



# **Возможности и перспективы профессиональной и личностной самореализации лиц с нарушением слуха**

***И. К. Русакович, БГПУ***



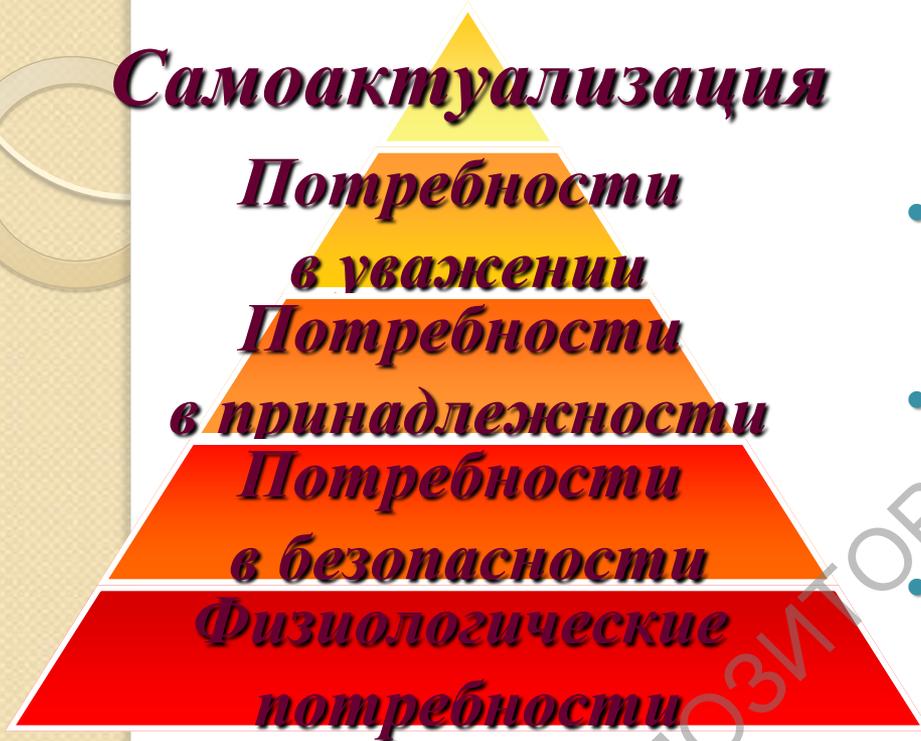
**25 ноября 2015** отмечает **80-летие**  
**профессор**  
**Тамара Алексеевна Григорьева**

прошла большой плодотворный и творческий путь становления как **ученый, сурдопедагог и исследователь**, имеет богатый опыт практической деятельности в должности **учителя, завуча и директора** специальной школы для глухих детей (Волгоград); **45 лет** она посвятила **научно-исследовательской и преподавательской деятельности в БГПУ**, из которых (с 1979 по 2003 годы) **25 лет руководила кафедрой сурдопедагогики**.  
От всей души поздравляем многоуважаемую Тамару Алексеевну с юбилеем!!!

## Понятие «самореализация» в гуманистической психологии

- Врожденная потребность **самореализации** - полное развитие своего потенциала, стремление человека найти смысл своего личного существования и жить свободно и ответственно в соответствии с этими принципами.
- Потребности должны удовлетворяться, начиная с низших. После удовлетворения потребностей человек готов к реализации своего потенциала. **Человек должен стать тем, кем он может стать.**
- Каждый человек может добиться в своей жизни большего, чем он достиг на самом деле. **В каждом есть нереализованные и нераскрытые возможности.**
- Достичь самореализации трудно. Достигнув ее, необходимо продолжать работать, так как самореализация — **это процесс, а не законченное состояние.**

# Самоактуализация



- Реализация своей природной потенции, потребность в **самосовершенствовании**;
- Ощущение **собственной значимости** в социальном статусе и престиже;
- Потребность в **любви, дружбе, обладании личным статусом** в группе;
- **Уверенность в завтрашнем дне, гарантия занятости, безопасности, стабильности**;
- Потребность в **еде, сне, жилье, сексуальной активности**

**Потребность в самореализации  
(пирамида А. Маслоу)**

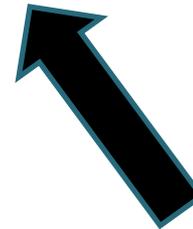
# ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРОБЛЕМЫ

**Т.Г. Богданова**, Р.М.Боскис, **Л.С. Выготский**,  
А.П. Гозова, А.М.Гольдберг, Т.А. Григорьева,  
А.И.Дьячков, **Г.Л. Зайцева**, С.А.Зыков,  
А.Г. Зикеев, Н.Г. Мазурова, **Н.Г. Морозова**,  
**М.М. Нудельман**, В. Г. Петрова,  
Т.В.Розанова, **В.А.Паленный**, В. Петшак,  
Т.Н. Прилепская, З. Прильвиц,  
И.М.Соловьев, **И.Л. Соловьева**,  
Л.П. Носкова, Ф.Ф.Рау, **И.В.Цукерман**,  
Ж.И.Шиф и другие

Общественное  
воспитание

Недоразвитие  
речи

Выпадение из  
коллектива



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Трудности и специфика овладения словесной речью

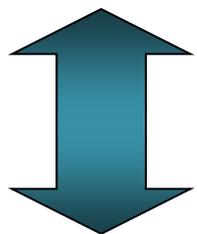
## Механизм и пути разные

**при нарушении слуха – в условиях специального обучения**

**при нормальном слухе – по подражанию**

# ***Взаимовлияние первичных и вторичных нарушений***

Состояние слуха



Состояние и  
своеобразие  
речемыслительной  
деятельности



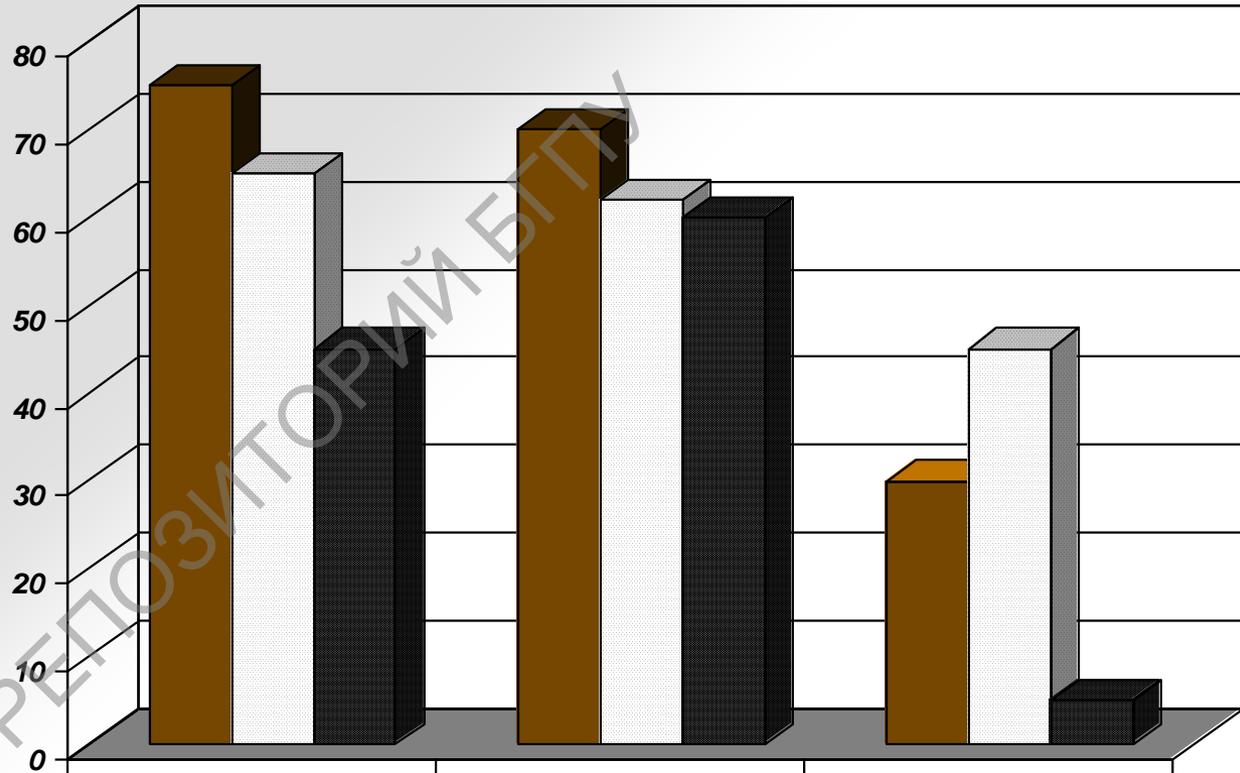


## **Специфика пути личностной самореализации :**

- **времени потери, нарушения слуха;**
- **степени поражения слухового анализатора;**
- **условий развития после нарушения слуха (качество и время слухопротезирования, время начала коррекционной работы, особенности семей слышащих и неслышащих родителей)**
- **индивидуальных особенностей ребенка**

# Особенности личности

(Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова)



	Любознательность	Общительность	Лидерство
■ Слышащие	75	70	30
□ Глухие из семей глухих	65	62	45
■ Глухие из семей слышащих	45	60	5

# **Особенности самооценки**

## **❖ у глухих детей глухих родителей :**

более точное представление о самих себе, своих возможностях и способностях, более адекватная самооценка;

## **❖ у глухих детей слышащих родителей:**

зависимость от взрослых ⇒ личностные черты (ригидность, импульсивность, эгоцентричность, внушаемость)

трудности с развитием внутреннего контроля за своими эмоциями и поведением, замедленное формирование социальной зрелости

**(В.Г.Петрова, Т.Н.Прилепская)**



# **Неблагоприятные факторы**

- ❖ **Нарушение словесного общения ⇒ частичная изоляция ⇒ определенные трудности в усвоении социального опыта;**
- ❖ **отставание в развитии речи (выразительной стороны устной речи и музыки) ⇒ затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний ⇒ упрощение межличностных отношений**
- ❖ **позднее приобщение к художественной литературе ⇒ обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка ⇒ трудности формирования сопереживания**

# Идеи компенсации в теориях

## А. Адлера

- Источник психического развития человека – стремление самоутвердиться;
- **конфликт между чувством общности и чувством неполноценности** запускает механизмы компенсации;
- 4 вида компенсации: полная и неполная компенсация, сверхкомпенсация и мнимая компенсация (или уход в болезнь)

## Л.С. Выготского

- понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов;
- отрицательная оценка «-» спонтанности возникновения стремления к сверхкомпенсации;
- Ценность идеи сверхкомпенсации: «+ ... не страдание само по себе, а его преодоление; не смирение перед дефектом, а бунт против него; не слабость самое по себе, а заключенные в ней импульсы и источники силы» (Л.С.Выготский)

## Положения теории компенсации психических функций Л. С. Выготского:



- Включение в активную трудовую деятельность (для глухих – со слышащими, условий для полноценной интеграции в общество (исследования А. П. Гозовой). *Высокая оценка потенциальных возможностей компенсации у людей с нарушениями слуха, доступность очень многих видов трудовой деятельности (кроме непосредственно связанной со звуком).*
- Компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным. Сверхкомпенсация, с одной стороны, детерминируется характером, степенью дефекта и резервными силами организма, а с другой – внешними условиями.

*! "Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянными наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ» К. Э. Циалковский*

# **Специфика профориентационной работы с неслышащими школьниками**

- Шпакова Д.А., БГПУ, ФСО 5 курс
- Научный руководитель: Русакович И.К.

# Проблема расхождения способностей учащихся с перечнем специальностей.

*Причины ограничения специальностей для лиц с нарушением слуха*

Медицинские противопоказания

Сложности с трудоустройством

Невозможность организации обучения



**Интересы и способности неслышащих старшеклассников шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профессионального образования.**

## Недостаточная осведомлённость о:

- способностях,
- возможностях и
- ограничениях
- путях получения профессионального образования

Необоснованные профессиональные стремления



# **Перспективные проекты «Диалога культур»**



**участие неслышащих школьников (в качестве носителей языка и представителей субкультуры глухих) в курсах изучения жестового языка слышащими**

**[http://youtu.be/QO-1s\\_uvV7A](http://youtu.be/QO-1s_uvV7A) проект**

**«Счастье понимания»,  
28.02.2014, А. Д. Трусков)**



**День Глухих в БГПУ 28.09.2015**

# Модели реабилитации лиц с нарушением слуха: основные идеи

## Биолого-медицинская

Глухота – болезнь, требующая лечения и восстановления нарушенной слуховой функции.

Задачи реабилитации глухих - поиск путей коррекции слуха, формирования произношения, развития устной речи и максимального соответствия в итоге детей со слуховыми ограничениями «стандартам слышащих».

## Социокультурная

Глухота – это особое состояние, объединяющее людей в культурно-лингвистическое меньшинство.

Задачи реабилитации глухих – обеспечить возможность эффективного социального функционирования и социальной самореализации через работу с самим ребенком и с окружающей средой; включение микросоциума глухих в макросоциум, в общество.



## Профессиональное развитие

- систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков на протяжении всей трудовой деятельности

### Профессиональное развитие неотделимо от личностного

В основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования (Митина Л.М.)



***Через тернии – к звёздам***



- **Василий Бубнов**

Современный неслышащий российский артист (пантомим). Работает во Франции, очень востребован и популярен. Обладатель международной премии за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства в номинации «Театральное искусство» от благотворительного фонда «Филантроп».



- **Дмитрий Приходько** –

Неслышащий украинский путешественник (из Одессы). Смотреть его фотографии и видео можно целыми днями не отрываясь, настолько они интересны!



- **Клаудиа Гордон**

Первая неслышащая чернокожая женщина-адвокат в США. В 8 лет Клаудиа потеряла слух. В 2010 году Клаудиа стала «Глухим человеком года» по мнению журнала «DeafLife».

# Примеры успешной самореализации неслышащих в Беларуси



## ■ Педагоги

*Шендер А.Н., Павлова Е.Л.,  
Давидович О.В., Комарова Н.П.,  
Майсак А.А., Мелеховец В.Ф.,  
Гончарова М. и др.*

## ■ Деятели культуры и спорта

*Ганеева С.К., Кункин Л.Р., Бекиш Т.,  
Жилянина М., Березкин В.Ф.,  
Никитин А.С., Гончарова Я., Козич  
А., Кузьмич А. и др.*

## ■ Специалисты ЦП БелОГ

*Якубовский В.А., Климович А.Н.,  
Бачанцева Е.Н., Солдатова Н.И.,  
Трусов А.Д. и др.*



Думаете, я маленький и бесполезный?  
Ошибаетесь! Я важный индикатор  
глубины вашей души.



**Я обязательно выживу...**



ЧЕЛОВЕКОМ НЕ РОЖДАЮТСЯ  
ЧЕЛОВЕКОМ СТАНОВЯТСЯ



Невозможно победить того, кто  
НЕ СДАЁТСЯ!



Весь мир в твоих руках...

**Спасибо за внимание!**



*Русакович И.К.*