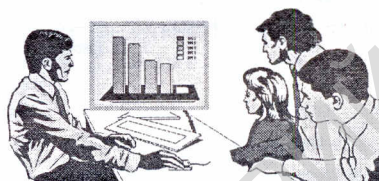


Серыя “У дапамогу педагогу”
заснавана ў 1995 годзе па
ініцыятыве У.П.Пархоменкі

№ 1 (26) • 2002

Кіраванне ў адукацыі



Заснавальнік і выдавец —
Выдавецтва
“Адукацыя і выхаванне”

Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар

А.І.Жук

*Першы нам. галоўнага
рэдактара*

А.І.Таўгень

Нам. галоўнага рэдактара

П.М.Савасцёнак

Адказны сакратар

Я.А.Пастушэнка

Члены рэдкалегіі

І.І.Ганчаронак

Г.І.Дабрынеўская

М.В.Ільін

Г.У.Пальчык

В.П.Хмялеўская

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 229-19-71,
факс: 220-54-10

А.И.Жук, доктор педагогических наук,
Г.В.Пальчик, директор Лицея БГУ

Структурно-содержательная модель старшей ступени средней школы (лицейские классы)

Ключевые слова: старшая ступень средней школы, лицей, лицейские классы, реформа средней школы, учебные планы, интегрированные курсы.

Резюме. Анализируются элементы структурно-содержательной модели старшей ступени средней школы (лицейские классы), рассматриваются условия ее реализации.

Обновление систем образования в соответствии с вызовами XXI века является одной из важнейших задач стран мирового сообщества. Недостаточное внимание со стороны государства к проблемам образования может стать тормозящим фактором в перспективе дальнейшего социально-экономического развития, повышении уровня благосостояния нации. Главными проблемами нача-

ла нового тысячелетия, которые представлены ЮНЕСКО в докладе Международной комиссии по образованию "Образование: сокровище", являются современные проблемы образования:

- несоответствие качества образования современным требованиям;
- прагматическая ориентация образования в ущерб задачам развития личности;
- недостаточная доступность качественного образования для широких слоев населения [1].

Указанные проблемы присущи всем ступеням системы непрерывного образования: дошкольное воспитание – школа (гимназия) – лицей (ССУЗ) – вуз – последипломное образование. Поэтапное и одновременное разреше-

ние всех трех проблем в рамках каждой ступени образовательной системы позволит провести ее целенаправленное реформирование с учетом как традиционно сложившихся педагогических подходов, так и практической реализации идей опережающего образования, ориентированного на личностную и профессиональную адаптацию человека в современном обществе и динамично меняющемся рынке труда.

Рассматривая Лицей как промежуточное звено между базовой школой и вузом, представляется актуальной проблема разработки содержания образования и основных принципов организации учебного процесса в учебном заведении данного типа. Именно на данном этапе непрерывного образования личности все три выделенные проблемы обостряются. Актуальность исследования по данной тематике обусловлена необходимостью определения и обоснования места Лицея в системе непрерывного образования в условиях проведения реформы средней и высшей школы в Республике Беларусь.

Важнейшей задачей является обновление содержания и

принципов организации учебно-воспитательного процесса на старшей ступени средней школы (лицей и лицейские классы). Концептуальные основы, обновленные цели и задачи Лицея в системе непрерывного образования достаточно полно сформулированы нами в работе [2]. В то же время требует дальнейшей проработки непосредственная организация учебно-воспитательного процесса и обоснование содержания образования в профильных лицеях и лицейских классах. Это позволит уточнить учебные планы и программы обучения в базовой школе.

С нашей точки зрения, на старшей ступени будущей двенадцатилетней школы необходимо условно выделить два этапа обучения: углубленная **профориентация (XI класс)** и **специализация (XII класс)**, продолжительность каждого из них один учебный год. При этом обучение в IX–X классах базовой десятилетней школы может рассматриваться как этап адаптации (первичной профориентации на основе внешней и внутренней дифференциации) и подготовки к лицейской ступени.

По сути, выпускник базовой школы должен быть подготовлен к завершению обучения в средней школе по выбранному профилю в соответствии со способностями и интересами, выбору дальнейшего образовательного пути, иметь объективную оценку полученных академических знаний за базовую школу. Кроме того, комплексная психологическая диагностика призвана помочь ученику, родителям в сознательном выборе дальнейшего пути получения профессионального образования: выпускник базовой школы должен четко соизмерять свои желания и реальные возможности.

Получив полноценное базовое образование, выпускник должен решить дилемму: как продолжать обучение, по гуманитарному, естественно-научному или технологическому (профессиональному) профилю?

В рамках такого представления о завершении обучения в базовой школе коренным образом изменяются цели, роль, функции, формы и содержание выпускных экзаменов в базовой школе, которые должны трансформиро-

ваться и способствовать в первую очередь определению дальнейшего профиля обучения выпускника.

Содержание **профориентационного** этапа в лицеях (лицейских классах) (XI класс) направлено на изучение выбранного профиля обучения. В общеобразовательном лицее можно выделить следующие профили: гуманитарный, естественно-научный, технологический. Организация учебно-воспитательного процесса и поддержание образования должны обеспечить ученику получение конкретного представления о дальнейшей учебной специализации. Учащиеся осуществляют выбор конкретной специализации в рамках профильного обучения: обществоведческий, филологический, физический, математический, химический, биологический, технологический и т.д.

На этапе **специализации** (XII класс) ученик углубленно изучает предметы выбранной специализации и непосредственно занимается подготовкой к дальнейшему обучению в вузе, ССУЗе, колледже.

В рамках предлагаемой структуры обучения существенным образом и в первую

очередь изменяются учебные планы Лицея. Во-первых, это касается количества изучаемых предметов: оно сокращается на каждом этапе и составляет не более десяти на этапе специализации. Во-вторых, изменяется структура учебных планов, особенно в лицейских классах. Предлагается три блока предметов.

I. Профильные предметы (не более четырех-пяти). Учебные программы максимально приближены к существующим в старших классах нынешней одиннадцатилетней школы для повышенного и углубленного уровней.

II. Коммуникативные предметы (иностранные языки, информатика).

III. Интегрированные и общеразвивающие предметы.

Особая роль отводится физической культуре как предмету, основной задачей которого является обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся. Вполне возможно включение в этот курс знаний и навыков практической психологии.

В рамках предлагаемого подхода нами разработаны экспериментальные учебные планы для различных профилей общеобразовательного лицея. При этом занятия по учебным предметам проводятся парами (по два урока), т.е. не более трех предметов в день. Ниже предлагаются экспериментальные учебные планы для XI–XII классов общеобразовательного лицея (лицейских классов) по соответствующим профилям.

I. Физико-математический профиль

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов	
		XI классы	XII классы
1	2	3	4
	I. Профильные		
1	Физика *	5/4	6/4
2	Математика *	6/7	6/8
3	Информатика	2	2
4	Спецкурс по выбору	3	4

1	2	3	4
	II. Коммуникативные		
5	Государственный язык	—	2
6	Иностранный язык	4	4
	III. Интегрированные и общеразвивающие		
7	Литература и искусство	4	—
8	Обществознание	—	4
9	Химия	2	2
10	Биология	2	—
11	География	2	—
12	Физическая культура	4	4

Итого**34****34**

* При использовании дробных чисел первое относится к физической специальности, второе — к математической.

II. Химико-биологический профиль

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов	
		XI классы	XII классы
1	2	3	4
	I. Профильные		
1	Химия *	4/2	4/3
2	Биология *	2/4	2/3
3	Математика	6	5
4	Спецкурс по выбору	3	4
	II. Коммуникативные		
5	Государственный язык	—	2
6	Иностранный язык	4	4
7	Информатика	2	2
	III. Интегрированные и общеразвивающие		
7	Литература и искусство	4	—
8	Обществознание	—	4
10	Физика	3	3
11	География	2	—
12	Физическая культура	4	4

Итого**34****34**

III. Гуманитарный профиль

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов	
		XI классы	XII классы
1	2	3	4
	I. Профильные		
1	Всемирная история	4	4
2	История Беларуси	2	3
3	Обществознание	2	4
4	Литература и искусство	2	4
5	Спецкурс по выбору	3	4
	II. Коммуникативные		
6	Государственный язык	2	2
7	Иностранный язык	4	4
8	Информатика	2	2
	III. Интегрированные и общеразвивающие		
9	Естествознание	4	-
10	Математика	3	3
11	География	2	-
12	Физическая культура	4	4
Итого		34	34

IV. Филологический профиль

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов	
		XI классы	XII классы
1	2	3	4
	I. Профильные		
1	Русская литература	4	5
2	Русский язык	2	2
3	Белорусская литература	4	4
4	Белорусский язык	2	2
5	Спецкурс по выбору	3	4
	II. Коммуникативные		
6	Иностранный язык	4	4
7	Информатика	2	2

1	2	3	4
	III. Интегрированные и общеразвивающие		
8	Естествознание	4	—
9	Обществознание	—	4
10	Математика	3	3
11	География	2	—
12	Физическая культура	4	4
Итого		34	34

Следует отметить, что с учетом этих часов может вынами сохранен строгий "академический" подход к объему и содержанию цикла профилирующих предметов. По сути, это классическая учебная программа, имеющая свои корни в "советской школе". Требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемые к ученику, в естественно-научных дисциплинах практически не претерпели изменений по сравнению с требованиями в 80–90-х годах. Кроме того, для каждого профиля обучения зарезервировано (3–4 часа в неделю) для спецкурсов по выбору, в рамках которых может осуществляться как углубленное изучение академических предметов, так и использование этих часов для дополнительной специализации, например, технологической. Не исключено, что ученик за

счет этих часов может брать дополнительные общеразвивающие курсы или второй иностранный язык (дополнительный коммуникативный курс).

Блок коммуникативных предметов включает в первую очередь дисциплины, обеспечивающие развитие коммуникативных умений устанавливать контакты, понимать других людей, общаться в широком смысле, в том числе на иностранном языке. Соответствующие учебные программы и содержание курсов обеспечивают свободное владение как минимум одним иностранным языком; использование современных информационных технологий, уверенное пользование компьютером для получения, анализа и оперативной обработки информации, грамотное использование Internet-

ресурсов. При этом государственный язык в лицейских классах представлен объемом 2 часа в неделю: ученик сам выбирает, какой из государственных языков, русский или белорусский, совершенствовать. Не исключено, что он может выбрать по одному часу для изучения каждого из них. В то же время учебная программа по математике как общеразвивающему предмету для гуманитариев претерпевает существенное изменение в содержании. Следует отметить, что для естественно-научного профиля обучения информатика определяется как профильный предмет и имеет соответствующую учебную программу.

Целью блока интегрированных и развивающих предметов является систематизация, дополнение и обобщение тех знаний, умений и практических навыков, которые впоследствии не будут входить в сферу будущих профессиональных интересов выпускника школы, но в то же время являются неотъемлемой частью общего среднего образования.

Интегрированные курсы заслуживают особого внимания. Например, курс "Естествознание" для гуманитариев

предполагает разработку учебной программы в объеме четырех часов в неделю, которая позволила бы "объединить" три дискретных предмета – химию, физику, биологию [3]. Этот целостный интегрированный учебный предмет позволит выпускнику школы усвоить основополагающие принципы научного взгляда на окружающий мир с позиции естественных наук, сформировать основы естественно-научного мировоззрения. Ученик должен четко представлять причинно-следственные связи явлений и быть готовым к ответу на вопросы "Почему ..?", "Как ..?", "Что будет ..?" и т.д.

Интегрированный курс "Литература и искусство" для естественно-научного профиля обучения должен обеспечить учащимся возможность свободно ориентироваться в оценке мирового художественного наследия. Он предполагает на примере общепризнанных шедевров ознакомление учащихся с основными знаниями, принципами, критериями художественного анализа и оценки творческих работ, освоение умений осмысления художественного произведения. Необходимо таким образом преподнести "литературу", чтобы

она оказалась реально вос-
требованной старшеклассника-
ми-негуманитариями. Учащиеся
должны изучать не литерату-
ру и искусство определенного
периода, а с помощью соот-
ветствующих произведений ли-
тературы и искусства разви-
вать особый тип мышления:
учащиеся должны овладеть
особым языком культуры, на
котором общается все гумани-
тарное сообщество. Это озна-
чает, что если ранее в обу-
чении основной упор делался
на получение конкретных зна-
ний и, следовательно, на ус-
воение значительного объема
информации, то теперь акцен-
ты смещаются на развитие ка-
честв мышления. Главным ста-
новится не количество осваи-
ваемой художественной ин-
формации, а качество ее об-
работки и осмысления.

В свою очередь интегри-
рованный курс "Обществозна-
ние" основной своей задачей
должен ставить подготовку вы-
пускника средней школы к
вхождению в реальный мир
общения и отношений между
людьми за стенами школы,
его социальную адаптацию.
Он должен представлять осно-
вополагающие законы взаимо-
отношений в системах: "Я-Я",
"Я-Мы", "Я-ОНИ". Исключи-

тельно важна достаточно чет-
кая ориентация получаемых
знаний на практическую дея-
тельность и общение в по-
вседневной жизни.

Таким образом, в предла-
гаемой структуре учебных
планов, по сути дела, содер-
жание предметов, изучаемых
на базовом уровне, трансфор-
мируется в цикл интегрирован-
ных и общеразвивающих кур-
сов. При этом сохраняется
профильный и углубленный
уровень изучения предметов
специализации. В последнем
случае, с нашей точки зре-
ния, применим спирально-кон-
центрический принцип изложе-
ния учебного материала, ког-
да ученику предлагается новый
виток освоения курса данного
учебного предмета на более
высоком уровне с учетом того,
что базовый уровень освоен в
рамках базовой школы. В то
же время применение этого
принципа к изучению непро-
фильных предметов, с нашей
точки зрения, неприемлемо.

Следует отметить, что
предложенная структура учеб-
ных планов предполагает сле-
дующие примерные соотноше-
ния блоков: около 50% учеб-
ной нагрузки приходится на
профильные предметы, 30-40%
на интегрированные и обще-

развивающие курсы, 10–20% на коммуникативный блок, причем увеличивается доля профильных предметов при переходе от этапа профориентации (XI класс) к этапу специализации (XII класс).

В рамках проведенных исследований нами анализировались учебные планы старшей ступени школы в учебных заведениях творческой направ-

ленности, таких, как художественный, музыкальный, театральный лицеи. Не претендуя на разработку конкретных учебных планов для подобных учебных заведений, можно предложить аналогичный подход к их формированию. Предлагается сохранить блок интегрированных и развивающих курсов и коммуникативный блок в следующем виде:

V. Экспериментальный учебный план для художественного (музыкального) лицея

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов	
		XI классы	XII классы
1	2	3	4
	I. Интегрированные и общеразвивающие		
1	Естествознание	4	—
2	Обществознание	—	4
3	Литература и искусство	4	—
4	Математика	2	2
5	Физкультура	4	4
	II. Коммуникативные		
6	Государственный язык	2	2
7	Иностранный язык	4	4
8	Информатика	2	2
	Итого по I и II	22	18
	III. Профильные		
9	В зависимости от профиля	—	—
10	—	—	—
11	—	—	—
12	—	—	—

Итого

34

34

Оставшееся учебное время (до 34 часов) используется для изучения профильных предметов и специализаций. Учитывая, что учебные заведения подобного типа могут иметь трехгодичный срок обучения, последний год может быть использован для углубленной специализации. При этом следует подчеркнуть, что подобная структура старшей ступени (3 года) более полно реализовала бы свои цели и задачи и в общеобразовательном лицее.

Вполне возможно использование V варианта экспериментального учебного плана для вечерней школы, школ спортивного профиля.

Нами разработана также система внеурочной деятельности по учебному предмету как неотъемлемая часть организации учебно-воспитательного процесса в Лицее, однако изложение результатов требует отдельного обсуждения.

Разработка содержания интегрированных курсов "Естествознание", "Обществознание", "Литература и искусство" является сложной научно-методической работой. Поэтому, с нашей точки зрения, уже сейчас целесообразно

формирование временных творческих коллективов (ВТК) по разработке структуры и содержания интегрированных курсов для лицейской ступени. Понимая, что подобная работа займет достаточно длительный промежуток времени, предлагаем со следующего учебного года определить на базе лицеев ряд экспериментальных площадок по отработке поэтапного перехода к новым учебным планам. В лицейских классах определяются два первых блока: профильные и коммуникативные предметы (в соответствии с табл. I-IV). Это займет от 60 до 70% учебного времени из расчета 34 часа в неделю. Оставшиеся часы заполняются по выбору ученика из блока общеразвивающих дисциплин, в котором представлены традиционные непрофильные предметы.

Таким образом, подводя итоги обсуждения проблемы структуры и содержания образования на старшей ступени средней школы (лицеи или лицейские классы) важно подчеркнуть следующее. Старшая ступень школы должна быть профильной. Структура учебных планов должна включать блоки профильных, ком-

муникативных, интегрированных или общеразвивающих предметов. При этом число изучаемых предметов не должно превышать 10–12, а общий объем 34 часа в неделю. Профильные предметы изучаются, как правило, на углубленном уровне, коммуникативные – на повышенном, интегрированные и общеразвивающие – на базовом (повышенном). Разработка содержания интегрированных курсов требует создания творческих коллективов из числа ученых и педагогов-практиков и подготовки педагогов для их преподавания в вузах и учреждениях повышения квалификации. В целях определения и отработки оптимальной структуры и содержания соответствующих блоков учебных предметов необходима организация опытно-экспериментальной деятельности на соответствующих площадках из числа профильных лицеев (и гимназий) республики.

1. Развитие информационных технологий в образовании // Международное сотрудничество. – 1997. – № 3. – С. 11–13.

2. Жук А.И., Козулин А.В., Пальчик Г.В. Лицей в системе непрерывного образования: новые цели и задачи // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 7. – С. 7–9.

3. Жук А.И., Пальчик Г.В., Слободянюк А.И. "Естественнонаучное" как интегрированный курс для учащихся лицейских классов гуманитарного профиля // Фізіка: праблемы выкладання. – 2001. – № 1. – С. 4–9.

