

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Министерство образования Тверской области

ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К 90-летию со дня рождения
заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА

*Материалы Международной научно-практической конференции
студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников*

ТВЕРЬ 2017

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43
П86

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология труда и клиническая психология», декан факультета психологии ТвГУ
Л.Ж. Караванова, доктор психологических наук, профессор

П86 Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора **Алексея Федоровича Шикун**. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 454 с.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикун, состоявшейся 25 апреля 2017 г. на факультете психологии Тверского государственного университета.

Представленные материалы могут быть полезны специалистам в области психологии, гуманитарных наук и образования.

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43

© Авторы статей, 2017
© Тверской государственный университет, 2017

Содержание

Журавлев А.Л., Жалагина Т.А. 90-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО – ШИКУНА АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА, ПОСВЯЩАЕТСЯ	10
---	----

Раздел I

Научно-исследовательская деятельность магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников	16
---	----

1. Научно-исследовательская деятельность кандидатов и докторов наук	16
--	----

Абаева Г.Б. Функции языка и речи в речевой деятельности (Казахстан)	16
Анчева И.С. Компоненты на човешката сексуалност (Болгария)	22
Бариляк И.А., Семёнова М.В. Изобразительная деятельность как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста	26
Герасимов А.В., Гусев А.Н. Использование техники репертуарных решеток для снижения фактора социальной желательности при оценке профессионального выгорания: опыт разработки методики	28
Денева К.С. Характеристики на отношенията в семейната среда и тяхното влияние върху нагласата към живота в зряла възраст (Болгария)	32
Жалагина Т.А., Елкина Я.А. Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности	37
Жалагина Т.А., Новоторцева А.В. Психологическая модель профилактики профессиональной деформации личности менеджера промышленной компании	40
Зенкевич А.Г., Казак Т.В. Психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования (Республика Беларусь)	45
Исина Ж.А., Емельянова Е.В. Употребление этикетных норм в сфере делового общения в английском и русском языках (Казахстан)	50
Оглезнева Н.В., Плахотниченко М.М., Антонова С.В. Этапы психологической реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК)	56
Караванова Л.Ж., Становова Л.А. Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника	60
Карачарова Ю.А., Ромашенкова Т.В. Использование физкультминуток на уроках в начальной школе как средство снятия психоэмоционального и физического напряжения	65

Клюева О.А. Детерминанты типов конкурентного поведения в профессиональной деятельности	68
Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников суворовского военного училища	72
Копылова Н.В., Гусева И.В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спасателей с потерпевшими, имеющими нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайной ситуации	75
Копылова Н.В., Петров Н.Н. Специфика профессиональной деятельности и профессионально-важные качества сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ	78
Копылова Н.В., Якушенко А.А. Профессиография как метод исследования успешности профессиональной деятельности	83
Короткина Е.Д., Прудаева В.Д. Классическая литература, как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов – психологов	85
Лисовская Н.Б. Психологические детерминанты профессиональной успешности (кросскультурный аспект)	88
Маджаров Г.А. Профессии и профессиональное образование в глобальной среде (Болгария)	92
Манолова О.Н., Гусев А.Н. О разработке методики «Стили принятия решений»	96
Миронова Т.И. Модели социально-психологической реабилитации детских групп с соматически ослабленным здоровьем	99
Миронова Т.И., Фетискин Д.И. Типологическая дифференциация правового нигилизма в детско-молодёжных группах	102
Николаев В.А., Гринева Е.А. Социальная реабилитация пожилых граждан средствами народной культуры	106
Ниязбаева А.А. Мотивация и стимулирование как психологические методы воздействия на персонал трудового коллектива (Казахстан)	111
Пенова Г.С., Стоянов И.С. Творческая личность и эстетического воспитания (Болгария)	114
Позняков В.П., Панфилова Ю.М. Доверие и ответственность как факторы отношения к партнеру в незарегистрированном браке	119
Позняков В.П., Решетко С.А. Обзор социально-психологических исследований проблемы приобщения к табакокурению	123
Пряжникова Е.Ю. Принципы оптимизации саморазвития профессионального самосознания профконсультанта	124
Пряжников Н.С., Тюрин К.Г. Развитие субъекта профессионального самоопределения в он-лайн технологиях	128
Стульба С.А., Казак Т.В. Коммуникативная компетентность руководителя органов внутренних дел (Республика Беларусь)	130

Фетискин Н.П. Амбивалентность восприятия реальности как предпосылка девиантного поведения одарённых детей	132
Шикун А.А. Шикун А.Ф. как персоналий грата российской психологии	136

2. Научно-исследовательская деятельность магистров и аспирантов

Алексеева М.Г. Экспертное мышление как высшая форма мышления сотрудника ОВД	139
Амангелдыкызы А., Балмагамбетова В.М. Проектная технология обучения как один из главных векторов образования (Казахстан)	142
Баранова А.А. Исследовательская анкета оценки уровня инновационного потенциала личности специалиста	145
Бедрозова-Петрова Т.Д. Детето – активен субект на своето развитие в първата година от живота (Болгария)	149
Беляева А.В. Межведомственное взаимодействие социальных учреждений в осуществлении социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	152
Белякова С.А. Необходимость изменений профессиограммы учителя: постановка проблемы	156
Бойцова Е.В. Коучинг как технология успешной трудовой адаптации выпускников вузов	159
Веселова П.И. Психологическая готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как научно-исследовательская проблема	162
Гигова Г.М. Влияние профессиональной деятельности педагогов на невротичность, тревожность и склонность к социальной самоизоляции (Болгария)	165
Ермолаева М.С. Гендерные особенности в проявлениях профессионального стресса у учителей средней образовательной школы	169
Крут А.В. Характеристики эмоционального интеллекта личности с просоциальным поведением (Республика Беларусь)	171
Курохтина А.Н. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности представителей социномических профессий	174
Марсанова Н.Н. Мотивационно-ценностные детерминанты профессионально успешной личности	178
Милева Н.И. Тревожность учащихся начальной школы (Болгария)	182
Нуржанов А.Б. Психолингвистический анализ речевой информации (Казахстан)	185
Панащик Р.С. Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения (Республика Беларусь)	189

Петрова С.А. Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности»	192
Росин А.А. Теоретические подходы к социальной работе с неблагополучными семьями	196
Рубликова А.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей в ходе учебного процесса	199
Тюменева Ю.В. Профессиональное здоровье учителя	202
Царёва Л.А. Обоснование программы эмпирического исследования лояльности и удовлетворенности трудом сотрудников организации	206
Шалагинова О.В. К проблеме конкурентоспособности молодых специалистов	210

Раздел II

Научно-исследовательская деятельность студентов

1. Общая психология, психология развития, социальная психология: актуальные проблемы и пути их решения	213
Алескерли С.Р. кызы. Профессиональная идентичность студентов и работающих специалистов (экономистов)	213
Бабий Л.В. Волевая сфера личности студентов – психологов	217
Белобосова И.А. Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте (Республика Беларусь)	221
Гаврилов Р.Р. Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников)	224
Гаврилова В.А. Сопоставительный анализ психодинамических теорий личности	228
Григорьева А.Г. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных состояний у преподавателей средних школ	230
Евдокимова А.А., Графова А.Е. Информационно-психологическое влияние рекламной индустрии на детей	233
Ефимова К.О. Проблема изучения творческих способностей	237
Журик К.В. Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов (Республика Беларусь)	240
Ибадуллаева Ж.М. Понятие «духовность» в современной психологии (Казахстан)	242
Иванова И.К. Актуални аспекти на взаимоотношения «родители-деца» (Болгария)	246
Йоргакев В.А. Кибер пространството като средство за социализация и пораждање на зависимост сред младото поколение (Болгария)	249
Ковалев А.П. Я-концепция: формирование и развитие	253
Конуркин И.С. Интуиция как психический процесс	255
Корело А.А. Представления о семье и ценностных ориентациях	

у девушек из многодетных семей (Республика Беларусь)	258
Кузьмич В.С. Профилактика конфликтов между студентом и преподавателем: психологический аспект (Республика Беларусь)	261
Кулешова О.Н. Психологические особенности отношений в диаде «мать-дочь» в подростковом возрасте (Республика Беларусь)	265
Мержан Е.В. Зрелый возраст: особенности эмоциональной сферы и их связь с индивидуальными свойствами личности	267
Мизунова А.Л. Особенности становления и развития профессиональной идентичности учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов	271
Плыгавко А.В. Специфика проявления креативности в зависимости от акцентуаций характера у подростков девиантного поведения (Республика Беларусь)	275
Саргсян О.Н. Проблема изучения внимания как психического явления	278
Сердюк С.Н. Организационная культура и психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса	280
Смирнова М.С. Особенности профессиональной идентичности и самоактуализации у учителей с разным стажем работы	283
Стоянова П.М. Детские эмоции между воспитанием и спонтанностью (Болгария)	287
Сыровая Г.А. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности по подписи человека	289
Федоренко И.В. Психологическое регулирование конфликтного взаимодействия супругов с акцентуированными характерами	295
Холина К.И. Мотивационная сфера личности	299
Шибко А.Н. Влияние памяти на успешность обучения старших школьников	301
2. Актуальные проблемы психологии труда, организационной психологии, психологии образования	303
Алиева Л.С.к. Конкурентные стратегии поведения индивидуальных предпринимателей	303
Бондаревская М.А. Влияние мотивации на продуктивность деятельности	306
Бунденков М.С. Процесс становления военного профессионала (на примере биографии А.В. Суворова)	308
Быцко О.М. Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности (Республика Беларусь)	313
Габаева И.Х. Проблема перевода с психолингвистической точки зрения (Казахстан)	315
Георгиева В.С. Тригглы отношения в семействе през призмата на структурната семейна психотерапия (Болгария)	317

Графова А.Е. Влияние стиля руководства на удовлетворённость трудом	321
Гусева Н.Е. Социально-психологический климат и профессиональные деформации в педагогическом коллективе	325
Дыкань А.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников	328
Дыкань А.Г., Самойленко Е.Ю. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности	331
Журик К.В., Кулешова О.Н. Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов (Республика Беларусь)	335
Ильина В.М. Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации	337
Катрук О.Ю. Принятие решения в условиях неопределенности	341
Kozłowska D. Jak motywować uczniów do nauki? (Польша)	343
Колас Т.А. Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности (Республика Беларусь)	347
Маркива А.И. Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации	349
Пенева С.П. Иновации в обучението на мултикултурни общества (Болгария)	352
Полякова М.А. Психологическая совместимость и уровень стресса в трудовом коллективе	356
Самойленко Е.Ю. Профориентационная деятельность педагога – психолога в сфере образования	359
Woźny M. Wolne dzieci. Współczesny System szkolnictwa i jego alternatywy Wstęp (Польша)	362
3. Актуальные проблемы клинической психологии	366
Конуркин И.С. Психологические особенности суицидального поведения подростков	366
Коштырева Е.А. Стресс как психологическое явление	370
Kowalczyk N. Wybrane aspekty cielesności u kobiet chorych na anoreksję (Польша)	374
Лемачко А.В. Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов (Республика Беларусь)	378
Oświęcimska K. Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych (Польша)	381
Саплакар Н.Г. Изменение на когнитивните процеси при деца с епилепсия	386
Skrzyczewska N. Choroba przewlekła w systemie rodzinnym (Польша)	388
Stor P. Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami (Польша)	393

Zajkowska M. Czynniki psychologiczne a zachowanie konsumenta (Польша) 397

4. Приоритетные направления развития теории и практики социальной работы 400

Абдуллина Ф.Г. Негативное влияние СМИ на процесс социализации ребенка (Казахстан) 400

Антипова Ю.Г. Подростковый суицид как социальная проблема общества 405

Герасименко М.А. Социальная помощь как актуальное направление социальной работы 410

Грушина Е.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями 413

Дорофеева К.Ю. Благотворительность в XIX веке и в наши дни 415

Ибрагим Р.Т. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной деятельности (Казахстан) 418

Иванова М.Г. Юные матери как категория группы риска 423

Куспанова А.А. Socialization as one of the most important processes of the human live (Казахстан) 428

Овечкина А.А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 431

Отаралиева К.Е. Иппотерапия как метод реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Казахстан) 433

Талгат А.С. Развитие волонтерской деятельности в Казахстане (Казахстан) 437

Харламов П.Р. Восприятие людей с ограниченными возможностями в архаический (дохристианский) период на Руси 442

Цветкова Е.С. Негативные социально-психологические аспекты «группы смерти» 445

Шукирбаева А.К. Проблема появления понятия «трудные дети» и их интерпретации (Казахстан) 448

Колас Т.А., III курс,
БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Черчес Т.Е.

Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности

Требования к профессиональной подготовке специалистов в высших учебных заведениях с каждым годом становятся всё выше. При этом практика показывает, что на формирование человека как профессионала оказывает влияние не только профессиональная подготовка, но и его личностные особенности, позволяющие успешно справляться с поставленными задачами. Одним из интегративных показателей личностной готовности профессионала является уровень его профессиональной идентичности. «Профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу» [2, с. 48]. Изучению профессиональной идентичности посвящены работы В.С. Агеева, А.Г. Асмолова, И.В. Антонова, Т.С. Барановой, Ю.Л. Качановой, А. Жичкиной, Г.У. Солдатовой, Ю.П. Поварёноков, Л.Б. Шнейдер и др. [1].

Специфика деятельности психолога, заключающаяся в опоре на личностные ресурсы в работе с клиентами, указывает на то, что уровень его профессиональной компетентности тесно связан с психологическим благополучием личности. Высокий уровень психологического благополучия обеспечивает не только переживание удовлетворенности собственной жизнью, но и возможность эффективно справляться как с обучением, так и с профессиональной деятельностью. В своём исследовании И.В. Заусенко отмечает, что такие профессионально-значимые качества личности психолога, как способность к рефлексии, открытость, эмпатийность, саморуководство, психоэнергетический потенциал, вера в собственные силы, являются мотивирующими детерминантами психологического благополучия. Сензитивным периодом для развития данных качеств личности и формирования профессиональной идентичности являются студенческие годы.

Неразрывная связь всех сфер жизни человека с его профессиональной деятельностью приводит к необходимости рассмотрения взаимосвязи уровня профессиональной идентичности с психологическими особенностями личности, субъективной оценкой собственного благополучия. Исходя из этого, целью данного исследования стало изучение психологического благополучия студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности.

Выборка испытуемых была представлена 40 студентами Института психологии БГПУ имени Максима Танка (20 студентов 3 курса и 20 студентов 5 курса). Возраст испытуемых: 19 – 23 года.

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешинского, «Методика изучения профессиональной идентичности»

Л. Б. Шнейдера и «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (авторская разработка У. С. Родыгиной).

В результате диагностики профессиональной идентичности студентов по методике Л.Б. Шнейдера было выявлено, что лишь 10% испытуемых обладают достигнутой позитивной профессиональной идентичностью. О том, что профессиональная идентичность человека сформирована, говорят высокая уверенность в себе и результатах своей работы, самоуважение, осознание ценности своей деятельности, принятие положительной оценки других людей, стремление добиться соответствия идеального и реального результатов работы. При этом были обнаружены значимые различия в профессиональной идентичности у студентов 3 и 5 курсов (χ^2 Пирсона = 10, 8; при $p = 0,02$), отраженные в таблице.

Таблица

Показатели профессиональной идентичности студентов 3 и 5 курсов

Тип идентичности	Курс	
	3	5
Преждевременная идентичность	30%	5%
Диффузная идентичность	5%	40%
Мораторий идентичности	20%	30%
Достигнутая позитивная идентичность	15%	5%
Псевдопозитивная идентичность	30%	20%

Результаты исследования профессиональной идентичности студентов по авторской методике У.С. Родыгиной показали, что среднее значение показателя «Эмоциональное отношение» по выборке равно 2, 525 (стандарт. откл. = 8,1), что говорит о том, что, в целом, для выборки на данный момент характерны нейтральные эмоции относительно получаемой профессии. Таким образом, преобладание эмоций по отношению к приобретаемой профессии у испытуемых зависит от различных ситуаций. При этом большинство испытуемых характеризуется активной позицией (сред. значение по шкале «Осознанная активность» = 6,15; стандарт. откл. = 6,13) по отношению к будущей профессии, которая может быть обозначена как позиция «субъекта». Студенты с высокими показателями по данной шкале ставят себе цели в профессиональной сфере и стремятся их достичь, знают, как получить интересующую их информацию, дополнительно читают специализированные журналы и книги.

В ходе проведения исследования, было выявлено, что 67,5 % испытуемых обладают средним уровнем психологического благополучия, а высокий уровень благополучия характерен лишь для 5% испытуемых. Данный результат согласуется с результатами, полученными Н.Н. Лепешинским при адаптации опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф для его применения в Республике Беларусь. Различия в уровне психологического благополучия между студентами 3 и 5 курса статистически не значимы.

В результате статистической обработки данных были обнаружены значимые различия в психологическом благополучии студентов с различным уровнем профессиональной идентичности (χ^2 Пирсона = 18,09; при $p = 0,02$). Наибольший процент испытуемых с низким уровнем психологического

благополучия (54,5%) относится к группе студентов с преждевременной профессиональной идентичностью. Такой результат обусловлен тем, что преждевременная идентичность предполагает отсутствие профессионального выбора как такового. В данном случае профессиональная идентичность навязывается извне и самим человеком не осознается, а значит, получаемая профессия не может удовлетворять потребности человека.

Существует статистически значимая взаимосвязь между эмоциональным отношением к получаемой профессии и психологическим благополучием личности (χ^2 Пирсона = 10,86; при $p = 0,02$). Так, все студенты с высоким уровнем психологического благополучия имеют высокие показатели по шкале «Эмоциональное отношение», а значит, испытывают положительные эмоции по отношению к будущей профессии. При этом среди испытуемых с отрицательным отношением к будущей профессии преобладают студенты с низким уровнем психологического благополучия.

На основе результатов данного исследования можно сделать вывод, взаимосвязь между уровнем психологического благополучия и профессиональной идентичностью личности действительно существует. А значит, психологическое неблагополучие, проявляющееся в негативной оценке себя и обстоятельств своей жизни, отсутствие веры в возможность что-либо изменить, может стать причиной учебной дезадаптации студентов и личностной неготовности к профессиональной деятельности. При этом важно отметить, что результаты исследования указывают на недостаточный уровень психологического благополучия испытуемых и необходимость целенаправленной работы по его оптимизации.

Список литературы

1. Евтешина Н.В. Динамические аспекты профессионального компонента идентичности психолога // Известия УрГУ. – 2007. – № 52. – С. 223–231.
2. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: МПСИ, 2007.

*Маркива А.И., IV курс, ТвГУ, г. Тверь
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Гудименко Ю.Ю.*

Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации

Перемены, происходящие в политической и социальной жизни нашей страны, повлекли за собой изменения и в индивидуальном сознании людей. Прежние ценности во многом потеряли свое значение, и общество оказалось не в состоянии мгновенно предложить взамен им новые. Каждый индивид оказался в ситуации личностного выбора и необходимости выработки своего отношения к происходящим социальным переменам, а также способам взаимодействия с другими людьми. Эти перемены способствовали обострению межличностных отношений и росту внимания к проблемам манипуляции, использованию манипулятивных приемов и различных способов противодействия другим субъектам [4].

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической
конференции студентов, магистров, аспирантов,
молодых ученых и их наставников

К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
Алексея Федоровича Шикун

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 28,375. Тираж 500. Заказ № 208.
Редакционно-издательское управление
Тверского государственного университета
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.