

**Лекция 2:
Основные формы
организации
психологической
коррекции**

Формы коррекционной работы:

Групповая и Индивидуальная

КОМПОНЕНТЫ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ:

- познавательный
- эмоциональный
- поведенческий

Задачи первого компонента

ОСОЗНАНИЕ:

- какие ситуации вызывают напряжение, тревогу
- как индивида воспринимают окружающие
- существует ли рассогласование между самовосприятием и восприятием другими
- каковы собственные мотивы, потребности, стремления, установки, особенности поведения и эмоционального реагирования
- степень их адекватности и реалистичности
- есть ли способы избежать травмирующих ситуаций

Задачи второго компонента

- почувствовать собственную ценность
- стать более свободными в выражении эмоций
- научиться вербализовывать свои эмоциональные состояния
- почувствовать неадекватность некоторых своих эмоциональных реакций
- модифицировать способы переживаний, эмоционального реагирования, восприятия своих отношений с окружающими

Задачи третьего компонента

- приобретение навыков более свободного общения с окружающими
- преодоление неадекватных действий
- развитие форм поведения, связанных с самостоятельностью
- с поддержкой, взаимопомощью, взаимопониманием, сотрудничеством
- развитие адекватных форм поведения и реагирования на основании достижений в познавательной и эмоциональной сферах

Подходы к психологической коррекции психического развития ребенка

Психодинамический

- Психоанализ
- Экзистенциальная терапия
- Гештальт-терапия
- семейная психокоррекция
- игры и арт-терапия

Поведенческий

- поведенческие тренинги
- психорегулирующие тренировки

Рекомендации в коррекционной работе

- **оптимизация социальной ситуации развития**
- **расширение видов деятельности**
- **участие в специальных коррекционных программах**
- **обращение к другим специалистам**
- **время и цели повторных консультаций**

Особенности составления психокоррекционных программ

- Диагностический блок
- Установочный блок
- Коррекционный блок
- Блок оценки эффективности
коррекционных воздействий