Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Министерство образования Тверской области

ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К 90-летию со дня рождения
заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА

*Материалы Международной научно-практической конференции
студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников*

ТВЕРЬ 2017

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43
П86

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология труда и клиническая психология», декан факультета психологии ТвГУ
Л.Ж. Караванова, доктор психологических наук, профессор

П86 Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора **Алексея Федоровича Шикун**. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 454 с.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикун, состоявшейся 25 апреля 2017 г. на факультете психологии Тверского государственного университета.

Представленные материалы могут быть полезны специалистам в области психологии, гуманитарных наук и образования.

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43

© Авторы статей, 2017
© Тверской государственный университет, 2017

Содержание

Журавлев А.Л., Жалагина Т.А. 90-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО – ШИКУНА АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА, ПОСВЯЩАЕТСЯ	10
---	----

Раздел I

Научно-исследовательская деятельность магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников	16
---	----

1. Научно-исследовательская деятельность кандидатов и докторов наук	16
--	----

Абаева Г.Б. Функции языка и речи в речевой деятельности (Казахстан)	16
Анчева И.С. Компоненты на човешката сексуалност (Болгария)	22
Бариляк И.А., Семёнова М.В. Изобразительная деятельность как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста	26
Герасимов А.В., Гусев А.Н. Использование техники репертуарных решеток для снижения фактора социальной желательности при оценке профессионального выгорания: опыт разработки методики	28
Денева К.С. Характеристики на отношенията в семейната среда и тяхното влияние върху нагласата към живота в зряла възраст (Болгария)	32
Жалагина Т.А., Елкина Я.А. Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности	37
Жалагина Т.А., Новоторцева А.В. Психологическая модель профилактики профессиональной деформации личности менеджера промышленной компании	40
Зенкевич А.Г., Казак Т.В. Психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования (Республика Беларусь)	45
Исина Ж.А., Емельянова Е.В. Употребление этикетных норм в сфере делового общения в английском и русском языках (Казахстан)	50
Оглезнева Н.В., Плахотниченко М.М., Антонова С.В. Этапы психологической реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК)	56
Караванова Л.Ж., Становова Л.А. Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника	60
Карачарова Ю.А., Ромашенкова Т.В. Использование физкультминутки на уроках в начальной школе как средство снятия психоэмоционального и физического напряжения	65

Клюева О.А. Детерминанты типов конкурентного поведения в профессиональной деятельности	68
Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников суворовского военного училища	72
Копылова Н.В., Гусева И.В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спасателей с потерпевшими, имеющими нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайной ситуации	75
Копылова Н.В., Петров Н.Н. Специфика профессиональной деятельности и профессионально-важные качества сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ	78
Копылова Н.В., Якушенко А.А. Профессиография как метод исследования успешности профессиональной деятельности	83
Короткина Е.Д., Прудаева В.Д. Классическая литература, как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов – психологов	85
Лисовская Н.Б. Психологические детерминанты профессиональной успешности (кросскультурный аспект)	88
Маджаров Г.А. Профессии и профессиональное образование в глобальной среде (Болгария)	92
Манолова О.Н., Гусев А.Н. О разработке методики «Стили принятия решений»	96
Миронова Т.И. Модели социально-психологической реабилитации детских групп с соматически ослабленным здоровьем	99
Миронова Т.И., Фетискин Д.И. Типологическая дифференциация правового нигилизма в детско-молодёжных группах	102
Николаев В.А., Гринева Е.А. Социальная реабилитация пожилых граждан средствами народной культуры	106
Ниязбаева А.А. Мотивация и стимулирование как психологические методы воздействия на персонал трудового коллектива (Казахстан)	111
Пенова Г.С., Стоянов И.С. Творческая личность и эстетического воспитания (Болгария)	114
Позняков В.П., Панфилова Ю.М. Доверие и ответственность как факторы отношения к партнеру в незарегистрированном браке	119
Позняков В.П., Решетко С.А. Обзор социально-психологических исследований проблемы приобщения к табакокурению	123
Пряжникова Е.Ю. Принципы оптимизации саморазвития профессионального самосознания профконсультанта	124
Пряжников Н.С., Тюрин К.Г. Развитие субъекта профессионального самоопределения в он-лайн технологиях	128
Стульба С.А., Казак Т.В. Коммуникативная компетентность руководителя органов внутренних дел (Республика Беларусь)	130

Фетискин Н.П. Амбивалентность восприятия реальности как предпосылка девиантного поведения одарённых детей	132
Шикун А.А. Шикун А.Ф. как персоналий грата российской психологии	136

2. Научно-исследовательская деятельность магистров и аспирантов

Алексеева М.Г. Экспертное мышление как высшая форма мышления сотрудника ОВД	139
Амангелдыкызы А., Балмагамбетова В.М. Проектная технология обучения как один из главных векторов образования (Казахстан)	142
Баранова А.А. Исследовательская анкета оценки уровня инновационного потенциала личности специалиста	145
Бедрозова-Петрова Т.Д. Детето – активен субект на своето развитие в първата година от живота (Болгария)	149
Беляева А.В. Межведомственное взаимодействие социальных учреждений в осуществлении социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	152
Белякова С.А. Необходимость изменений профессиограммы учителя: постановка проблемы	156
Бойцова Е.В. Коучинг как технология успешной трудовой адаптации выпускников вузов	159
Веселова П.И. Психологическая готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как научно-исследовательская проблема	162
Гигова Г.М. Влияние профессиональной деятельности педагогов на невротичность, тревожность и склонность к социальной самоизоляции (Болгария)	165
Ермолаева М.С. Гендерные особенности в проявлениях профессионального стресса у учителей средней образовательной школы	169
Крут А.В. Характеристики эмоционального интеллекта личности с просоциальным поведением (Республика Беларусь)	171
Курохтина А.Н. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности представителей социномических профессий	174
Марсанова Н.Н. Мотивационно-ценностные детерминанты профессионально успешной личности	178
Милева Н.И. Тревожность учащихся начальной школы (Болгария)	182
Нуржанов А.Б. Психолингвистический анализ речевой информации (Казахстан)	185
Панашик Р.С. Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения (Республика Беларусь)	189

Петрова С.А. Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности»	192
Росин А.А. Теоретические подходы к социальной работе с неблагополучными семьями	196
Рубликова А.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей в ходе учебного процесса	199
Тюменева Ю.В. Профессиональное здоровье учителя	202
Царёва Л.А. Обоснование программы эмпирического исследования лояльности и удовлетворенности трудом сотрудников организации	206
Шалагинова О.В. К проблеме конкурентоспособности молодых специалистов	210

Раздел II

Научно-исследовательская деятельность студентов

1. Общая психология, психология развития, социальная психология: актуальные проблемы и пути их решения	213
Алескерли С.Р. кызы. Профессиональная идентичность студентов и работающих специалистов (экономистов)	213
Бабий Л.В. Волевая сфера личности студентов – психологов	217
Белобосова И.А. Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте (Республика Беларусь)	221
Гаврилов Р.Р. Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников)	224
Гаврилова В.А. Сопоставительный анализ психодинамических теорий личности	228
Григорьева А.Г. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных состояний у преподавателей средних школ	230
Евдокимова А.А., Графова А.Е. Информационно-психологическое влияние рекламной индустрии на детей	233
Ефимова К.О. Проблема изучения творческих способностей	237
Журик К.В. Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов (Республика Беларусь)	240
Ибадуллаева Ж.М. Понятие «духовность» в современной психологии (Казахстан)	242
Иванова И.К. Актуални аспекти на взаимоотношения «родители-деца» (Болгария)	246
Йоргакев В.А. Кибер пространството като средство за социализация и пораждане на зависимост сред младото поколение (Болгария)	249
Ковалев А.П. Я-концепция: формирование и развитие	253
Конуркин И.С. Интуиция как психический процесс	255
Корело А.А. Представления о семье и ценностных ориентациях	

у девушек из многодетных семей (Республика Беларусь)	258
Кузьмич В.С. Профилактика конфликтов между студентом и преподавателем: психологический аспект (Республика Беларусь)	261
Кулешова О.Н. Психологические особенности отношений в диаде «мать-дочь» в подростковом возрасте (Республика Беларусь)	265
Мержан Е.В. Зрелый возраст: особенности эмоциональной сферы и их связь с индивидуальными свойствами личности	267
Мизунова А.Л. Особенности становления и развития профессиональной идентичности учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов	271
Плыгавко А.В. Специфика проявления креативности в зависимости от акцентуаций характера у подростков девиантного поведения (Республика Беларусь)	275
Саргсян О.Н. Проблема изучения внимания как психического явления	278
Сердюк С.Н. Организационная культура и психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса	280
Смирнова М.С. Особенности профессиональной идентичности и самоактуализации у учителей с разным стажем работы	283
Стоянова П.М. Детские эмоции между воспитанием и спонтанностью (Болгария)	287
Сыровая Г.А. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности по подписи человека	289
Федоренко И.В. Психологическое регулирование конфликтного взаимодействия супругов с акцентуированными характерами	295
Холина К.И. Мотивационная сфера личности	299
Шибко А.Н. Влияние памяти на успешность обучения старших школьников	301
2. Актуальные проблемы психологии труда, организационной психологии, психологии образования	303
Алиева Л.С.к. Конкурентные стратегии поведения индивидуальных предпринимателей	303
Бондаревская М.А. Влияние мотивации на продуктивность деятельности	306
Бунденков М.С. Процесс становления военного профессионала (на примере биографии А.В. Суворова)	308
Быцко О.М. Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности (Республика Беларусь)	313
Габаева И.Х. Проблема перевода с психолингвистической точки зрения (Казахстан)	315
Георгиева В.С. Тригглы отношения в семействе през призмата на структурната семейна психотерапия (Болгария)	317

Графова А.Е. Влияние стиля руководства на удовлетворённость трудом	321
Гусева Н.Е. Социально-психологический климат и профессиональные деформации в педагогическом коллективе	325
Дыкань А.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников	328
Дыкань А.Г., Самойленко Е.Ю. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности	331
Журик К.В., Кулешова О.Н. Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов (Республика Беларусь)	335
Ильина В.М. Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации	337
Катрук О.Ю. Принятие решения в условиях неопределенности	341
Kozołubska D. Jak motywować uczniów do nauki? (Польша)	343
Колас Т.А. Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности (Республика Беларусь)	347
Маркива А.И. Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации	349
Пенева С.П. Иновации в обучението на мултикултурни общества (Болгария)	352
Полякова М.А. Психологическая совместимость и уровень стресса в трудовом коллективе	356
Самойленко Е.Ю. Профориентационная деятельность педагога – психолога в сфере образования	359
Woźny M. Wolne dzieci. Współczesny System szkolnictwa i jego alternatywy Wstęp (Польша)	362
3. Актуальные проблемы клинической психологии	366
Конуркин И.С. Психологические особенности суицидального поведения подростков	366
Коштырева Е.А. Стресс как психологическое явление	370
Kowalczyk N. Wybrane aspekty cielesności u kobiet chorych na anoreksję (Польша)	374
Лемачко А.В. Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов (Республика Беларусь)	378
Oświęcimska K. Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych (Польша)	381
Саплакар Н.Г. Изменение на когнитивните процеси при деца с епилепсия	386
Skrzyczewska N. Choroba przewlekła w systemie rodzinnym (Польша)	388
Stor P. Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami (Польша)	393

Zajkowska M. Czynniki psychologiczne a zachowanie konsumenta
(Польша) 397

**4. Приоритетные направления развития теории
и практики социальной работы 400**

Абдуллина Ф.Г. Негативное влияние СМИ на процесс социализации
ребенка (Казахстан) 400

Антипова Ю.Г. Подростковый суицид как социальная проблема
общества 405

Герасименко М.А. Социальная помощь как актуальное направление
социальной работы 410

Грушина Е.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными
возможностями 413

Дорофеева К.Ю. Благотворительность в XIX веке и в наши дни 415

Ибрагим Р.Т. Социально-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной
деятельности (Казахстан) 418

Иванова М.Г. Юные матери как категория группы риска 423

Куспанова А.А. Socialization as one of the most important processes of
the human live (Казахстан) 428

Овечкина А.А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми,
оставшимися без попечения родителей 431

Отаралиева К.Е. Иппотерапия как метод реабилитации детей с
ограниченными возможностями здоровья (Казахстан) 433

Талгат А.С. Развитие волонтерской деятельности в Казахстане
(Казахстан) 437

Харламов П.Р. Восприятие людей с ограниченными возможностями
в архаический (дохристианский) период на Руси 442

Цветкова Е.С. Негативные социально-психологические аспекты
«группы смерти» 445

Шукирбаева А.К. Проблема появления понятия «трудные дети» и их
интерпретации (Казахстан) 448

приводятся такие аргументы: сходство идентификационных признаков устной и письменной речи (Т.В. Аверьянова), «... общность признаков, выделяемых при исследовании устной и письменной речи, а также сходство методов, применяемых для выявления признаков и их оценки» (И.В. Заяц).

Указанное предложение заслуживает всяческой поддержки, тем более что в данном случае мы еще раз сталкиваемся с ситуацией, на которую в полной мере распространяется известное изречение о том, что Запад нам поможет. Правильней, правда, сказать, что помочь мы должны сами себе, но с учетом западного опыта. Дело в том, что проблема, пребывающая у нас в статусе предмета дискуссий, за рубежом давно идет по пути ее успешного практического решения. Там, на стыке психологии, криминалистики и лингвистики уже сформировалась новая интегративная область научного знания, которую можно определить как криминалистическую психолингвистику. Ее возникновение во многом обусловлено потребностями практики раскрытия преступлений, остро нуждающейся в разработке речевых профилей (портретов) устанавливаемых преступников. Продуктивность исследований данного плана существенно возросла после создания метода психолингвистического анализа речевой информации.

Список литературы

1. Бахин В.П. и др. Допрос на предварительном следствии. – Алматы, 1999.
2. Богомолова С.Н., Образцов В.Л. Когнитивное интервью как метод криминалистического познания. – М.: МГЮА, 1998.
3. Баев О.Я. Конфликтные ситуации на предварительном расследовании. – Воронеж, 1984.
4. Баев О.Я. Тактика следственных действий. – Воронеж, 1992.
5. Дулов А.В. Судебная психология. – Минск, 1975.
6. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 1989.
7. Закатов А.А. Ложь и борьба с нею. – Волгоград, 1984.
8. Зорин Г.А. Криминалистическая методология. – Минск, 2000.

*Панащук Р.С., I курс магистратуры,
БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Черчес Т.Е.*

Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения

Профессиональное самоопределение затрагивает различные аспекты мотивационной сферы личности. Значимую роль в этом плане играет наличие определенных смысложизненных ориентаций, а также мотивационных комплексов. У оптанта как человека, решающего проблему своего профессионального самоопределения, должны присутствовать конкретные склонности, мотивы, желания и смыслы, определяющие выбор определенной сферы профессиональной деятельности.

Выбор пути профессионального развития, определенный самим оптантом, свидетельствует о наличии у него выраженных мотивов к овладению знаниями и умениями к сфере, выбранной им профессии [3, с. 28].

Согласно идеям В. Франкла, любая деятельность имеет определенный смысл [4, с. 118]. Соответственно, можно сделать вывод о том, что успешность профессиональной деятельности специалиста определяется как смыслами, которые он вкладывает в свою деятельность, так и мотивами, активизирующими эту деятельность. Особое значение приобретает изучение данной проблемы у студентов-психологов, поскольку их будущая работа в большей степени связана с воздействием на мировоззрение и в целом на личность других людей.

Наличие смысложизненных ориентаций у оптанта формирует у него определенный тип отношения к себе и к самой жизни. Д.А. Леонтьев, разработав тест смысложизненных ориентаций (СЖО), пришел к выводу, о том, что у людей смысложизненные ориентации имеют различные формы выражения, которые можно классифицировать следующим образом: цели в жизни; процесс жизни; результативность жизни; локус контроля – Я; локус контроля – жизнь [2, с. 17]. Д.А. Леонтьев также предлагает подсчитывать общий показатель осмысленности, который является одной из интегральных характеристик в структуре направленности личности.

К. Замфир подразделяет мотивацию к профессиональной деятельности на три вида: внутренняя мотивация (ВМ); внешне положительная мотивация (ВПМ); внешне отрицательная мотивация (ВОМ). По мнению К. Замфир, первые два типа являются положительными в отличие от внешне отрицательной мотивации, так как в первых двух случаях человек стремится к достижению успеха, а в третьем к избеганию наказания. Автор указывает тот факт, что ВОМ явно коррелирует с высоким уровнем эмоциональной нестабильности, а ВМ и ВПМ напротив, коррелируют со стремлением проявлять активность в области содержания деятельности. К наилучшим мотивационным комплексам мы относим следующее сочетание типов мотиваций $ВМ > ВПМ > ВОМ$, а к оптимальным такое сочетание $ВМ = ВПМ > ВОМ$.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении взаимосвязи типа смысложизненных ориентации с типом мотивационного комплекса у студентов-психологов разных курсов обучения. В исследовании приняли участие студенты первого, третьего и пятого курсов, обучающиеся на факультете психологии БГПУ. Общей численностью выборка составила 83 человека.

В ходе нашего исследования были использованы следующие психодиагностические методики: «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана), Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Джеймс Крамбо и Леонард Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева, а также методы математической и статистической обработки (корреляционный анализ в программе STATISTICA 8.0).

Согласно результатам диагностики смысложизненных ориентаций с использованием методики СЖО, общая осмысленность у студентов первого курса составила – 31 %, у студентов третьих курсов – 17 %, у студентов пятого курса – 33 %. Что подтверждает гипотезу Н.А. Богдан о том, что уровень осмысленности к середине обучения у студентов заметно падает.

Проведенный корреляционный анализ между субшкалами СЖО и типами мотивационных комплексов не выявили значимых корреляций ни по одной позиции у студентов первого и третьего курсов. Результаты исследований студентов пятого курса позволили выявить следующие взаимосвязи, представленные в таблице.

Таблица

Показатели взаимосвязи смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов 5 курса

Субшкалы СЖО	Типы мотивационных комплексов	Уровень статистической значимости $p < 0,05$
Цели в жизни (1 шкала)	Оптимальный мотивационный комплекс	0,09
Процесс жизни (2 шкала) Среднее по данной шкале.	Оптимальный мотивационный комплекс	0,49
Результат жизни (3 шкала)	Оптимальный мотивационный комплекс	0,37
Локус контроля – Я (4 шкала)	Оптимальный мотивационный комплекс	- 0,17
Локус контроля – жизнь (5 шкала)	Оптимальный мотивационный комплекс	0,37
Общий показатель осмысленности	Оптимальный мотивационный комплекс	0,16

Оптимальный мотивационный комплекс статистически значимо коррелирует со средним показателем по шкале «процесс жизни» (методика СЖО) у студентов 5 курса (мы этот показатель назвали «нормой»). Большинство (53 %) студентов-психологов 5 курса имеют средний показатель осмысленности по шкале «процесс жизни» с учетом стандартного отклонения и возраста испытуемых. У 43 % студентов 5 курса был выявлен оптимальный мотивационный комплекс, поэтому данный показатель использовался при корреляции как основополагающий. У 3 курса данный показатель равен 33 %, а у 1 курса 36 % соответственно.

Выводы

1. Общий уровень осмысленности жизни у студентов психологов третьего курса значимо ниже, чем у студентов первого и пятого курсов.

2. Отсутствуют корреляционные связи между смысложизненными ориентациями и типами мотивационных комплексов у студентов-психологов первого и третьего курсов.

3. Выявлена умеренная положительная связь между средним значением по шкале процесс жизни (методики СЖО) и оптимальным мотивационным комплексом у студентов-психологов пятого курса.

Полученные нами результаты подтверждает выводы К. Замфир о том, что «чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность психолога мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности,

стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, и, соответственно, тем ниже эмоциональная нестабильность специалиста» [1, с. 237].

Проведенное нами исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций с типами мотивационных комплексов позволяет сделать обоснованный вывод о том, что в процессе обучения в вузе у студентов-психологов формируется положительная мотивация к процессу выполнения ими трудовой деятельности, которая позволяет осуществлять ее на достаточно высоком и осмысленном уровне. Что и является неотъемлемой предпосылкой для дальнейшего профессионального развития и самореализации.

Список литературы

1. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000.
3. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие. – Воронеж: МОДЭК, 2002.
4. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.

Петрова С.А., II курс, магистратура

ТвГУ, г. Тверь

*Научный руководитель – доктор психологических наук,
профессор Жалагина Т.А.*

Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности»

Современному человеку все чаще приходится выполнять большой объем работы, укладываться в короткие сроки, действовать в режиме многозадачности. Все это требует от личности развития таких качеств как самоорганизованность, ответственность, активность, нацеленность на результат. Но часто человек, не замечая того, лишь старается выглядеть активным, отвлекается на второстепенные, бессмысленные занятия, ошибочно считая, что прилагает большие усилия для достижения результатов. Такое поведение можно охарактеризовать термином «прокрастинация».

Прокрастинация рассматривается как «...Склонность личности систематически откладывать «на потом» выполнение различных дел, принятия решений, зачастую важных и ограниченных во времени» [3, с. 140], как «...Добровольное, иррациональное откладывание запланированных дел, даже при условии неблагоприятных последствий для человека» [5, с. 475].

Данный феномен начал исследоваться с конца 70-х, но активный интерес к нему как в России, так и за рубежом возрос только к началу 90-х годов. Именно с этого времени стали рассматриваться не только теоретические основы данного феномена, но и эмпирические. Начался процесс выделения видов прокрастинации, типов прокрастинаторов, изучения причин, коррелятов с прокрастинацией. Параллельно с этим разрабатываются опросники и методики для эмпирического исследования. Изучением данного феномена занимались

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической
конференции студентов, магистров, аспирантов,
молодых ученых и их наставников

К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
Алексея Федоровича Шикун

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 28,375. Тираж 500. Заказ № 208.
Редакционно-издательское управление
Тверского государственного университета
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.