

Методы обучения в современной школе

Е.М. Юревич

преподаватель кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

Метод обучения – это способ достижения цели обучения, система последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта, воплощенного в содержании образования.



Общая характеристика методов педагогического процесса (обучения):

- Методы педагогического процесса как **способы деятельности** включают **все ее компоненты**.
- Методы (приемы) обучения и воспитания — важные **структурные компоненты целостного педагогического процесса**. С их помощью осуществляется освоение учащимися содержания педагогического процесса, управление учебно-познавательной, ценностно-ориентационной и практической деятельностью учащихся, формирование их личностных качеств.
- Методы педагогического процесса **состоят из конкретных приемов**. **Методический прием** — это действие учителя, вызывающее ответную реакцию учащихся, соответствующую целям этого действия.
- Методы педагогического процесса **применяются в комплексе**.
- Метод — сложное, **многомерное и многокачественное образование**, содержание которого, с одной стороны, подчиняется общим дидактическим положениям, закономерностям, принципам и правилам, а с другой — обусловлено личностью учителя, особенностями ученика и конкретными условиями.
- От методов обучения и воспитания **зависят результаты обучения, воспитания**.

Классификация методов обучения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

По источнику знаний

(в 1950-е годы Е.И. Перовский, Е.Я. Голант)

СЛОВЕСНЫЕ методы:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- дискуссия и др.

НАГЛЯДНЫЕ методы:

- наблюдение;
- метод демонстрации;
- метод иллюстрации и др.

ПРАКТИЧЕСКИЕ методы:

- упражнение;
- опыт;
- лабораторные;
- практические работы;
- трудовые действия и др.

По характеру учебно-познавательной деятельности

(И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин),

**Объяснительно-иллюстративный
(или информационно-рецептивным) метод**

Репродуктивный метод

Метод проблемного изложения

Частично-поисковый или эвристический метод

Исследовательский метод

Объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивным) метод



УЧИТЕЛЬ:

- Предъявляет информацию
- Делает выводы
- Организует действия ученика с объектом изучения

УЧАЩИЕСЯ:

- Воспринимают
- Осознают
- Фиксируют
- Запоминают информацию
- Преобладает произвольное запоминание информации

Репродуктивный метод

УЧИТЕЛЬ:

- Составляет и предъявляет задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности
- Руководит и контролирует выполнение заданий
- Формирует умения применять знания в стандартных ситуациях

УЧАЩИЕСЯ:

- Воспроизводят знания и способы действий по показанным (учителем, заменяющим средством) образцам
- Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания)

Метод проблемного изложения

УЧИТЕЛЬ:

- Создает проблемную ситуацию
- Показывает доказательные пути ее решения
- Показывает ход мыслительных операций в разрешении учебной проблемы
- Показывает возможные варианты, характеризует наиболее оптимальные из них
- Задает вопросы, побуждая детей к самостоятельной познавательной деятельности



УЧАЩИЕСЯ:

- Воспринимают и осознают знания и проблемы
- Мысленно прогнозируют очередные шаги логики решения учебной проблемы
- Осваивают поэтапные решения целостной проблемы, которыми затем пользуются при самостоятельном проблемно-поисковом усвоении знаний
- Запоминание информации в основном непроизвольное

Частично-поисковый или эвристический метод

УЧИТЕЛЬ:

- Создает проблемную ситуацию
- Составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач
- Планирует этапы (шаги) решения заданий и предъявляет их для самостоятельного решения учащимся
- Руководит деятельностью учащихся

УЧАЩИЕСЯ:

- Воспринимают задание и самостоятельно выполняют только отдельные процедуры исследования
- Строят доказательство
- Делают выводы из представленных фактов, высказывают предположения
- Составляют план творческого решения проблемных задач
- Осуществляют самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов
- Преобладает непроизвольное запоминание материала

Исследовательский метод

УЧИТЕЛЬ:

- Создает и предъявляет проблемную задачу для поиска решений
- Организует самостоятельную поисковую, творческую деятельность учащихся по решению новых для них проблем, нахождению новых способов решения или доказательств
- Контролирует ход решения проблемной задачи

УЧАЩИЕСЯ:

- Осмысливают проблему, поставленную учителем или самостоятельно находят и формулируют проблему
- Самостоятельно выполняют полный цикл исследовательских действий
- Планируют этапы исследования и способы исследования на каждом этапе
- Осуществляют самоконтроль результатов исследования
- Преобладает непроизвольное запоминания

Критерии выбора методов обучения:

- 1) цели и задачи обучения;
- 2) возраст учащихся;
- 3) уровень подготовленности учащихся и мотивации учения;
- 4) количество и сложность учебного материала, время обучения;
- 5) материально-технические и организационные условия обучения;
- 6) взаимоотношения между учителем и учащимися, которые сложились в процессе учебного труда;
- 7) уровень подготовленности учителя.

Используемая литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск : Экоперспектива, 2009. — 212 с.
2. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. — 496 с.
3. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др. — Минск: БГПУ, 2013. - 152 с.