

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Министерство образования Тверской области

ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К 90-летию со дня рождения
заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА

*Материалы Международной научно-практической конференции
студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников*

ТВЕРЬ 2017

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43
П86

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой
«Психология труда и клиническая психология», декан факультета психологии ТвГУ
Л.Ж. Караванова, доктор психологических наук, профессор

П86 Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора **Алексея Федоровича Шикун**а. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 454 с.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикун, состоявшейся 25 апреля 2017 г. на факультете психологии Тверского государственного университета.

Представленные материалы могут быть полезны специалистам в области психологии, гуманитарных наук и образования.

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43

© Авторы статей, 2017
© Тверской государственный
университет, 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| Журавлев А.Л., Жалагина Т.А. 90-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО – ШИКУНА АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА, ПОСВЯЩАЕТСЯ | 10 |
|---|----|

Раздел I

| | |
|---|----|
| Научно-исследовательская деятельность магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников | 16 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 1. Научно-исследовательская деятельность кандидатов и докторов наук | 16 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Абаева Г.Б. Функции языка и речи в речевой деятельности (Казахстан) | 16 |
| Анчева И.С. Компоненты на човешката сексуалност (Болгария) | 22 |
| Бариляк И.А., Семёнова М.В. Изобразительная деятельность как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста | 26 |
| Герасимов А.В., Гусев А.Н. Использование техники репертуарных решеток для снижения фактора социальной желательности при оценке профессионального выгорания: опыт разработки методики | 28 |
| Денева К.С. Характеристики на отношенията в семейната среда и тяхното влияние върху нагласата към живота в зряла възраст (Болгария) | 32 |
| Жалагина Т.А., Елкина Я.А. Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности | 37 |
| Жалагина Т.А., Новоторцева А.В. Психологическая модель профилактики профессиональной деформации личности менеджера промышленной компании | 40 |
| Зенкевич А.Г., Казак Т.В. Психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования (Республика Беларусь) | 45 |
| Исина Ж.А., Емельянова Е.В. Употребление этикетных норм в сфере делового общения в английском и русском языках (Казахстан) | 50 |
| Оглезнева Н.В., Плахотниченко М.М., Антонова С.В. Этапы психологической реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК) | 56 |
| Караванова Л.Ж., Становова Л.А. Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника | 60 |
| Карачарова Ю.А., Ромашенкова Т.В. Использование физкультминуток на уроках в начальной школе как средство снятия психоэмоционального и физического напряжения | 65 |

| | |
|---|-----|
| Клюева О.А. Детерминанты типов конкурентного поведения в профессиональной деятельности | 68 |
| Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников суворовского военного училища | 72 |
| Копылова Н.В., Гусева И.В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спасателей с потерпевшими, имеющими нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайной ситуации | 75 |
| Копылова Н.В., Петров Н.Н. Специфика профессиональной деятельности и профессионально-важные качества сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ | 78 |
| Копылова Н.В., Якушенко А.А. Профессиография как метод исследования успешности профессиональной деятельности | 83 |
| Короткина Е.Д., Прудаева В.Д. Классическая литература, как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов – психологов | 85 |
| Лисовская Н.Б. Психологические детерминанты профессиональной успешности (кросскультурный аспект) | 88 |
| Маджаров Г.А. Профессии и профессиональное образование в глобальной среде (Болгария) | 92 |
| Манолова О.Н., Гусев А.Н. О разработке методики «Стили принятия решений» | 96 |
| Миронова Т.И. Модели социально-психологической реабилитации детских групп с соматически ослабленным здоровьем | 99 |
| Миронова Т.И., Фетискин Д.И. Типологическая дифференциация правового нигилизма в детско-молодёжных группах | 102 |
| Николаев В.А., Гринёва Е.А. Социальная реабилитация пожилых граждан средствами народной культуры | 106 |
| Ниязбаева А.А. Мотивация и стимулирование как психологические методы воздействия на персонал трудового коллектива (Казахстан) | 111 |
| Пенова Г.С., Стоянов И.С. Творческая личность и эстетического воспитания (Болгария) | 114 |
| Позняков В.П., Панфилова Ю.М. Доверие и ответственность как факторы отношения к партнеру в незарегистрированном браке | 119 |
| Позняков В.П., Решетко С.А. Обзор социально-психологических исследований проблемы приобщения к табакокурению | 123 |
| Пряжникова Е.Ю. Принципы оптимизации саморазвития профессионального самосознания профконсультанта | 124 |
| Пряжников Н.С., Тюрин К.Г. Развитие субъекта профессионального самоопределения в он-лайн технологиях | 128 |
| Стульба С.А., Казак Т.В. Коммуникативная компетентность руководителя органов внутренних дел (Республика Беларусь) | 130 |

| | |
|--|-----|
| Фетискин Н.П. Амбивалентность восприятия реальности как предпосылка девиантного поведения одарённых детей | 132 |
| Шикун А.А. Шикун А.Ф. как персоналий грата российской психологии | 136 |

2. Научно-исследовательская деятельность магистров и аспирантов

| | |
|--|-----|
| Алексеева М.Г. Экспертное мышление как высшая форма мышления сотрудника ОВД | 139 |
| Амангелдыкызы А., Балмагамбетова В.М. Проектная технология обучения как один из главных векторов образования (Казахстан) | 142 |
| Баранова А.А. Исследовательская анкета оценки уровня инновационного потенциала личности специалиста | 145 |
| Бедрозова-Петрова Т.Д. Детето – активен субект на своето развитие в първата година от живота (Болгария) | 149 |
| Беляева А.В. Межведомственное взаимодействие социальных учреждений в осуществлении социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья | 152 |
| Белякова С.А. Необходимость изменений профессиограммы учителя: постановка проблемы | 156 |
| Бойцова Е.В. Коучинг как технология успешной трудовой адаптации выпускников вузов | 159 |
| Веселова П.И. Психологическая готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как научно-исследовательская проблема | 162 |
| Гигова Г.М. Влияние профессиональной деятельности педагогов на невротичность, тревожность и склонность к социальной самоизоляции (Болгария) | 165 |
| Ермолаева М.С. Гендерные особенности в проявлениях профессионального стресса у учителей средней образовательной школы | 169 |
| Крут А.В. Характеристики эмоционального интеллекта личности с просоциальным поведением (Республика Беларусь) | 171 |
| Курохтина А.Н. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности представителей социномических профессий | 174 |
| Марсанова Н.Н. Мотивационно-ценностные детерминанты профессионально успешной личности | 178 |
| Милева Н.И. Тревожность учащихся начальной школы (Болгария) | 182 |
| Нуржанов А.Б. Психолингвистический анализ речевой информации (Казахстан) | 185 |
| Панашик Р.С. Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения (Республика Беларусь) | 189 |

| | |
|--|-----|
| Петрова С.А. Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности» | 192 |
| Росин А.А. Теоретические подходы к социальной работе с неблагополучными семьями | 196 |
| Рубликова А.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей в ходе учебного процесса | 199 |
| Тюменева Ю.В. Профессиональное здоровье учителя | 202 |
| Царёва Л.А. Обоснование программы эмпирического исследования лояльности и удовлетворенности трудом сотрудников организации | 206 |
| Шалагинова О.В. К проблеме конкурентоспособности молодых специалистов | 210 |

Раздел II

Научно-исследовательская деятельность студентов

| | |
|--|-----|
| 1. Общая психология, психология развития, социальная психология: актуальные проблемы и пути их решения | 213 |
| Алескерли С.Р. кызы. Профессиональная идентичность студентов и работающих специалистов (экономистов) | 213 |
| Бабий Л.В. Волевая сфера личности студентов – психологов | 217 |
| Белобосова И.А. Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте (Республика Беларусь) | 221 |
| Гаврилов Р.Р. Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников) | 224 |
| Гаврилова В.А. Сопоставительный анализ психодинамических теорий личности | 228 |
| Григорьева А.Г. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных состояний у преподавателей средних школ | 230 |
| Евдокимова А.А., Графова А.Е. Информационно-психологическое влияние рекламной индустрии на детей | 233 |
| Ефимова К.О. Проблема изучения творческих способностей | 237 |
| Журик К.В. Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов (Республика Беларусь) | 240 |
| Ибадуллаева Ж.М. Понятие «духовность» в современной психологии (Казахстан) | 242 |
| Иванова И.К. Актуални аспекти на взаимоотношения «родители-деца» (Болгария) | 246 |
| Йоргакев В.А. Кибер пространството като средство за социализация и пораждане на зависимост сред младото поколение (Болгария) | 249 |
| Ковалев А.П. Я-концепция: формирование и развитие | 253 |
| Конуркин И.С. Интуиция как психический процесс | 255 |
| Корело А.А. Представления о семье и ценностных ориентациях | |

| | |
|---|-----|
| у девушек из многодетных семей (Республика Беларусь) | 258 |
| Кузьмич В.С. Профилактика конфликтов между студентом и преподавателем: психологический аспект (Республика Беларусь) | 261 |
| Кулешова О.Н. Психологические особенности отношений в диаде «мать-дочь» в подростковом возрасте (Республика Беларусь) | 265 |
| Мержан Е.В. Зрелый возраст: особенности эмоциональной сферы и их связь с индивидуальными свойствами личности | 267 |
| Мизунова А.Л. Особенности становления и развития профессиональной идентичности учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов | 271 |
| Плыгавко А.В. Специфика проявления креативности в зависимости от акцентуаций характера у подростков девиантного поведения (Республика Беларусь) | 275 |
| Саргсян О.Н. Проблема изучения внимания как психического явления | 278 |
| Сердюк С.Н. Организационная культура и психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса | 280 |
| Смирнова М.С. Особенности профессиональной идентичности и самоактуализации у учителей с разным стажем работы | 283 |
| Стоянова П.М. Детские эмоции между воспитанием и спонтанностью (Болгария) | 287 |
| Сыровая Г.А. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности по подписи человека | 289 |
| Федоренко И.В. Психологическое регулирование конфликтного взаимодействия супругов с акцентуированными характерами | 295 |
| Холина К.И. Мотивационная сфера личности | 299 |
| Шибко А.Н. Влияние памяти на успешность обучения старших школьников | 301 |
| 2. Актуальные проблемы психологии труда, организационной психологии, психологии образования | 303 |
| Алиева Л.С.к. Конкурентные стратегии поведения индивидуальных предпринимателей | 303 |
| Бондаревская М.А. Влияние мотивации на продуктивность деятельности | 306 |
| Бунденков М.С. Процесс становления военного профессионала (на примере биографии А.В. Суворова) | 308 |
| Быцко О.М. Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности (Республика Беларусь) | 313 |
| Габаева И.Х. Проблема перевода с психолингвистической точки зрения (Казахстан) | 315 |
| Георгиева В.С. Триъгълни отношения в семейството през призмата на структурната семейна психотерапия (Болгария) | 317 |

| | |
|---|-----|
| Графова А.Е. Влияние стиля руководства на удовлетворённость трудом | 321 |
| Гусева Н.Е. Социально-психологический климат и профессиональные деформации в педагогическом коллективе | 325 |
| Дыкань А.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников | 328 |
| Дыкань А.Г., Самойленко Е.Ю. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности | 331 |
| Журик К.В., Кулешова О.Н. Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов (Республика Беларусь) | 335 |
| Ильина В.М. Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации | 337 |
| Катрук О.Ю. Принятие решения в условиях неопределенности | 341 |
| Kozolubska D. Jak motywować uczniów do nauki? (Польша) | 343 |
| Колас Т.А. Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности (Республика Беларусь) | 347 |
| Маркива А.И. Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации | 349 |
| Пенева С.П. Иновации в обучението на мултикултурни общества (Болгария) | 352 |
| Полякова М.А. Психологическая совместимость и уровень стресса в трудовом коллективе | 356 |
| Самойленко Е.Ю. Профориентационная деятельность педагога – психолога в сфере образования | 359 |
| Woźny M. Wolne dzieci. Współczesny System szkolnictwa i jego alternatywy Wstęp (Польша) | 362 |
| 3. Актуальные проблемы клинической психологии | 366 |
| Конуркин И.С. Психологические особенности суицидального поведения подростков | 366 |
| Коштырева Е.А. Стресс как психологическое явление | 370 |
| Kowalczyk N. Wybrane aspekty cielesności u kobiet chorych na anoreksję (Польша) | 374 |
| Лемачко А.В. Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов (Республика Беларусь) | 378 |
| Oświęcimska K. Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych (Польша) | 381 |
| Саплакар Н.Г. Изменение на когнитивните процеси при деца с епилепсия | 386 |
| Skrzyczewska N. Choroba przewlekła w systemie rodzinnym (Польша) | 388 |
| Stor P. Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami (Польша) | 393 |

| | |
|--|-----|
| Zajkowska M. Czynniki psychologiczne a zachowanie konsumenta (Польша) | 397 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| 4. Приоритетные направления развития теории и практики социальной работы | 400 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Абдуллина Ф.Г. Негативное влияние СМИ на процесс социализации ребенка (Казахстан) | 400 |
| Антипова Ю.Г. Подростковый суицид как социальная проблема общества | 405 |
| Герасименко М.А. Социальная помощь как актуальное направление социальной работы | 410 |
| Грушина Е.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями | 413 |
| Дорофеева К.Ю. Благотворительность в XIX веке и в наши дни | 415 |
| Ибрагим Р.Т. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной деятельности (Казахстан) | 418 |
| Иванова М.Г. Юные матери как категория группы риска | 423 |
| Куспанова А.А. Socialization as one of the most important processes of the human live (Казахстан) | 428 |
| Овечкина А.А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | 431 |
| Отаралиева К.Е. Иппотерапия как метод реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Казахстан) | 433 |
| Талгат А.С. Развитие волонтерской деятельности в Казахстане (Казахстан) | 437 |
| Харламов П.Р. Восприятие людей с ограниченными возможностями в архаический (дохристианский) период на Руси | 442 |
| Цветкова Е.С. Негативные социально-психологические аспекты «группы смерти» | 445 |
| Шукирбаева А.К. Проблема появления понятия «трудные дети» и их интерпретации (Казахстан) | 448 |

*Журик К.В., Кулешова О.Н., III курс,
БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Черчес Т.Е.*

Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов

В связи с расширением сферы услуг в области практической психологии актуальной является проблема качества профессиональной подготовки практического психолога, которая не возможна без глубокого понимания процессов, формирующих личность профессионала-психолога [3]. Профессиональное становление психолога начинается с обучения в ВУЗе, поэтому важно уделять внимание этому периоду как периоду формирования и развития личностных и профессионально важных качеств будущего специалиста [1, с. 56]. Структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды.

Формирование мотивации профессиональной деятельности осуществляется в двух направлениях: в превращении общих мотивов личности в профессиональные и в изменении системы профессиональных мотивов в связи с изменением уровня профессионализации. Профессиональная мотивация студентов-психологов имеет ряд особенностей, вытекающих из специфики будущей профессиональной деятельности: ориентация на ценность другого человека в профессиональной деятельности, ореол профессии, коммуникативная деятельность в процессе работы. При сознательном выборе профессиональной деятельности человек ориентируется на имеющиеся у него мотивы и социальные ценности, от содержания которых во многом зависит его успешность [2]. К. Замфир выделяет три составляющие мотивации профессиональной деятельности: внутреннюю мотивацию (ВМ), внешнюю положительную мотивацию (ВПМ) и внешнюю отрицательную мотивацию (ВОМ). Автор отмечает, что с точки зрения удовлетворенностью трудом и его производительности наиболее эффективна внутренняя мотивация. Следовательно, к оптимальным мотивационным комплексам, указывающим на высокий уровень осознанности профессионального выбора, можно отнести следующее сочетание типов мотиваций $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$.

Целями нашего исследования явились диагностика мотивации профессиональной деятельности, а также изучение факторов привлекательности профессии. Исследование проводилось на базе Института психологии БГПУ им. Максима Танка, в нем приняли участие 46 студентов 3 курса.

Гипотезой нашего исследования явилось предположение о том, что студенты-психологи имеют оптимальный уровень мотивации профессиональной деятельности

В качестве экспериментальных методов использовались следующие диагностические средства:

Методика «Изучение факторов привлекательности профессии»;

Методика «Диагностика мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, А. Реан.

Исследования факторов привлекательности профессии психолога показали, что почти все студенты, принимавшие участие в исследовании, считают значимыми при выборе профессии психолога, следующие факторы: «переутомление», «возможность самосовершенствования», «зарплата», «соответствие работы своим способностям». Надо отметить, что все испытуемые называли факторы, являющиеся преимуществом профессии психолога – возможность иметь непосредственный контакт с людьми и самосовершенствоваться, а значит, расти в личностном и профессиональном плане. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

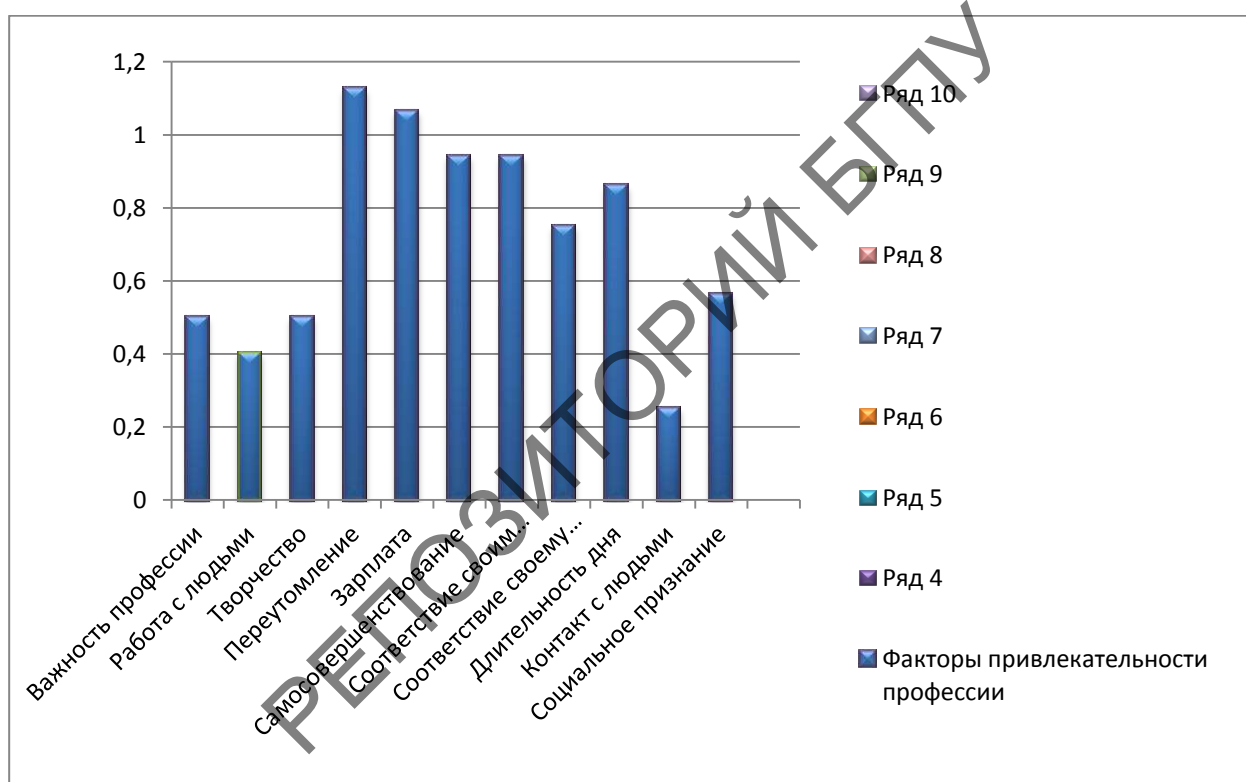


Рис. 1. Показатели факторов привлекательности профессии «психолог» у студентов 3 курса

Результаты каждого участника исследования показали наилучший оптимальный мотивационный комплекс ($BM > BПМ > BOM$), что говорит об удовлетворенности будущей профессией.

Изучив структуру профессиональных и учебных мотивов студентов-психологов 3 курса можно сделать следующие выводы:

- высокий мотивационный комплекс является фактором профессионального самоопределения;

- в структуре профессиональных мотивов преобладает желание стать высокопрофессиональным специалистом, желание стать мастером своего дела;
- структура профессиональной мотивации студентов формируется под воздействием той образовательной среды, в которой находится студент, тех знаний и профессионального опыта, которые он получает в процессе обучения.

Выявленные особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов позволяют осуществить дифференцированный подход в процессе подготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007.
2. Носкова О.Г. Психология труда / Под ред. Е.В. Климова. – М.: Академия, 2009.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учеб. пособие. – 7-е изд. – М.: Academia, 2012.

Ильина В.М., III курс, ТвГУ, г. Тверь

*Научный руководитель – доктор психологических наук,
профессор Жалагина Т.А.*

Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации

Управленческая деятельность, как и любая иная деятельность, может выполняться с разной эффективностью. Эквивалентом эффективности в организации выступает производительность труда, которая во многом зависит от того, как будет скорректирована направленность деятельности работника его начальником. Следовательно, в значительной степени от умений начальника опосредованно зависит производительность труда. В связи с этим возрастает важность самой управленческой должности, где, в свою очередь, имеет значение большое количество факторов продуктивности деятельности человека как потенциального кандидата на управленческую должность. Среди таких факторов особенно значимыми являются управленческие способности. Этим и обуславливается актуальность данной темы.

Любая организация, производительность которой можно значительно увеличить путём оптимизации системы руководства, имеет значительный кадровый потенциал. Учитывая, что её эффективная работа возможна только при налаженной системе замещения сотрудников, занимающих управленческую должность, необходимо иметь максимально рациональный алгоритм отбора кандидатов на руководящую должность. Одним из наиболее ценных критериев такого отбора могут выступить управленческие способности.

Управленческие способности можно определить, как организаторские и коммуникативные качества личности, отличающиеся высокими знаниями, навыками, умениями процесса планирования, организации и руководства коллективной деятельности, обеспечивающие подбор, расстановку, воспитание

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической
конференции студентов, магистров, аспирантов,
молодых ученых и их наставников

К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
Алексея Федоровича Шикун

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 28,375. Тираж 500. Заказ № 208.
Редакционно-издательское управление
Тверского государственного университета
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.