отражение в последипломном образовании. Наибольший эффект достигается при комплексном подходе к внедрению новых информационных технологий.

Компьютер может применяться практически во всех традиционных формах организации учебного процесса: на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях; для обеспечения дистанционного обучения и самостоятельной работы слушателей. Применяя компьютеры, удастся добиться качественно нового уровня в подготовке различного рода документов контрольных работ, рефератов, отчетных материалов; открываются огромные возможности в обмене педагогическими разработками посредством международной информационной сети Интернет.

Для эффективного использования компьютерных технологий в последипломном образовании нужна особым образом построенная модель обучения этим технологиям специалистов, логически связывающая формирование представлений и умений в двух областях — информатики и собственной профессиональной деятельности. Такая модель должна состоять из двух основных курсов, связанных между собой с точки зрения целей,

содержания и результатов. Рассмотрим, как это представляется нам, на примере обучения слушателей системы переподготовки по специальности «Дефектология»:

- первый курс общеобразовательный (условно назовем его «Компьютерные технологии в образовании»);
- второй курс собственно профессиональной подготовки («Компьютерные технологии в дефектологии»).

Для предлагаемой модели подготовки слушателей принципиальна логика взаимосвязи и последовательность освоения упомянутых курсов. Эта логика проста и состоит в следующем: освоение курса «Компьютерные технологии в образовании» является условием освоения непосредственно профессионального курса; ведь только научившись практически пользоваться компьютером, ясно представляя себе его возможности и перспективы развития, можно размышлять о путях его применения в деятельности дефектолога.

Целью общеобразовательного курса является расширение представлений о возможностях современных компьютерных технологий и формирование у слушателей прочных пользовательских умений и навыков работы с персональным компьютером, которые необходимы для всего процесса обучения в вузе. Строго определенный уровень знаний в области информатики и столь же определенный уровень сформированности пользовательских умений и навыков мы рассматриваем как показатели готовности слушателя к освоению следующего, профессионального, курса «Компьютерные технологии в дефектологии». Если на предшествующем этапе подготовки предмет познания лежал в области информатики, то теперь он перемещается в сферу собственно профессионального мышления и деятельности.

Чтобы осознать «вклад» компьютерных технологий в решение проблем коррекционного обучения, недостаточно владеть компьютером и понимать его возможности, нужно иметь ясное представление об основах коррекционной педагогики, обладать уже некоторым опытом наблюдения за детьми с особенностями психофизического развития и конкретной работы с ними, хорошо видеть их особые образовательные потребности.

Подчеркнем, что первый и второй указанные курсы предназначены для всех специализаций специальности «Дефектология». Независимо от того, собирается ли слушатель стать логопедом, сурдопедагогом, олигофренопедагогом или тифлопедагогом, специалистом в области дошкольного или школьного обучения, ему необходимо овладеть компьютером, как инструментом разнообразной деятельности и освоить философию применения этого инструмента в будущей профессиональной деятельности.

Задачей курса «Компьютерные технологии в дефектологии» является формирование способности использовать эти технологии с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития. На занятиях подробно рассматривается разработанная в начале 90-х гг. Институтом коррекционной педагогики концепция внедрения компьютерных технологий в специальное образование и ее практическая реализация. Слушатели знакомятся с конкретными специализированными разработками («Мир за твоим окном», «Видимая речь»), изучают возможности самих программ и определяют их место в системе обучения детей с особенностями психофизического развития; учатся с помощью графических редакторов создавать серии заданий на развитие зрительного восприятия, памяти, различных форм мышления; учатся использовать текстовый редактор с целью развития письменной речи детей. Созданные на основе этих программ упражнения могут выявить творческий потенциал педагога, его профессиональную компетентность.

Ожидаемым результатом является понимание слушателями уникальности вклада компьютерных технологий в разработку новых способов качественной индивидуализации коррекционного обучения и перспективности теоретических и прикладных исследований в области специального образования.