

Объект исследования – профессиональная компетентность.

Предмет исследования – профессиональная компетентность у студентов-психологов и студентов-юристов.

В диагностических целях были использованы следующие методики: 1) «Методика определения мотивации учения студентов» В.Г. Каташева; 2) Опросник «Шкала академической мотивации» (ШАМ) Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осина; 3) Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; 4) Методика определения профессионально важных качеств О. Липмана (I вариант опросника).

Эмпирическое исследование было проведено на базе Минского инновационного университета (МИУ).

Всего в исследовании приняли участие 160 студентов в возрасте от 17 до 21 года. Из них 65 респондентов (30 студентов 1-го курса, 35 студентов 4-го курса дневной формы обучения), получающие профессиональное психологическое образование и 95 респондентов (50 студентов 1-го курса, 45 студентов 4-го курса дневной формы обучения), получающие профессиональное юридическое образование.

Результаты эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

- В целом студентам психологической и юридической специальности (первокурсники и 4-й курс) наиболее присущи внутренние мотивы учения, связанные с удовольствием от учебной деятельности и стремлением достичь в ней успеха, однако роль мотивов практического характера, связанных с желанием получить в будущем престижную и высокооплачиваемую работу, также весьма существенна. При этом интроецированные мотивы (учеба как обязанность, чувство долга) у студентов играют гораздо меньшую роль.

- Первокурсники студенты-юристы характеризуются более высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей, чем первокурсники студенты-психологи. Для студентов 4-го курса психологической и юридической специальности наиболее характерен высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

- У студентов-психологов 4-го курса в профиле профессионально важных качеств наиболее близкими к уровню значимости оказались такие свойства как: мыслительные свойства, коммуникативные, эмоциональные, наблюдательность.

- Основными профессионально важными качествами студентов-юристов 4-го курса являются: аттенционные, мнемические, мыслительные свойства, волевые, речевые, коммуникативные.

©БГПУ

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

А.О. МУСОХРАНОВА, С.Е. ГАЙДУКЕВИЧ

The scientific work is devoted to the substantiation and development of methodological recommendations for the selection, adaptation and use of the means of the evaluation of educational-cognitive activity of younger pupils with special needs in terms of integrated education.

Ключевые слова: средства оценивания результатов обучения, интегрированное обучение и воспитание, младшие школьники с особенностями психофизического развития

Актуальность исследования обусловлена необходимостью организации научно-обоснованного оценивания учащихся в новых образовательных условиях, условиях интегрированного обучения и воспитания.

В качестве теоретических положений, составивших научную основу исследования, выступили научные положения о критериях и показателях 10-балльной системы оценки учебных достижений учащихся (Т.С. Аксиненко, А.Б. Воронцов)[1], о дополнительных критериях оценки учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития (Н.А. Белякова, Б.К. Тупоногов)[2], об оценочных ориентирах (Ш.А. Амонашвили, А.М. Кушнир) [3]. Были определены основные характеристики оценки учебно-познавательной деятельности младшего школьника, на основе которых, осуществлялось педагогическое наблюдение за оценочной деятельностью учителей специальных и интегрированных классов. Анализ полученных данных выявил как общие, так и специфические особенности оценивания в различных типах учреждения. Выявленные особенности оценивания позволили сформулировать направления оптимизации данной деятельности и стали основанием для разработки требований к отбору средств оценивания.

В исследовании описана процедура адаптации оценочных средств безотметочного обучения с учетом особых образовательных потребностей младших школьников с особенностями психофизического развития и современных требований общей и коррекционной педагогики к реализации дифференцированного подхода. Разработаны методические рекомендации по использованию оценочных средств в образовательном процессе.

Осуществлено внедрение учебно-методических материалов в учебный процесс классов интегрированного обучения и воспитания, доказана их эффективность на уровне деятельности педагогов и учащихся.

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе классов интегрированного обучения и воспитания, при подготовке учителей начальных классов и учителей-дефектологов. Младшие школьники с особенностями психофизического развития в условиях классов интегрированного обучения и воспитания получают возможность более активно включаться в процесс оценочной деятельности на уроке, взаимодействовать со здоровыми сверстниками, сохраняя благоприятный психологический микроклимат; получают опыт самостоятельной самооценки и взаимооценки в процессе учебной деятельности.

Литература

1. *Воронцов, А.Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) [Текст] / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
2. *Тупоногов, Б.К., Белякова Н.А.* Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Б.К. Тупоногов, Н.А. Белякова // Дефектология. – 2009. – №6. – С. 37-41.
3. *Амонашвили, Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.

©Филиал РГСУ в г. Минске

ЛИЧНОСТНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

М.В. НЕХАЙЧИК, И.Г. АХУНОВА

This article examines the main approaches to the study of the competitiveness of the individual in modern society. The concept is formulated through qualitative characteristics, claimed today in the labor market.

Ключевые слова: конкурентоспособность, успешность, компетентность, конкуренция

Анализ основных целей профессионального образования позволяет определить задачи, необходимые для достижения этих целей: подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В формулировке целей профессионального образования можно увидеть наличие двух важных терминов «компетентность» и «конкурентоспособность», которые представляют значительный интерес для исследования. Исходя из этого, выделяются основные признаки специалиста, к которым относятся компетентность и конкурентоспособность.

Как научное понятие определение конкурентоспособности вытекает из множества межпредметных трактовок многих наук, указывающих на междисциплинарный и категориальный статус. Так, конкурентоспособность находится на стыке экономических, управленческих, философских, социологических и психологических областей знаний, каждая из которых придает индивидуальность признакам при определении этого понятия. Термин «конкурентоспособность» происходит от понятия «конкуренция», которое так же предполагает различные варианты толкования. Например, конкуренцию определяют как один из элементов экономики, как конкурирующую способность субъекта, как конкурентоспособность работников на рынке труда и т. д.

Основа толкований конкурентоспособности базируется на стержневом понятии «сопоставительность», предполагающим наличие соревновательного процесса, борьбы, в исходе которой и определяется победитель, иными словами конкурентоспособный человек. На сегодняшний день конкурентоспособность понимается как «соответствие выпускников требованиям рынка, совокупность характеристик, определяющая сравнительные позиции конкретного работника или отдельных групп на рынке труда и позволяющая ему претендовать на знание определенных вакансий». Критерием, оказывающим влияние при приеме специалиста на работу, является профессиональный опыт, компетентность, что зачастую отсутствует у молодых специалистов и, соответственно, они не могут быть конкурентоспособными на рынке труда.