

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Министерство образования Тверской области

ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К 90-летию со дня рождения
заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА

*Материалы Международной научно-практической конференции
студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников*

ТВЕРЬ 2017

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43
П86

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой
«Психология труда и клиническая психология», декан факультета психологии ТвГУ
Л.Ж. Караванова, доктор психологических наук, профессор

П86 Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора **Алексея Федоровича Шикун**а. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 454 с.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикун, состоявшейся 25 апреля 2017 г. на факультете психологии Тверского государственного университета.

Представленные материалы могут быть полезны специалистам в области психологии, гуманитарных наук и образования.

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43

© Авторы статей, 2017
© Тверской государственный
университет, 2017

Содержание

Журавлев А.Л., Жалагина Т.А. 90-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО – ШИКУНА АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА, ПОСВЯЩАЕТСЯ	10
---	----

Раздел I

Научно-исследовательская деятельность магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников	16
---	----

1. Научно-исследовательская деятельность кандидатов и докторов наук	16
--	----

Абаева Г.Б. Функции языка и речи в речевой деятельности (Казахстан)	16
--	----

Анчева И.С. Компоненти на човешката сексуалност (Болгария)	22
---	----

Бариляк И.А., Семёнова М.В. Изобразительная деятельность как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста	26
---	----

Герасимов А.В., Гусев А.Н. Использование техники репертуарных решеток для снижения фактора социальной желательности при оценке профессионального выгорания: опыт разработки методики	28
---	----

Денева К.С. Характеристики на отношенията в семейната среда и тяхното влияние върху нагласата към живота в зряла възраст (Болгария)	32
--	----

Жалагина Т.А., Елкина Я.А. Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности	37
---	----

Жалагина Т.А., Новоторцева А.В. Психологическая модель профилактики профессиональной деформации личности менеджера промышленной компании	40
---	----

Зенкевич А.Г., Казак Т.В. Психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования (Республика Беларусь)	45
---	----

Исина Ж.А., Емельянова Е.В. Употребление этикетных норм в сфере делового общения в английском и русском языках (Казахстан)	50
---	----

Оглезнева Н.В., Плахотниченко М.М., Антонова С.В. Этапы психологической реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК)	56
---	----

Караванова Л.Ж., Становова Л.А. Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника	60
---	----

Карачарова Ю.А., Ромашенкова Т.В. Использование физкультминуток на уроках в начальной школе как средство снятия психоэмоционального и физического напряжения	65
---	----

Клюева О.А. Детерминанты типов конкурентного поведения в профессиональной деятельности	68
Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников суворовского военного училища	72
Копылова Н.В., Гусева И.В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спасателей с потерпевшими, имеющими нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайной ситуации	75
Копылова Н.В., Петров Н.Н. Специфика профессиональной деятельности и профессионально-важные качества сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ	78
Копылова Н.В., Якушенко А.А. Профессиография как метод исследования успешности профессиональной деятельности	83
Короткина Е.Д., Прудаева В.Д. Классическая литература, как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов – психологов	85
Лисовская Н.Б. Психологические детерминанты профессиональной успешности (кросскультурный аспект)	88
Маджаров Г.А. Профессии и профессиональное образование в глобальной среде (Болгария)	92
Манолова О.Н., Гусев А.Н. О разработке методики «Стили принятия решений»	96
Миронова Т.И. Модели социально-психологической реабилитации детских групп с соматически ослабленным здоровьем	99
Миронова Т.И., Фетискин Д.И. Типологическая дифференциация правового нигилизма в детско-молодёжных группах	102
Николаев В.А., Гринёва Е.А. Социальная реабилитация пожилых граждан средствами народной культуры	106
Ниязбаева А.А. Мотивация и стимулирование как психологические методы воздействия на персонал трудового коллектива (Казахстан)	111
Пенова Г.С., Стоянов И.С. Творческая личность и эстетического воспитания (Болгария)	114
Позняков В.П., Панфилова Ю.М. Доверие и ответственность как факторы отношения к партнеру в незарегистрированном браке	119
Позняков В.П., Решетко С.А. Обзор социально-психологических исследований проблемы приобщения к табакокурению	123
Пряжникова Е.Ю. Принципы оптимизации саморазвития профессионального самосознания профконсультанта	124
Пряжников Н.С., Тюрин К.Г. Развитие субъекта профессионального самоопределения в он-лайн технологиях	128
Стульба С.А., Казак Т.В. Коммуникативная компетентность руководителя органов внутренних дел (Республика Беларусь)	130

Фетискин Н.П. Амбивалентность восприятия реальности как предпосылка девиантного поведения одарённых детей	132
Шикун А.А. Шикун А.Ф. как персоналий грата российской психологии	136

2. Научно-исследовательская деятельность магистров и аспирантов

Алексеева М.Г. Экспертное мышление как высшая форма мышления сотрудника ОВД	139
Амангелдыкызы А., Балмагамбетова В.М. Проектная технология обучения как один из главных векторов образования (Казахстан)	142
Баранова А.А. Исследовательская анкета оценки уровня инновационного потенциала личности специалиста	145
Бедрозова-Петрова Т.Д. Детето – активен субект на своето развитие в първата година от живота (Болгария)	149
Беляева А.В. Межведомственное взаимодействие социальных учреждений в осуществлении социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	152
Белякова С.А. Необходимость изменений профессиограммы учителя: постановка проблемы	156
Бойцова Е.В. Коучинг как технология успешной трудовой адаптации выпускников вузов	159
Веселова П.И. Психологическая готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как научно-исследовательская проблема	162
Гигова Г.М. Влияние профессиональной деятельности педагогов на невротичность, тревожность и склонность к социальной самоизоляции (Болгария)	165
Ермолаева М.С. Гендерные особенности в проявлениях профессионального стресса у учителей средней образовательной школы	169
Крут А.В. Характеристики эмоционального интеллекта личности с просоциальным поведением (Республика Беларусь)	171
Курохтина А.Н. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности представителей социномических профессий	174
Марсанова Н.Н. Мотивационно-ценностные детерминанты профессионально успешной личности	178
Милева Н.И. Тревожность учащихся начальной школы (Болгария)	182
Нуржанов А.Б. Психолингвистический анализ речевой информации (Казахстан)	185
Панашик Р.С. Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения (Республика Беларусь)	189

Петрова С.А. Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности»	192
Росин А.А. Теоретические подходы к социальной работе с неблагополучными семьями	196
Рубликова А.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей в ходе учебного процесса	199
Тюменева Ю.В. Профессиональное здоровье учителя	202
Царёва Л.А. Обоснование программы эмпирического исследования лояльности и удовлетворенности трудом сотрудников организации	206
Шалагинова О.В. К проблеме конкурентоспособности молодых специалистов	210

Раздел II

Научно-исследовательская деятельность студентов

1. Общая психология, психология развития, социальная психология: актуальные проблемы и пути их решения	213
Алескерли С.Р. кызы. Профессиональная идентичность студентов и работающих специалистов (экономистов)	213
Бабий Л.В. Волевая сфера личности студентов – психологов	217
Белобосова И.А. Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте (Республика Беларусь)	221
Гаврилов Р.Р. Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников)	224
Гаврилова В.А. Сопоставительный анализ психодинамических теорий личности	228
Григорьева А.Г. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных состояний у преподавателей средних школ	230
Евдокимова А.А., Графова А.Е. Информационно-психологическое влияние рекламной индустрии на детей	233
Ефимова К.О. Проблема изучения творческих способностей	237
Журик К.В. Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов (Республика Беларусь)	240
Ибадуллаева Ж.М. Понятие «духовность» в современной психологии (Казахстан)	242
Иванова И.К. Актуални аспекти на взаимоотношения «родители-деца» (Болгария)	246
Йоргакев В.А. Кибер пространството като средство за социализация и пораждане на зависимост сред младото поколение (Болгария)	249
Ковалев А.П. Я-концепция: формирование и развитие	253
Конуркин И.С. Интуиция как психический процесс	255
Корело А.А. Представления о семье и ценностных ориентациях	

у девушек из многодетных семей (Республика Беларусь)	258
Кузьмич В.С. Профилактика конфликтов между студентом и преподавателем: психологический аспект (Республика Беларусь)	261
Кулешова О.Н. Психологические особенности отношений в диаде «мать-дочь» в подростковом возрасте (Республика Беларусь)	265
Мержан Е.В. Зрелый возраст: особенности эмоциональной сферы и их связь с индивидуальными свойствами личности	267
Мизунова А.Л. Особенности становления и развития профессиональной идентичности учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов	271
Плыгавко А.В. Специфика проявления креативности в зависимости от акцентуаций характера у подростков девиантного поведения (Республика Беларусь)	275
Саргсян О.Н. Проблема изучения внимания как психического явления	278
Сердюк С.Н. Организационная культура и психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса	280
Смирнова М.С. Особенности профессиональной идентичности и самоактуализации у учителей с разным стажем работы	283
Стоянова П.М. Детские эмоции между воспитанием и спонтанностью (Болгария)	287
Сыровая Г.А. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности по подписи человека	289
Федоренко И.В. Психологическое регулирование конфликтного взаимодействия супругов с акцентуированными характерами	295
Холина К.И. Мотивационная сфера личности	299
Шибко А.Н. Влияние памяти на успешность обучения старших школьников	301
2. Актуальные проблемы психологии труда, организационной психологии, психологии образования	303
Алиева Л.С.к. Конкурентные стратегии поведения индивидуальных предпринимателей	303
Бондаревская М.А. Влияние мотивации на продуктивность деятельности	306
Бунденков М.С. Процесс становления военного профессионала (на примере биографии А.В. Суворова)	308
Быцко О.М. Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности (Республика Беларусь)	313
Габаева И.Х. Проблема перевода с психолингвистической точки зрения (Казахстан)	315
Георгиева В.С. Триъгълни отношения в семейството през призмата на структурната семейна психотерапия (Болгария)	317

Графова А.Е. Влияние стиля руководства на удовлетворённость трудом	321
Гусева Н.Е. Социально-психологический климат и профессиональные деформации в педагогическом коллективе	325
Дыкань А.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников	328
Дыкань А.Г., Самойленко Е.Ю. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности	331
Журик К.В., Кулешова О.Н. Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов (Республика Беларусь)	335
Ильина В.М. Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации	337
Катрук О.Ю. Принятие решения в условиях неопределенности	341
Kozolubska D. Jak motywować uczniów do nauki? (Польша)	343
Колас Т.А. Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности (Республика Беларусь)	347
Маркива А.И. Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации	349
Пенева С.П. Иновации в обучението на мултикултурни общества (Болгария)	352
Полякова М.А. Психологическая совместимость и уровень стресса в трудовом коллективе	356
Самойленко Е.Ю. Профориентационная деятельность педагога – психолога в сфере образования	359
Woźny M. Wolne dzieci. Współczesny System szkolnictwa i jego alternatywy Wstęp (Польша)	362
3. Актуальные проблемы клинической психологии	366
Конуркин И.С. Психологические особенности суицидального поведения подростков	366
Коштырева Е.А. Стресс как психологическое явление	370
Kowalczyk N. Wybrane aspekty cielesności u kobiet chorych na anoreksję (Польша)	374
Лемачко А.В. Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов (Республика Беларусь)	378
Oświęcimska K. Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych (Польша)	381
Саплакар Н.Г. Изменение на когнитивните процеси при деца с епилепсия	386
Skrzyczewska N. Choroba przewlekła w systemie rodzinnym (Польша)	388
Stor P. Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami (Польша)	393

Zajkowska M. Czynniki psychologiczne a zachowanie konsumenta (Польша)	397
--	-----

4. Приоритетные направления развития теории и практики социальной работы	400
---	-----

Абдуллина Ф.Г. Негативное влияние СМИ на процесс социализации ребенка (Казахстан)	400
Антипова Ю.Г. Подростковый суицид как социальная проблема общества	405
Герасименко М.А. Социальная помощь как актуальное направление социальной работы	410
Грушина Е.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями	413
Дорофеева К.Ю. Благотворительность в XIX веке и в наши дни	415
Ибрагим Р.Т. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной деятельности (Казахстан)	418
Иванова М.Г. Юные матери как категория группы риска	423
Куспанова А.А. Socialization as one of the most important processes of the human live (Казахстан)	428
Овечкина А.А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	431
Отаралиева К.Е. Иппотерапия как метод реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Казахстан)	433
Талгат А.С. Развитие волонтерской деятельности в Казахстане (Казахстан)	437
Харламов П.Р. Восприятие людей с ограниченными возможностями в архаический (дохристианский) период на Руси	442
Цветкова Е.С. Негативные социально-психологические аспекты «группы смерти»	445
Шукирбаева А.К. Проблема появления понятия «трудные дети» и их интерпретации (Казахстан)	448

Bibliografia

1. Wiatrowska A., Jakość życia w zaburzeniach odżywiania. – Lublin, 2009.
2. Opoczyńska - Morasiewicz M., Rojek K., Ciało, które znaczy i naznacza: analiza fenomenologiczna doświadczenia ciała przez osoby chorujące na anoreksję, Psychoterapia, 2004.
3. Abraham S., Llewelyn - Jones D. Bulimia i anoreksja: zaburzenia odżywiania. – Warszawa, 2001.

Лемачко А.В., II курс,

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – кандидат психологических наук,

доцент Черчес Т.Е.

Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов

В настоящее время реклама является постоянным спутником нашей жизни. Она диктует свои стандарты красоты и поведения, влияет на человека, как на сознательном, так и подсознательном уровнях. Одной из важнейших проблем, вызывающей интерес исследователей, как в Республике Беларуси, так и за рубежом, является влияние рекламы на формирование моделей пищевого поведения и, прежде всего, на формирование его нарушений. Можно выделить три основных типа нарушения питания: анорексия, булимия и ожирение. Анорексия – это расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, которое вызывается и поддерживается самим пациентом [1]. Булимия – расстройство в виде повторных и неконтролируемых приступов поглощения большого количества пищи в течение короткого периода времени с последующим вызыванием рвоты, очищением кишечника и отказом от еды [2]. Ожирение – это накопление жира в организме, приводящее к появлению избыточной массы тела. При этом жир откладывается в жировых депо организма (подкожной жировой клетчатке и вокруг внутренних органов) [1]. Чаще всего человек, столкнувшийся с одним типом нарушения питания, переживает в разные периоды своей жизни разные их разновидности.

Исследование, проведенное в 2009 г. Дж. Л. Харрис, Д.А. Баргом и Д. Келли из Йельского университета под названием «Влияние продовольственной рекламы телевидения на пищевое поведение, изучало стимуляцию аппетита рекламой пищевых продуктов даже при отсутствии у людей чувства голода. Полученные в исследовании результаты убедительно доказали значительное увеличение (до 45 %) количества принимаемой пищи под воздействием рекламы пищевых продуктов, что позволило ученым предположить, что данный вид рекламы может способствовать эпидемии ожирения (и других нарушений пищевого поведения, таких как булимия и анорексия), которую Всемирная организация здравоохранения отмечает ведущей причиной смерти, болезни и инвалидности. Исследователи были сосредоточены на распространенных рекламах высококалорийных продуктах питания с низким содержанием витаминов и микроэлементов. В опыте 1, дети младшего школьного возраста смотрели мультфильм, который содержал

рекламу продуктов питания. Они получили закуски во время просмотра. В эксперименте 2, взрослые смотрели телевизионную программу, которая включала рекламу продуктов питания, и / или просто программу о продуктах питания. После просмотра, взрослым были предложены закуски. Результаты были следующими: Дети потребляли на 45 % больше пищи во время просмотра при воздействии на них рекламы продуктов питания. Взрослые также потребляли больше закусок после воздействия на них рекламы продуктов питания. В обоих экспериментах, реклама или программа, содержащая продукты питания, увеличивало количество потребляемой пищи, хотя испытуемые не испытывали чувство голода. Заключение: Эти эксперименты демонстрируют силу рекламы пищевых продуктов на поведения питания человека. Таким образом, можно отметить, что не только реклама (бренд) продуктов может влиять на количество потребляемой пищи во время и после просмотра рекламы, но и просто программа, содержащая какое-либо упоминание о пищи.

Целью нашего исследования являлось изучение роли рекламы в формировании модели пищевого поведения белорусских студентов, общего понимания молодежью системы «правильного питания», представлений о полезной и вредной пище, определение уровня осведомленности о существовании нарушений пищевого поведения. В исследовании приняли участие 165 студентов, юношей и девушек, вузов г. Минска в возрасте 17–21 года. Нами был составлен авторский опросник, включающий 18 вопросов, 14 из которых были закрытыми, с возможностью выбора ответа «да» или «нет», а 4 – открытыми, дающими возможность изложить свои представления об исследуемой проблеме.

В результате проведенных исследований нами были получены следующие данные. Половина (50 %) студентов регулярно смотрят рекламу продуктов питания, 64 % юношей и девушек иногда поддается ее влиянию, а 81 % – используют полученную в рекламе информацию при выборе продуктов питания. При этом 87 % испытуемых все же предпочитают питаться домашней пищей, а 93 % испытуемых считают, что реклама может манипулировать пищевым поведением. 96 % испытуемых ответили утвердительно на вопрос «Осведомлены ли вы о системе правильного питания?», при этом 67 % опрошенных стараются правильно питаться, а 80 % испытуемых осведомлены о возможных проблемах при нарушениях пищевого поведения. На вопрос «Устраивает ли вас собственный вес?» 58 % испытуемых ответили положительно. Однако, среди девушек отрицательно на него ответили 52 %, а среди юношей только 20 %. 16 % юношей и 24 % девушек ответили положительно на вопросы «У вас или у ваших знакомых наблюдаются признаки анорексии?» и «У вас или у ваших знакомых наблюдаются признаки булимии?». На вопрос «Страдаете ли вы или кто-нибудь из ваших знакомых ожирением?» положительно ответили 41 % всех испытуемых (из них 76 % девушек и 14 % юношей). 40 % студенток, которые ответили положительно на вопросы о наличии у них или их близких нарушений пищевого поведения, считают, что эти нарушения были получены под влиянием рекламы. На открытый вопрос «Каким в вашем понимании является правильное питание?», студенты дали

следующие ответы: употреблять больше фруктов, овощей, орехов, каш, не переедать, свести к минимуму употребление жирного, жареного и сладкого, а также тяжелой, острой и соленой пищи, соблюдать режим питания, питаться сбалансированной по количеству белков, жиров и углеводов пищей. Вредными испытуемые считают продукты, содержащие много жира, большого количества химикатов, добавок «Е», красителей и «быстрых углеводов». На вопрос «Какие продукты вы считаете полезными?» испытуемые ответили: все продукты в умеренном количестве, продукты, содержащие большое количество микроэлементов и витаминов, продукты, выращенные на собственном участке. На вопрос «Как, по вашему мнению нужно питаться, чтобы быть современным и стильным?» были получены следующие ответы: употреблять в пищу полезные продукты, соблюдать диету и здоровое питание. По мнению большинства студентов, нет необходимости питаться продуктами, которые рекламируют в СМИ, для того, чтобы быть современным и стильным.

Проанализировав ответы испытуемых, мы составили модель правильного питания, в представлении белорусских студентов. Согласно этой модели, необходимо употребить большее количество фруктов, овощей, орехов, каш, продуктов, содержащих разнообразные микроэлементы и витамины; не переедать, свести к минимуму употребление жирной, жареной, сладкой, тяжелой, острой и соленой пищи; употреблять пищу в определенные часы, соблюдать режим питания, пить достаточное количество воды; питаться сбалансированное по количеству белков, жиров и углеводов пищей; по возможности, питаться пищей, приготовленной в домашних условиях, продуктами, выращенными на собственном участке; питаться продуктами не подвергшиеся никакой химической обработке, а также, готовить пищу на пару.

Также, проанализировав ответы, мы составили модель неправильного поведения питания в представлении белорусских студентов. Это – питаться замороженными, жирными, с содержанием большого количества химикатов, продуктами; употреблять в пищу чипсы, сухарики, пиво, колбасу, газированные напитки, «фаст фуд», сладкое, глазированные сырки, свежую выпечку, «быстрые углеводы», пельмени, пиццу, «Ролтон», кофе; питаться продуктами, которые содержат большое количество добавок «Е», красителей: питаться в ресторанах «быстрого питания»; употреблять продукты, которые рекламируют в СМИ.

Итак, проведенные нами исследования позволяют сделать вывод о том, что большинство студентов не стремятся следовать моделям питания, реализуемым в рекламе пищевых продуктов, а стараются питаться преимущественно по собственной модели, сформированной в родительской семье. Студенты хорошо осведомлены о возможных нарушениях пищевого поведения и их последствиях. Большинство испытуемых знают основные критерии правильного питания, имеют четкое представление о вредных и полезных продуктах питания. При выборе между рекламными и собственными установками о правильном питании юноши и девушки чаще всего выбирают универсальную общепринятую модель питания, к которой они привыкли с детства, а не новой, навязанной массмедиа.

Список литературы

1. Дорожевец А.Н. Искажение образа физического Я у больных ожирением и нервной анорексией. Дис...канд. психол. наук. – М., 1986.
2. Помощь при булимии, анорексии, переедании [Электронный ресурс] / Пчелина Мария. – Режим доступа: <http://psyhealth.ru/bulimia.php>. (дата обращения: 03.12.2015).
3. Национальная лаборатория США медицины и питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2743554/><<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2743554/>>JournalList <<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/journals/>>/ (дата обращения: 15.02.2017).

*Oświęcimska Klaudia, III rok, Uniwersytet Zielonogórski
Zielona Góra, Polska
Promotor – dr hab. Tatiana Ronginska, prof. UZ*

Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych

Wstęp

Zjawisko, a raczej proces pamięci zarówno u człowieka jak i zwierząt badany jest od wieków. Powstały liczne prace naukowe i dzieła literackie odnoszące się do zapamiętywania, ale także zapominania, czy odpamiętywania. W pamięci odzwierciedlają się nie tylko doświadczenia typowo obiektywne, ale również te o charakterze subiektywnym. Każdy rodzaj pamięci, nawet ta krótkotrwała, niesie ze sobą bowiem nie tylko proces myślowy, ale również emocjonalny. W jaki sposób kształtuje się proces tworzenia pamięci emocjonalnej i jaka jest w nim rola stresu? Czy wpływa on pozytywnie czy negatywnie na pamięć? Jak emocje oddziałują na hipokamp?

Umysł i emocje

Współcześnie w psychologii dąży się do stworzenia teorii umysłu opartej na współpracy sfery typowo biologicznej z tą emocjonalną. Mówi się o współistnieniu rozumu i emocji. Liczni filozofowie jak E. Bedford, czy R. Solomon twierdzą, że w proces myślenia nierozzerwalnie wpisane są także emocje. System poznawczy i emocjonalny są zatem ze sobą połączone i określa się, iż tworzą razem system przetwarzający informacje. W teoriach filozoficznych, a w szczególności w pracach N.K. Humpreya znaleźć można twierdzenia, że interpretacja pierwotnych emocji jako rezultat kontaktu z naturą to podstawa wytworzenia ludzkiej świadomości [1]. Nieodłącznym elementem świadomości człowieka, ale także sfery podświadomej człowieka jest jego pamięć.

Także teoria Jamesa Langego opiera się na założeniu pomocnym w niniejszych rozważaniach. Popiera ona bowiem tezę, iż działanie nie jest poprzedzane emocjami, lecz konkretne zjawiska fizjologiczne powodują powstanie emocji. Należy jednak nadmienić, że teoria ta odzwierciedla jedynie aspekt odczuciowy emocji zatracając ten o charakterze poznawczym. Jest to działanie odwracające schemat strachu-ucieczka [2].

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической
конференции студентов, магистров, аспирантов,
молодых ученых и их наставников

К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
Алексея Федоровича Шикун

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 28,375. Тираж 500. Заказ № 208.
Редакционно-издательское управление
Тверского государственного университета
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.