

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»

Министерство образования Тверской области

ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей

## ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К 90-летию со дня рождения  
заслуженного деятеля науки РФ,  
доктора психологических наук, профессора  
АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА

*Материалы Международной научно-практической конференции  
студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников*

ТВЕРЬ 2017

УДК 159.9(082)  
ББК Ю9я43  
П86

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология труда и клиническая психология», декан факультета психологии ТвГУ  
Л.Ж. Караванова, доктор психологических наук, профессор

**П86 Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований:** Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора **Алексея Федоровича Шикун**. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 454 с.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикун, состоявшейся 25 апреля 2017 г. на факультете психологии Тверского государственного университета.

Представленные материалы могут быть полезны специалистам в области психологии, гуманитарных наук и образования.

УДК 159.9(082)  
ББК Ю9я43

© Авторы статей, 2017  
© Тверской государственный университет, 2017

## Содержание

<b>Журавлев А.Л., Жалагина Т.А. 90-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО – ШИКУНА АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА, ПОСВЯЩАЕТСЯ</b>	10
---	----

### Раздел I

<b>Научно-исследовательская деятельность магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников</b>	16
---	----

<b>1. Научно-исследовательская деятельность кандидатов и докторов наук</b>	16
--	----

<b>Абаева Г.Б.</b> Функции языка и речи в речевой деятельности (Казахстан)	16
<b>Анчева И.С.</b> Компоненты на човешката сексуалност (Болгария)	22
<b>Барияк И.А., Семёнова М.В.</b> Изобразительная деятельность как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста	26
<b>Герасимов А.В., Гусев А.Н.</b> Использование техники репертуарных решеток для снижения фактора социальной желательности при оценке профессионального выгорания: опыт разработки методики	28
<b>Денева К.С.</b> Характеристики на отношенията в семейната среда и тяхното влияние върху нагласата към живота в зряла възраст (Болгария)	32
<b>Жалагина Т.А., Елкина Я.А.</b> Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности	37
<b>Жалагина Т.А., Новоторцева А.В.</b> Психологическая модель профилактики профессиональной деформации личности менеджера промышленной компании	40
<b>Зенкевич А.Г., Казак Т.В.</b> Психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования (Республика Беларусь)	45
<b>Исина Ж.А., Емельянова Е.В.</b> Употребление этикетных норм в сфере делового общения в английском и русском языках (Казахстан)	50
<b>Оглезнева Н.В., Плахотниченко М.М., Антонова С.В.</b> Этапы психологической реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК)	56
<b>Караванова Л.Ж., Становова Л.А.</b> Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника	60
<b>Карачарова Ю.А., Ромашенкова Т.В.</b> Использование физкультминутки на уроках в начальной школе как средство снятия психоэмоционального и физического напряжения	65

<b>Клюева О.А.</b> Детерминанты типов конкурентного поведения в профессиональной деятельности	68
<b>Копылова Н.В., Анцибор Ю.А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение развития устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников суворовского военного училища	72
<b>Копылова Н.В., Гусева И.В.</b> Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спасателей с потерпевшими, имеющими нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайной ситуации	75
<b>Копылова Н.В., Петров Н.Н.</b> Специфика профессиональной деятельности и профессионально-важные качества сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ	78
<b>Копылова Н.В., Якушенко А.А.</b> Профессиография как метод исследования успешности профессиональной деятельности	83
<b>Короткина Е.Д., Прудаева В.Д.</b> Классическая литература, как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов – психологов	85
<b>Лисовская Н.Б.</b> Психологические детерминанты профессиональной успешности (кросскультурный аспект)	88
<b>Маджаров Г.А.</b> Профессии и профессиональное образование в глобальной среде (Болгария)	92
<b>Манолова О.Н., Гусев А.Н.</b> О разработке методики «Стили принятия решений»	96
<b>Миронова Т.И.</b> Модели социально-психологической реабилитации детских групп с соматически ослабленным здоровьем	99
<b>Миронова Т.И., Фетискин Д.И.</b> Типологическая дифференциация правового нигилизма в детско-молодёжных группах	102
<b>Николаев В.А., Гринева Е.А.</b> Социальная реабилитация пожилых граждан средствами народной культуры	106
<b>Ниязбаева А.А.</b> Мотивация и стимулирование как психологические методы воздействия на персонал трудового коллектива (Казахстан)	111
<b>Пенова Г.С., Стоянов И.С.</b> Творческая личность и эстетического воспитания (Болгария)	114
<b>Позняков В.П., Панфилова Ю.М.</b> Доверие и ответственность как факторы отношения к партнеру в незарегистрированном браке	119
<b>Позняков В.П., Решетко С.А.</b> Обзор социально-психологических исследований проблемы приобщения к табакокурению	123
<b>Пряжникова Е.Ю.</b> Принципы оптимизации саморазвития профессионального самосознания профконсультанта	124
<b>Пряжников Н.С., Тюрин К.Г.</b> Развитие субъекта профессионального самоопределения в он-лайн технологиях	128
<b>Стульба С.А., Казак Т.В.</b> Коммуникативная компетентность руководителя органов внутренних дел (Республика Беларусь)	130

<b>Фетискин Н.П.</b> Амбивалентность восприятия реальности как предпосылка девиантного поведения одарённых детей	132
<b>Шикун А.А.</b> Шикун А.Ф. как персоналий грата российской психологии	136

## 2. Научно-исследовательская деятельность магистров и аспирантов

<b>Алексеева М.Г.</b> Экспертное мышление как высшая форма мышления сотрудника ОВД	139
<b>Амангелдыкызы А., Балмагамбетова В.М.</b> Проектная технология обучения как один из главных векторов образования (Казахстан)	142
<b>Баранова А.А.</b> Исследовательская анкета оценки уровня инновационного потенциала личности специалиста	145
<b>Бедрозова-Петрова Т.Д.</b> Детето – активен субект на своето развитие в първата година от живота (Болгария)	149
<b>Беляева А.В.</b> Межведомственное взаимодействие социальных учреждений в осуществлении социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	152
<b>Белякова С.А.</b> Необходимость изменений профессиограммы учителя: постановка проблемы	156
<b>Бойцова Е.В.</b> Коучинг как технология успешной трудовой адаптации выпускников вузов	159
<b>Веселова П.И.</b> Психологическая готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как научно-исследовательская проблема	162
<b>Гигова Г.М.</b> Влияние профессиональной деятельности педагогов на невротичность, тревожность и склонность к социальной самоизоляции (Болгария)	165
<b>Ермолаева М.С.</b> Гендерные особенности в проявлениях профессионального стресса у учителей средней образовательной школы	169
<b>Крут А.В.</b> Характеристики эмоционального интеллекта личности с просоциальным поведением (Республика Беларусь)	171
<b>Курохтина А.Н.</b> Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности представителей социномических профессий	174
<b>Марсанова Н.Н.</b> Мотивационно-ценностные детерминанты профессионально успешной личности	178
<b>Милева Н.И.</b> Тревожность учащихся начальной школы (Болгария)	182
<b>Нуржанов А.Б.</b> Психолингвистический анализ речевой информации (Казахстан)	185
<b>Панащик Р.С.</b> Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения (Республика Беларусь)	189

<b>Петрова С.А.</b> Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности»	192
<b>Росин А.А.</b> Теоретические подходы к социальной работе с неблагополучными семьями	196
<b>Рубликова А.Ю.</b> Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей в ходе учебного процесса	199
<b>Тюменева Ю.В.</b> Профессиональное здоровье учителя	202
<b>Царёва Л.А.</b> Обоснование программы эмпирического исследования лояльности и удовлетворенности трудом сотрудников организации	206
<b>Шалагинова О.В.</b> К проблеме конкурентоспособности молодых специалистов	210

## Раздел II

### Научно-исследовательская деятельность студентов

<b>1. Общая психология, психология развития, социальная психология: актуальные проблемы и пути их решения</b>	213
<b>Алескерли С.Р. кызы.</b> Профессиональная идентичность студентов и работающих специалистов (экономистов)	213
<b>Бабий Л.В.</b> Волевая сфера личности студентов – психологов	217
<b>Белобосова И.А.</b> Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте (Республика Беларусь)	221
<b>Гаврилов Р.Р.</b> Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников)	224
<b>Гаврилова В.А.</b> Сопоставительный анализ психодинамических теорий личности	228
<b>Григорьева А.Г.</b> Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных состояний у преподавателей средних школ	230
<b>Евдокимова А.А., Графова А.Е.</b> Информационно-психологическое влияние рекламной индустрии на детей	233
<b>Ефимова К.О.</b> Проблема изучения творческих способностей	237
<b>Журик К.В.</b> Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов (Республика Беларусь)	240
<b>Ибадуллаева Ж.М.</b> Понятие «духовность» в современной психологии (Казахстан)	242
<b>Иванова И.К.</b> Актуални аспекти на взаимоотношения «родители-деца» (Болгария)	246
<b>Йоргакев В.А.</b> Кибер пространството като средство за социализация и пораждане на зависимост сред младото поколение (Болгария)	249
<b>Ковалев А.П.</b> Я-концепция: формирование и развитие	253
<b>Конуркин И.С.</b> Интуиция как психический процесс	255
<b>Корело А.А.</b> Представления о семье и ценностных ориентациях	

у девушек из многодетных семей (Республика Беларусь)	258
<b>Кузьмич В.С.</b> Профилактика конфликтов между студентом и преподавателем: психологический аспект (Республика Беларусь)	261
<b>Кулешова О.Н.</b> Психологические особенности отношений в диаде «мать-дочь» в подростковом возрасте (Республика Беларусь)	265
<b>Мержан Е.В.</b> Зрелый возраст: особенности эмоциональной сферы и их связь с индивидуальными свойствами личности	267
<b>Мизунова А.Л.</b> Особенности становления и развития профессиональной идентичности учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов	271
<b>Плыгавко А.В.</b> Специфика проявления креативности в зависимости от акцентуаций характера у подростков девиантного поведения (Республика Беларусь)	275
<b>Саргсян О.Н.</b> Проблема изучения внимания как психического явления	278
<b>Сердюк С.Н.</b> Организационная культура и психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса	280
<b>Смирнова М.С.</b> Особенности профессиональной идентичности и самоактуализации у учителей с разным стажем работы	283
<b>Стоянова П.М.</b> Детские эмоции между воспитанием и спонтанностью (Болгария)	287
<b>Сыровая Г.А.</b> Изучение индивидуально-типологических особенностей личности по подписи человека	289
<b>Федоренко И.В.</b> Психологическое регулирование конфликтного взаимодействия супругов с акцентуированными характерами	295
<b>Холина К.И.</b> Мотивационная сфера личности	299
<b>Шибко А.Н.</b> Влияние памяти на успешность обучения старших школьников	301
<b>2. Актуальные проблемы психологии труда, организационной психологии, психологии образования</b>	303
<b>Алиева Л.С.к.</b> Конкурентные стратегии поведения индивидуальных предпринимателей	303
<b>Бондаревская М.А.</b> Влияние мотивации на продуктивность деятельности	306
<b>Бунденков М.С.</b> Процесс становления военного профессионала (на примере биографии А.В. Суворова)	308
<b>Быцко О.М.</b> Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности (Республика Беларусь)	313
<b>Габаева И.Х.</b> Проблема перевода с психолингвистической точки зрения (Казахстан)	315
<b>Георгиева В.С.</b> Тригглы отношения в семействе през призмата на структурната семейна психотерапия (Болгария)	317

<b>Графова А.Е.</b> Влияние стиля руководства на удовлетворённость трудом	321
<b>Гусева Н.Е.</b> Социально-психологический климат и профессиональные деформации в педагогическом коллективе	325
<b>Дыкань А.Г.</b> Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников	328
<b>Дыкань А.Г., Самойленко Е.Ю.</b> Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности	331
<b>Журик К.В., Кулешова О.Н.</b> Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов (Республика Беларусь)	335
<b>Ильина В.М.</b> Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации	337
<b>Катрук О.Ю.</b> Принятие решения в условиях неопределенности	341
<b>Kozołubka D.</b> Jak motywować uczniów do nauki? (Польша)	343
<b>Колас Т.А.</b> Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности (Республика Беларусь)	347
<b>Маркива А.И.</b> Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации	349
<b>Пенева С.П.</b> Иновации в обучението на мултикултурни общества (Болгария)	352
<b>Полякова М.А.</b> Психологическая совместимость и уровень стресса в трудовом коллективе	356
<b>Самойленко Е.Ю.</b> Профориентационная деятельность педагога – психолога в сфере образования	359
<b>Woźny M.</b> Wolne dzieci. Współczesny System szkolnictwa i jego alternatywy Wstęp (Польша)	362
<b>3. Актуальные проблемы клинической психологии</b>	366
<b>Конуркин И.С.</b> Психологические особенности суицидального поведения подростков	366
<b>Коштырева Е.А.</b> Стресс как психологическое явление	370
<b>Kowalczyk N.</b> Wybrane aspekty cielesności u kobiet chorych na anoreksję (Польша)	374
<b>Лемачко А.В.</b> Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов (Республика Беларусь)	378
<b>Oświęcimska K.</b> Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych (Польша)	381
<b>Саплакар Н.Г.</b> Изменение на когнитивните процеси при деца с епилепсия	386
<b>Skrzyczewska N.</b> Choroba przewlekła w systemie rodzinnym (Польша)	388
<b>Stor P.</b> Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami (Польша)	393



**Zajkowska M.** Czynniki psychologiczne a zachowanie konsumenta (Польша) 397

**4. Приоритетные направления развития теории и практики социальной работы** 400

**Абдуллина Ф.Г.** Негативное влияние СМИ на процесс социализации ребенка (Казахстан) 400

**Антипова Ю.Г.** Подростковый суицид как социальная проблема общества 405

**Герасименко М.А.** Социальная помощь как актуальное направление социальной работы 410

**Грушина Е.А.** Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями 413

**Дорофеева К.Ю.** Благотворительность в XIX веке и в наши дни 415

**Ибрагим Р.Т.** Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной деятельности (Казахстан) 418

**Иванова М.Г.** Юные матери как категория группы риска 423

**Куспанова А.А.** Socialization as one of the most important processes of the human live (Казахстан) 428

**Овечкина А.А.** Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 431

**Отаралиева К.Е.** Иппотерапия как метод реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Казахстан) 433

**Талгат А.С.** Развитие волонтерской деятельности в Казахстане (Казахстан) 437

**Харламов П.Р.** Восприятие людей с ограниченными возможностями в архаический (дохристианский) период на Руси 442

**Цветкова Е.С.** Негативные социально-психологические аспекты «группы смерти» 445

**Шукирбаева А.К.** Проблема появления понятия «трудные дети» и их интерпретации (Казахстан) 448

*Журик К.В., III курс, БГПУ им. М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – кандидат психологических наук,  
доцент Черчес Т.Е.*

### **Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов**

В настоящее время особенно актуальной стала проблема взаимоотношений между лицами разных национальностей, культур. Актуальность исследований данной проблемы определяется мировыми тенденциями глобализации и интеграции, следствием которых является активизация миграционных процессов. Отношения к лицам иной национальности предполагает наличие определенного уровня толерантности. Проявление толерантности к человеку, принадлежащему к иной этнической общности, является важным условием как для функционирования и адаптации человека в современном обществе, так и для выживания и развития самого общества. В психологической литературе, посвящённой проблемам этнической толерантности, данный феномен рассматривается как сложное образование личности, которое проявляется в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям. Она называется важнейшей ценностью межэтнических отношений в условиях роста многонациональности и поликультурности сообществ [1]. Этническая толерантность может рассматриваться как свойство целостной индивидуальности, которое аккумулирует личностные, субъектные и индивидные свойства человека, взаимосвязь которых определяет особенности толерантного поведения. В последние десятилетия во всех регионах Республики Беларусь увеличилось число некоренного населения. Таким образом, анализ психологических характеристик этнической толерантности белорусских студентов приобретает особую актуальность.

В качестве гипотезы нашего исследования было выдвинуто предположение о том, что студенты-психологи обладают позитивной социокультурной идентичностью и средним уровнем этнической толерантности.

Исследование проводилось на базе Института психологии БГПУ имени Максима Танка. В нем приняли участие 25 студентов 1 курса заочного отделения специализации «Педагогическая психология», возраст испытуемых от 18 до 28 лет. Нами были использованы следующие диагностические методики: Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова) и Методика «Определение социокультурной идентичности (ОСКИ)».

Результаты исследования показали у студентов-психологов средний уровень этнической толерантности, он диагностируется у 19 студентов (76%), высокий уровень этнической идентичности был выявлен у 4 студентов (16%) и низкий – у 2 студентов (8%). При этом необходимо отметить, что толерантность является у всех чертой личности. Средний уровень толерантности, по мнению составителей методики Экспресс-опросник «Индекс толерантности», является наиболее благоприятным, поскольку высокий уровень

может свидетельствовать о тенденциях к попустительству, снисходительности или безразличию [2].

Студенты-психологи имеют позитивный результат по социокультурной идентичности, что свидетельствует как о знании своей культуры и национальной истории, так и об осознании своей принадлежности к белорусскому этносу. Позитивная социокультурная идентичность, представляет такой баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире [3]. Студенты-психологи характеризуются почти полным отсутствием тенденции к расизму.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

- студенты-психологи являются толерантными в межнациональных отношениях, поскольку выраженность этнической толерантности находится у них на среднем уровне;
- среди студентов-психологов преобладает позитивная социокультурная идентичность;
- студенты-психологи не имеют склонности к расизму.

Следовательно, наша гипотеза полностью подтвердилась.

Воспитание толерантности является в настоящее время одной из главных общественных проблем. Трудности взаимопонимания, которые возникают у людей вследствие расовых, национальных и других различий в ситуации их постоянного взаимодействия, ведут к росту психологической напряженности, культурной нетерпимости, которые очень тяжело преодолеть. Формирование толерантности в вузе имеет определенную специфику, которая состоит в том, что в качестве особой ценности рассматривается взаимодействие с другими людьми, в ходе которого происходит личностное взаимообогащение и развитие.

#### Список литературы

1. Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.
2. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии. – М.: Высшая школа экономики, 2012.
3. Титаренко Л.Г. Национальная идентичность и социокультурные ценности населения в современном белорусском обществе. – Минск: РИВШ, 2006.

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической  
конференции студентов, магистров, аспирантов,  
молодых ученых и их наставников

К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ,  
доктора психологических наук, профессора  
**Алексея Федоровича Шикун**

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 28,375. Тираж 500. Заказ № 208.  
Редакционно-издательское управление  
Тверского государственного университета  
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.  
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.